

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 394 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024



Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Адамян Е.В. Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
Акишаева М.Ю. Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
Алавердян В.А. Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
Апанасова Е.А. Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
Аракелян Д.С. Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
Аракелян Э.А. Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
Боброва С.В. Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
Богутёнок Е.С. Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В. Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
Василенко С.А. Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
Воронцова И.В. Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
Высоцкая О.И. Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
Гавриленко Л.О., Елисеева С.И. Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
Глыбочко О.В. Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
Голик С.Н. Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
Головинова Д.О. Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
Гончарова Е.В., Похилкина И.Н. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
Горб О.А. Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
Горелова И.Н. Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
Горнова Е.Н. Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
Гришанин Е.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
Давыдова Н.В. Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67



Тараненко Е.А. Организация взаимодействия образовательной организации с семьей	373
Тарасенко А.Г. Роль семейных традиций в воспитании личности ребенка в учреждении дополнительного образования	376
Токарева И.С. Инновационная деятельность как фактор эффективности профессиональной деятельности социального педагога	379
Чистова Е.В. Современные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи	381
Шарабарова А.Е., Кузменкова В.Н. Русские народные игры для детей в детском саду и в семье	384
Щеглеватых А.С. Философия взаимодействия ДОУ и семьи	387
Щербина Е.А., Парфёнова И.М. Организация взаимодействия ДОУ и родителей в период адаптации детей раннего возраста	389
Эккерт В.Г. Родительский клуб в ДОУ как взаимодействие образовательной организации и семьи	392



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Щербина Екатерина Александровна, воспитатель

*Парфёнова Ирина Максимовна, воспитатель
МАДОУ №1 «Сказка», г. Приморско-Ахтарск*

Наступает пора, когда малышу нужно идти в детский сад. Это один из самых волнительных моментов как для детей, так и для их родителей. Малыш покидает знакомую среду: любимая комната, игрушки, родные люди. Родители также переживают, невольно возникают вопросы: готов ли мой ребёнок на такой серьёзный шаг? Сможет ли найти общий язык с другими детьми, взрослыми? Как к нему будут относиться в детском саду?

Любой педагог с пониманием и уважением относится к решению родителей отдать ребёнка столь раннего возраста (от 1,5 лет) в дошкольное учреждение. Ведь нужно понимать, что семья и ДООУ – два важных института в процессе социализации ребёнка, а также комплексного становления личности.

Взаимодействие родителей воспитанников раннего возраста и воспитателей всегда остаётся одним из актуальных вопросов. Это регулируется и ФГОС, в котором говорится о важности создания благоприятных условий развития воспитанников ДООУ в соответствии с их индивидуальными, возрастными особенностями, а также способствовать развитию творческого потенциала каждого ребёнка и взаимодействию с другими детьми, взрослыми, окружающем пространством.

Что же необходимо знать о процессе адаптации в ДООУ, для этого нужно учитывать особенности психофизиологического развития детей от 1,5 до 3 лет. Так, например, большинство авторитетных советских физиологов, психологов и педагогов (Н. М. Щелованов, Ю. А. Аршавский, Д. А. Эльконин, А. А. Люблинская, С. М. Громбах и др.) выделяют первые 3 года жизни в особый период, который называется периодом раннего детства. Период раннего детства (ясельная группа) имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, требующих создания для детей этого возраста специальных условий окружающей среды. Основной особенностью периода раннего детства является наиболее интенсивный темп развития. Быстро происходит физическое развитие, и чем меньше ребенок, тем интенсивнее. К 3 годам ребенок овладевает всеми основными движениями (ходьба, бег, лазание, бросание в цель, плясовые движения) и тонкими движениями пальцев. Он приобретает много знаний и представлений об окружающих предметах, ориентируется в форме, цвете, величине предметов.

Для этого важно продуктивно и комплексно сотрудничать с родителями воспитанников; вести открытый диалог, который поможет решить все трудные моменты адаптации. Адаптация в ДООУ (ранний возраст) – это процесс создания благоприятных условий для привыкания детей к новой окружающей среде, пространству, новому распорядку дня, а также эффективному дружескому взаимодействию педагог – родитель, педагог – воспитанник, воспитанник – другие дети.

Психологи выделяют 3 степени адаптации:



1- лёгкая – ребёнок спокойно «отрывается» от мамы, быстро успокаивается, спокойно ест, не отказывается от контактов со своими сверстниками и взрослыми (воспитатели, няня, музыкальный руководитель и др.) К 20 дню пребывания в ДОО нормализуется сон.

2- средняя – замедляется активность малыша, нервно-психическое состояние восстанавливается медленнее, процесс расставания со своими близкими сложнее, но с помощью педагогов вовлекается в игровую ситуацию, отвлекается от тревожных моментов. Поведенческие реакции восстанавливаются после 1 месяца нахождения в детском саду.

3- тяжёлая – все вышеуказанные проявления усложняются, период адаптации затягивается от 2 месяцев до полугода.

Чтобы адаптация прошла мягче как для воспитанников, так и для их родителей нужно установить плодотворный контакт с членами семьи. Для этого педагоги должны корректно и максимально тактично использовать инструменты по изучению основных предпочтений родителей о пребывании их ребёнка в ДОО.

На базе МАДОУ №1 проводится анкетирование родителей 1 смешанной ранней группы. Основные разделы анкеты-знакомства:

1. Ф.И.О. ребёнка	
2. Дата рождения	
3. Контакты родителей	
4. Подвержен ли ребёнок простудным заболеваниям, есть ли аллергия, были ли травмы и др.	
5. Как засыпает?	
6. Какие имеет навыки самообслуживания, начальной гигиены?	
7. Умеет ли ребёнок играть сам?	
8. Его любимые игры и игрушки?	
9. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками?	
10. Хочет ли посещать детский сад?	
11. С какими трудностями сталкивается в воспитании?	
12. Чего бы Вы хотели получить от пребывания ребёнка в детском саду?	

Исходя из данных анкеты, можно ознакомиться с базовыми потребностями родителей в процессе воспитания их ребенка, первичное ознакомление с малышом. Конечно, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребёнка. Изучив анкеты можно было выделить основные пожелания взрослых: помощь в дальнейшем обучении основам гигиены, развивать самостоятельность ребенка в приёме еды, самостоятельном одевании, а также помогать малышу в контакте с другими детьми группы и т.п.

Эффективному знакомству с воспитанниками и установлению плодотворных контактов способствуют и другие методы взаимодействия воспитателя с родителями:

- проведение родительских собраний совместно с педагогом-психологом;



- наблюдение за детьми в группе, индивидуальные беседы с родителями;
- оформление родительских уголков/стендов, своевременное пополнение актуальной информацией;
- проведение совместных мастер-классов (изготовление открыток к определенной праздничной дате – День знаний, День мамы, Новый год и другие);
- проведение дней рождений воспитанников в группе;
- оформление и публикация фото- и видеоотчетов для родителей в группе, которую посещает их ребёнок: о проведённом групповом занятии – рисование, лепка, аппликация; музыкальном занятии, утренниках; праздничных датах;
- оформление стендов с детскими рисунками, организация выставки работ;
- совместное изготовление воспитанниками с их родителями поделок к разным праздничным датам, конкурсам.

Важно создавать своевременную обратную связь с родителями, чтобы педагог смог компетентно оценить сложившуюся ситуацию в группе: как проходит адаптация малышей на раннем этапе, как складывается микроклимат в группе, что нужно скорректировать для благоприятного психоэмоционального развития воспитанников в ДООУ.

Информация должна вовремя обновляться для родителей, отвечать их потребностям и интересам. Необходимо подбирать ненавязчивые способы взаимодействия с родителями, которые создают вовлеченность, заинтересованность в изучении проблемы и в итоге помогут родителям стать активными участниками образовательного процесса. Нужно чётко сознавать цель взаимодействия и придерживаться её, план работы с родителями непременно должен учитывать особенности годового планирования образовательного учреждения. В дальнейшем это будет способствовать продуктивному и конструктивному диалогу воспитателя со взрослыми, что положительно влияет на адаптацию детей. Созданию здоровой атмосферы в группе, своевременному решению возникающих педагогических вопросов.

Для первого посещения ДООУ малышу можно дать с собой любимую игрушку, которая предаст ему уверенности, и он будет чувствовать себя спокойнее. Старайтесь выстраивать гармоничные отношения не только с воспитателями, но и с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку, а также получить интересующую информацию.

Роль семьи и ДООУ в формировании личности ребёнка имеет свои функции и методы воспитания, но важно учитывать, что совместное сотрудничество, а также педагогическая компетентность современных родителей и педагогов в воспитании самостоятельности детей позволяют эффективно решать вопросы развития и социализация подрастающего поколения.

Список литературы

1. Аскарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина, 1977.



2. Минина А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина // Справочник старшего воспитателя. - 2013. - № 2. - С. 17-19.

3. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ В ДОУ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Эккерт Валентина Григорьевна, воспитатель

МАДОУ №1, г. Приморско-Ахтарск

В наше информационное время существует большое противоречие в понимании родительской компетентности. Родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в процессе воспитания детей, но не все понимают главный принцип родительской компетентности. Это противоречие и определило актуальность родительского клуба.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим образованием родителей. Именно родители с раннего возраста детей закладывают основы характера ребенка, формируют особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Семьи, в которых дети посещают дошкольные учреждения, достаточно разнородны, что проявляется в социально-экономических условиях семейной жизни, в образовательном уровне современных родителей, в их осознании проблем воспитания. Каждая семья имеет свой взгляд на образовательный процесс, но каждая, в силу разных обстоятельств и в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи со стороны.

Есть много трудностей в системе отношений «родитель-ребенок», что еще раз подтверждает, что в работе с родителями много нерешенных проблем. Для того чтобы педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения мог реально помочь родителям, необходима системная и целенаправленная, тщательно продуманная, отлаженная работа педагогов с родителями, направленная на развитие их психолого-педагогической компетентности.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в психолого – воспитательно – образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно ориентированного, адресного индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка. Это, на наш взгляд, зависит от условий воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Цель организации родительского клуба – это повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников – с одной стороны. С другой стороны - немаловажно привлечение родительской общественности к сотрудничеству с детским садом.

Поставленные задачи в работе родительского клуба:

