

Муниципальное казенное учреждение  
«Центр поддержки образования»  
ул. Ленина, 78  
г. Приморско-Ахтарск, 353860  
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29  
e-mail: primcpo@yandex.ru;  
ОГРН 1102347000150  
ИНН 2347014571 КПП 234701001  
27012025 № 51

**Рецензия**  
**на методическую разработку**  
**многофункционального дидактического пособия «Логокуб» (11 страницы),**  
**разработанная воспитателем Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 1 «Сказка»**  
**муниципального образования Приморско-Ахтарский минимальный округ**  
**Краснодарского края**  
**Кошман Натальи Анатольевны.**

Методическая разработка представлена в виде пособия, предназначенного для развития речи детей дошкольного возраста, а так же для развития внимания, логики, памяти и фонематических процессов. Пособие «Логокуб» доступно детям, педагогам как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

Автор акцентирует внимание на то, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих речевые нарушения. Эти дети часто отличаются низкой познавательной активностью, у них страдает память, внимание, мышление. Поэтому важнейшим условием совершенствования речевой активности дошкольников является создание благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровой процесс. Игра – основной вид деятельности детей. Чтобы повысить интерес детей приходится подбирать и модифицировать игровые приемы и методы в работе.

Выполненная автором работа имеет большое теоретическое и практическое значение для практики дошкольного образования. Импонирует то, что пособие в целом, а также его отдельные элементы, доступны для использования в работе с детьми не только старшего возраста, но и с детьми среднего и даже младшего возраста.

А также могут рассматриваться в контексте реализации основных линий развития: социально-нравственного, эмоционально-ценностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического.

Следует заметить, что дидактическое пособие обладает большим педагогическим потенциалом и обладает рядом особенностей:

- многофункциональность (решает задачи, посредством представленных игр и упражнений);

- наглядность (соотносит картинку с понятием «слово»);

- компактность (небольшие размеры позволяют использовать в различных условиях);

- мотивация (различные комбинации картинок позволяют установить контакт с ребенком, создают благоприятную эмоциональную ситуацию).

К положительным сторонам разработки можно отнести то, что данные игры формируют у детей умения определять звуки в словах, делить слова на слоги, образовывать существительные с помощью суффиксов, навыки составления описательного рассказа и т.д. Происходит развитие логического мышления, внимания. В ходе работы с данным пособием, дети учатся комментировать, у них прививается умение видеть новое, рассуждать в новых условиях, фантазировать, преодолевать трудности, корректировать собственное поведение; формируется любознательность, повышается речевая активность.

Использование пособия «Логокуб» позволит расширить развивающую среду по речевому развитию детей, создать у детей эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в речевом общении со взрослым, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

Таким образом, методическое пособие «Логокуб» Кошман Натальи Анатольевны воспитателя МАДОУ №1 «Сказка», можно рекомендовать к использованию адресной аудиторией в практической деятельности.

Рецензент:

Руководитель РМО  
учителе-логопедов

Исполняющий обязанности  
директора МКУ ЦПО



*Рецензия*

Федоряк Е.Н.

Стрюков В. А.



УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохоян** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 2/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 345 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Секция 4. Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании**

<i>Абраменко И. В.</i> Современные подходы к обучению дошкольников через использование мультимедиа	8
<i>Акопова А. С.</i> Игра как форма организации детской жизни в раннем возрасте	11
<i>Артушевская М. В.</i> Тренировка вестибулярного аппарата при помощи тренажера – балансира	13
<i>Багмет С. А.</i> Использование оздоровительной технологии фитбол-гимнастики в ДОУ	15
<i>Базарова Т. О.</i> Развитие познавательной активности детей через знакомство с окружающим миром	18
<i>Белоусова Г. В.</i> Хатха-йога как форма оздоровления дошкольников	21
<i>Блохинова Н. Д.</i> Связь между успеваемостью и здоровьем учащихся	23
<i>Борец Н. А.</i> Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования	27
<i>Буйских А. А.</i> Изобразительная деятельность как источник вдохновения и творчества для развития мелкой моторики рук детей раннего и дошкольного возраста	30
<i>Букина О. Э., Мезенцева И. Б.</i> Образовательный геокешинг как одна из современных технологий дошкольного образования	33
<i>Буракова Е. В., Чернокова О. Н.</i> Детская книга как средство речевого развития детей раннего возраста	37
<i>Бутенко А. В.</i> Развитие творческих способностей детей в дошкольном образовательном учреждении в работе инструктора по физической культуре	40
<i>Вартанян В. Ю.</i> Формирование личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дополнительного образования	43
<i>Виснер А. И., Агаджанов А. С.</i> Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физической культуре через использование мультимедийных презентаций	46
<i>Вовк Л. Ю., Арухова С. М.</i> Приобщение к ЗОЖ в аспекте правильного питания посредством коммуникативной деятельности	50
<i>Высоткова Л. А.</i> Использование современных игрушек в работе с детьми дошкольного возраста	54
<i>Высоцкая С. В., Назаренко Е. Ю.</i> Развитие обобщенного мышления у детей дошкольного возраста через применения технологии «Карта ума»	56
<i>Гордиенко Н. Д., Фатьянова Е. П.</i> Формирование математической грамотности дошкольников через игровую деятельность	58
<i>Грибанова Н. Г.</i> Использование кругов Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников средствами спортивно - познавательных игр	62
<i>Гусева Е. А.</i> Инновационные технологии развития речи у детей дошкольного возраста	65
<i>Даниленко А. В., Базаева Е. В.</i> Использование технологии обучающих подносов в работе с дошкольниками	68



Королькова Н. П. Использование «дидактического синквейна» в работе по развитию речи со старшими дошкольниками	140
Кошман Н. А. Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании	142
Криволапова В. В. Всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений на занятиях хореографией	145
Кудрина Н. В., Малая Т. В. Организация экологических зон на участке детского сада	149
Кузнецова О. Б. Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста	152
Кулаковская А. В., Широбокова О. А. Технология «Детская журналистика» как средство формирования ключевых компетенций дошкольников	154
Курзакова О. Н. Виртуальная экскурсия как средство формирования у дошкольников представлений об окружающем мире	158
Курочкина Т. А. Использование степ-аэробики в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста	161
Лахина Н. С. Дидактическая игра как средство развития фонематического восприятия дошкольников	163
Легенькая С. А., Аскерова Н. К. Использование балансировочной доски бильягоу в работе с дошкольниками как средство повышения когнитивных способностей и физической координации	166
Лещина О. И. Формирование у дошкольников интереса к чтению и книге посредством дидактических игр	169
Литвиненко Е. С. Использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в формировании музыкальных способностей старших дошкольников	172
Лукина Т. Н. Дидактический синквейн как эффективный метод речевого развития детей дошкольного возраста	176
Лукинова С. А. Особенности использования «педагогической песочницы» в практике работы с дошкольниками	179
Мальцева Т. Е. Современные образовательные технологии в школе	183
Маркина Е. В. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	186
Мартовщук Д. И. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы	189
Медведева О. А. Использование авторского дидактического пособия «паровозик эмоций» в работе педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей дошкольников»	191
Мельникова Е. И. Метод наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми	195
Мозгарева О. А. Организация эффективного взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации проекта по детскому книгоиздательству «Создавать книги модно!»	198
Моргунова В. А. Театрализованная деятельность как средство развития речи у дошкольников	202
Мороз Т. И. Театрализованная деятельность как средство развития и совершенствования речи детей дошкольного возраста	206
Москаленко В. М. Анализ современных технологий формирования коммуникативных навыков у подростков	209



Дети самостоятельно составляют синквейны, используя для этого наши символы. Это может быть как составление рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего), так и составление синквейна по прослушанному рассказу.

Использование синквейна в коррекции речи детей старшего дошкольного возраста способствует у них развитию творчества и воображения, умению выделять необходимые качества и свойства предмета, на основе этого делать выводы и кратко их озвучивать, развитию грамматического строя и связной речи.

#### *Литература*

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М.: Владос, 2005.
2. Глухова В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием // Дефектология. 1990.
3. Гербова В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы. - СПб.: Речь, 2012.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ И ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Кошман Наталья Анатольевна, воспитатель*

*МАДОУ №1 г. Приморско-Ахтарск*

Исходя из образовательных потребностей детей дошкольного возраста, а также имеющихся в МАДОУ №1 условий, нами интенсивно используются в работе инновационные образовательные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). А педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического



процесса (Б.Т. Лихачёв). Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Определены основные требования (критерии) педагогической технологии: *Концептуальность*-опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

*Системность*-технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

*Управляемость*- возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

*Эффективность* -современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

*Воспроизводимость*—возможность применения образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- ИКТ технологии
- Игровые технологии
- Личностно-ориентированные технологии взаимодействия педагога с детьми
- Технология исследовательской деятельности
- Технология «ТРИЗ» и др.

Индивидуально дифференцированный подход даёт возможность вовремя корректировать недостатки в развитии детей, увидеть личные достижения и организовать дополнительную работу с ребёнком. Наличие индивидуального подхода подтверждают календарные планы, в которых ежедневно планируется индивидуальная работа с детьми по разным направлениям.

Метод технологии проектной деятельности направлен на обучение детей самостоятельно ставить цель, находить решения, делать выводы, что помогает им расширять свой кругозор, желание познать и освоить всё новое, развивать познавательный интерес к различным областям знаний и видов деятельности. В проектной технологии имеется возможность объединить содержание образования из различных областей знаний не только детей, но и их родителей, посредством включения их в межличностное взаимодействие.





Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребёнку сохранение и укрепления здоровья, формируют у него знания, умения, навыки по формированию здорового образа жизни. Это дозированные физические нагрузки, физкультурные минутки, оздоровительный бег на прогулке, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика, массаж биологически активных точек, гимнастика для глаз – всё направлено на укрепление здоровья и снижение заболеваемости дошкольников.

Огромная помощь в организации ОД оказывают игровые технологии. Применяя игры и игровые упражнения, обеспечивается заинтересованность воспитанников в восприятии изучаемого материала, овладению новой информацией. Игровые образовательные технологии позволяют дошкольникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время образовательной деятельности. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми. В практической деятельности используются следующие игровые технологии:

- Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.
- Игры, направленные на обобщение предметов по определённому признаку.
- Игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных.
- Игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

В современном мире воспитание и образование детей становится невозможным без использования информационно-коммуникационных технологий. В образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого учебного материала используются программы на развитие памяти, внимания, мышления, игры-путешествия, мультимедийные презентации, простейшие графические редакторы. Данная технология привлекательна тем, что достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации.

Использованные в профессиональной деятельности технологии позволяют осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку и решать задачи образовательных областей.

В целом использование современных образовательных технологий позволяют осуществлять разностороннее развитие ребенка, формировать у него творческие способности, обеспечивать для всех детей равный старт развития.

Современные образовательные технологии повышают уровень интеллектуального и физического развития детей, прослеживается динамика развития



самостоятельности, творчества, умственных способностей и учебных интересов у детей. При применении инновационных технологий отмечается высокий уровень интереса детей к игровой деятельности, умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, умение договариваться.

Таким образом, использование инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе актуально и эффективно, гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

#### *Литература*

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. - М.: Детство-Пресс, 2015.
2. Кудина Я.В. Инновационные педагогические технологии, применяемые в детском саду.- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.
3. Мазурчук Н.И. Инновационные теории и технологии. – УрГПУ: Екатеринбург, 2008.

### **ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ И РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ**

*Криволапова Виктория Викторовна, педагог дополнительного образования*

*МБУ ДО ДДЮТ г. Армавир*

*Основу государства составляет  
воспитание юношества*

*Демосфен*

Формирование гармоничной, всесторонне развитой, активной, самостоятельно мыслящей личности - основная задача учебно-воспитательного процесса в современном обществе. Для более успешного решения этой задачи создаются необходимые условия и возможности для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Всестороннее и гармоничное развитие предполагает одновременное формирование высших психических функций с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей, которые могут быть выражены в различной степени у разных детей. Именно воспитание является существенным фактором формирования и развития личности, с помощью которого реализуется социальная программа развития человека и формируются его личностные качества.

Одним из средств развития эмоций, воли, формирования потребностей, интересов, становления идеалов и черт характера, наряду с интеллектуальными, мыслительными процессами, является хореография. Среди множества форм художественно-эстетического воспитания, направленных на реализацию заложенных в ребенке возможностей, способствующих формированию всестороннего развития

