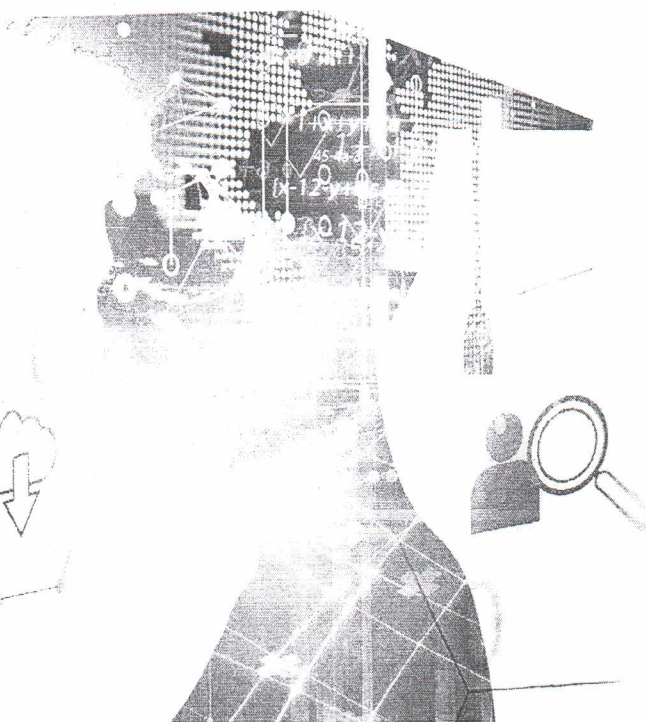


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 394 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024



Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акишьева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горюва Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Гришина Е.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

Шудежко А.С. Особенности коммуникативных навыков у детей с ОНР	255
Якунина В.А. Этиопатогенетические подходы к изучению общего недоразвития речи в трудах отечественных ученых	257
Ярошевич М.С., Стальченко О. М. Уникальность в развитии: ключевые аспекты индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ	261

Секция 2. Средства повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

Алгунова Л. М., Голикова Н. Г. Успех работы ДОУ – взаимодействие воспитателей с родителями	265
Анисимова И.А. Сайт детского сада и форум на нём как современная технология в работе с родителями.	267
Баева К.Ю. Сценарий киноклуба для родителей «Как эмоции влияют на поведение детей» (по мотивам произведения В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок»)	270
Бакаева О.С. Инновационные формы работы с родителями младших дошкольников в ДОУ	272
Бельцева О.Ю., Воробьева Н.В. Инновационные формы сотрудничества ДОУ и семьи в практике работы ДОУ	275
Борисова О.Г., Зарубина Д.А. Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки	278
Вартанян В.А. Роль наставничества в современном образовании	279
Вольвач А.С. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	281
Волосова А.А. Территория партнёрства: эффективные формы работы с родителями детей раннего возраста	283
Геворкян А.А. Досуговые формы взаимодействия с родителями	286
Герасименко Л.Ю., Попова Е.А. Продуктивный союз взаимоотношений ДОУ – семья – ребенок	290
Дерюгова Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии речевой активности детей с ОНР	291
Добровольская Н.Ю., Мапакова Е.В. Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и продолжению семейных традиций	294
Каблучева О.Д., Рест И.С. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	296
Кандаурова А.А. Правила общения родителей и детей	298
Коваленко Л.П., Макогон Н.И. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в ДОУ	300
Колесникова Н.Д., Салата О.Н. Основные содержательные аспекты повышения квалификации педагогов ДОО	302
Корнилова Л.А. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами театрализованной деятельности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи	304
Кузменкова В.Н. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста	308
Крылатова Л.С., Фоменко Н.В. Организация взаимодействия ДОУ и семьи	310



зан с центром, отвечающим за суставной аппарат. Кроме того, доказано, что чем лучше человек использует свои руки, и особенно пальцы, тем менее он тревожен и самодостаточно. Поэтому предложите своему ребенку курсы по лепке из пластилина, инструкции по шнуровке. Чтобы понять, хорошо ли ваш ребенок усвоил знания, спросите его, как действовать в той или иной ситуации.

На развитие и становление личности ребенка в первую очередь влияет его семья. Ее образ жизни, приоритеты и ценности ребенок усваивает с раннего детства. Поэтому родителям дошкольников очень важно понимать, что их действия и поведение значат гораздо больше, чем усилия педагогов.

Список литературы

1. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2011. - 169 с.
2. Ратледж Р. Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет / пер. с англ. С.В. Шпакова. - Минск: Поппури, 2010. - 208 с.
3. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями, / Ав.-сост. Москалюк О.В., Понцева Л.В. - Волгоград: Учитель, 2011. - 123 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Коваленко Лариса Петровна. музыкальный руководитель

Макогон Надежда Ивановна, музыкальный руководитель

МАДОУ № 1 «Сказка» г. Приморско-Ахтарск

Родители - это непосредственные участники образовательного процесса в ДОУ. Поэтому, вопрос о совместной работе детского сада и семьи по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников, особенно актуален на современном этапе.

Приобщение детей к музыкальному искусству может успешно осуществляться при условии тесного взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи. Очень важно, с первых дней посещения ребёнком детского сада, установить контакт с родителями, чтобы и в семье, так же, как и в ДОУ, были созданы благоприятные условия для музыкального развития и воспитания дошкольника, которые наилучшим образом формировали бы художественный вкус ребенка. Домашняя фонотека, личный пример, совместное слушание музыкальных сказок или детских пьес, посещение концертов не только дадут возможность привлечь внимание ребенка к музыке, но и сблизят его с родителями духовно.

Задача ДОУ оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников чтобы родители стали педагогически грамотными и понимали важность музыкального воспитания в развитии ребенка, стремятся обогатить ребенка эмоциональными впечатлениями, расширить его музыкальный опыт.

Поиск форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей, является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.



Характер взаимодействия педагога с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия. Надо ориентироваться на потребности и запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Работа по вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в процесс музыкального воспитания в нашем ДООУ, осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационное:

- вводное родительское собрание; анкетирование;

2. Информационное:

- папки-передвижки; (знакомят родителей с информацией о том, чему можно научить ребёнка в определённом возрасте при систематическом посещении музыкальных занятий в детском саду);

- перечень музыкальных произведений по слушанию;

- рекомендации по музыкально-песенному репертуару (родители могут разучить песни, музыкальные игры с помощью раздаточного материала);

- рекомендации по костюмам, и подготовке к праздникам;

- информация о программах по музыкальному воспитанию, используемых в детском саду;

-информационно - аналитический стенд, содержащий информацию, касающуюся работы музыкального зала, расписание музыкальных занятий;

-материал об особенностях эмоционального мира дошкольника;

-перечень рекомендуемой литературы по музыкальному воспитанию;

- фотографии занятий и выступлений.

3. Консультативное:

- консультации (индивидуальные, групповые);

- тематические консультации;

- организация «круглых столов», с целью распространения семейного опыта;

4. Практико-ориентированное:

- посещение музыкальной НОД в рамках «Дня открытых дверей»;

-знакомство родителей с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми);

- занятия-практикумы:

-мастер-классы: дыхательной гимнастики,

-приобретение родителями практических навыков по использованию артикуляционной гимнастики, логоритмике;

-совместные праздники и развлечения, музыкальные гостиные (формирование культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада и другими детьми).

В нашем ДООУ родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками таких действий – от идеи до воплощения: обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника; разучивание стихов, песен, танцев; участие в работе над ролью, придумывание сказок, историй; подготовка отдельных номеров.



участие в качестве актёров; пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита; помощь в оформлении музыкального зала; помощь в изготовлении сюрпризов и подарков.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчуждённость между всеми участниками образовательного процесса и решает многие вопросы по музыкальному воспитанию дошкольников.

Таким образом, при активном взаимодействии детского сада и семьи, использовании разнообразных форм работы по вовлечению родителей в процесс музыкального воспитания дошкольников показывает, что она становится наиболее эффективной и результативной.

Опыт работы нашего ДОУ показал, что с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей, принимающих участие в мероприятиях и занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка; повышается компетентность родителей в вопросах музыкального воспитания и доверия родителей к ДОУ; происходит осознание родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Давыдова И. А. Формы работы музыкального руководителя ДОУ с родителями //1 сентября. 2013. – 17с- 20с.
2. Зацепина М. Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности - М.: Творческий центр. 2010. – 25с - 28с.
3. Радынова О. П. Музыкальное воспитание в семье - М.: Просвещение, 1994. – 55с – 67с.
4. Глебова С. В Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: 2007. – 111с.
5. Елжова Н. В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 282с

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Колесникова Надежда Дмитриевна, воспитатель

Салата Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ № 2, г. Армавир

Основными содержательными аспектами повышения квалификации педагогов являются: развитие умений управленческого характера, работы с нормативно-правовыми документами и методическими материалами, оказание помощи в самообразовательной деятельности педагога, педагогическое сопровождение подготовки к аттестации, оказание помощи в освоении и внедрении в образовательный процесс интерактивных методов, современных технологий воспитания и обучения.

Система повышения квалификации может быть внешняя и внутренняя. Внешняя форма повышения квалификации реализуется в специальных центрах, учреждениях высшего и среднего профессионального образования. При реализации программ повышения квалификации, переподготовки, осуществляемой во внешней форме, могут использоваться различные образовательные технологии (дистанционные, электронное обучение и др.).

В современный период времени популярность набирают дистанционные формы повышения квалификации. Они удобны тем, что педагоги могут повышать свой профес-

