**Социокультурные ценности**

**Конспект занятия на тему: «Наши имена и фамилии»**

Задачи:

•        помочь ребёнку осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость, уникальность каждого человека;

•        учить детей называть своё полное имя, фамилию и отчество, полные имена и отчества родителей;

•        вспомнить имена сказочных героев;

•        развивать умения рассуждать, делать выводы, сопереживать;

•        упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, полных имён, отчества.

•        способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим.

Предварительная работа.

Рассматривание семейных фотографий, выставка рисунков на тему: «Моя семья», создание родословного древа, беседа: « Я и моё имя», слушание песни «Родина моя».

Оборудование: картинка с изображением мальчика и девочки, иллюстрации сказочных героев: Айболит, Незнайка, Снегурочка, Белоснежка, Дюймовочка, Кот Котофеевич, , аудиозапись плача ребёнка, классической музыки, 2 коляски с куклами в разных чепчиках, с бирками на ручке, почтальон с письмом, видиозаписи мультфильмов (отрывков) «Алиса в стране Зазеркалье», «Приключения Незнайки и его друзей», «Как Незнайка сочинял стихи»

Словарная работа: право, Отечество, тёзка, новорождённый, фамилия, имя, родственник, отчество.

**Ход знятия:**

*Стук в дверь. Приходит почтальон, приносит письмо. Воспитатель читает  вместе с детьми, но на письме нет «кому». Говорит, что это письмо не нам и отдаём обратно почтальону.*

**Воспитатель**: Ребята, почему мы отдали это письмо обратно? (ответы детей). Да, на нём нет ни имени, ни фамилии.

**Воспитатель:** У каждого человека есть что-то такое чего нельзя увидеть, но это отличает его от других. (Загадывает загадку)

Нас не было – оно было,

Нас не будет – оно будет,

Никто ни у кого его не видел,

А у всех оно есть.

И у мамы есть, и у папы есть,

У дочки есть, у внучки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. (Ответы детей)

**Воспитатель:** Имя играет большую роль в жизни людей. Без имени нельзя обойтись. Люди ценят свои имена, через всю жизнь проносят имя. Человека можно лишить всех богатств, всех прав, но нельзя лишить имени.

А как вы думаете, зачем люди придумали имена?

**Дети:** Чтобы знать, мальчик это или девочка, мужчина или женщина, отличить одного человека от другого.

**Воспитатель**: По имени можно немало узнать о человеке. Например, услышав, как обратились к человеку, можно сказать, что это за человек. Например, к одному человеку обратились «Андрюшенька», а к другому «Анна Петровна». Что же вы скажете про «Андрюшеньку» и про «Анну Петровну»? Кто они?

Ответ: «Андрюшенька» - это мальчик, а «Анна Петровна» - это женщина.

**Воспитатель:** Правильно. Если ребенка позвали «Илья», а другого «Ксюша». Что можно сказать про этих детей?

Ответ: Можно сказать, что это мальчик и девочка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. По имени можно узнать кто ты девочка или мальчик, мужчина или женщина, молодой человек или пожилой.

Ребята, скажите, к кому можно обратиться просто по имени?

Ответ: По имени можно обратиться к другу, к брату, к сестре.

**Воспитатель**: Правильно, просто по имени можно обратиться к сверстнику. А к кому обращаются по имени и отчеству?

Ответ: По имени и отчеству обращаются к старшим людям.

**Воспитатель:** Правильно, называя взрослого по имени и отчеству, вы проявляете тем самым уважение к нему. А вот не знать, как зовут твоих близких, друзей, - невежливо. Именно поэтому надо помнить имя, отчество и фамилию своих родных, знакомых, друзей.

**Воспитатель:** Замечательно. У каждого из вас есть имя. Но, представьте себе, чтобы произошло, если бы все имена вдруг исчезли? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Я предлагаю вам посмотреть отрывок из сказки «Алиса в стране Зазеркалье».

– Надеюсь, вы не намерены потерять своё имя?

– Конечно нет, – растерянно сказала Алиса.

– Не знаю, не знаю. Вы только подумайте, как удобно вернуться домой без имени! Например, вас вызывают на уроке. Учительница говорит: Иди к доске… – и тут она замолчит, потому что у вас не будет имени, и вы можете сделать вид, что зовут не вас, а кого-то там.

– Ничего из этого не выйдет, и всё равно придется отвечать мне, а не кому-то там. Учительница скажет: «Эй, ты!» или «Эй», или ещё как-нибудь.

**Воспитатель**: Значит, без имени трудно общаться друг с другом и понимать о ком говорят.

Физкультминутка

Эй, ребята! Встаньте в круг! (Дети встают в круг)

Вот как много стало рук (Руки вперед, тыльной стороной кверху)

Чьи же руки подскажите (Дети называют свои имена)

И ладошки покажите. (Переворачивают ладошки кверху)

А теперь за руки взялись, (Берутся за руки и бегут по кругу)

И по кругу пробежались.

Сделали поуже круг (Все дети соединяют руки над головой)

Крышу сделали из рук.

Получился дом имен (Взявшись за руки, делают круг шире)

В этом доме мы живем (руки вверху)

**Воспитатель:** Давайте все вместе прочитаем стихотворение:

Марьюшка, Марусенька,

Машенька и Манечка

Захотели сладкого

Сахарного пряничка.

**Воспитатель:** Как зовут девочку?

**Дети:** Маша.

**Воспитатель:** Хоть и разные были названы имена, но так называлась одна девочка Маша. Когда она вырастет, её будут называть Мария.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Назови ласковые родственные имена».

(Витя – Витюша,  Витенька,  Витёк, Витюнюшка, Витюнчик, Витюшок.

Саша – Сашок, Сашенька, Сашунчик, Саня, Сашуля).

Воспитатель: Дети, посмотрите на картинки и скажите, кто на них нарисован?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Эти сказочные герои с разными чертами характера, поведения. А кто объяснит, почему их так назвали?

**Дети**: Айболит – лечит тех, кто болеет,

Незнайка – мальчик, который ничего не знает,

**Воспитатель:** Просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Незнайка сочинял стихи»

Вы внимательно посмотрите, а потом скажите, хорошо ли поступил Незнайка?

У героев книги Николая Николаевича Носова очень интересные имена: Знайка, Цветик, Авоська, Торопыжка, Пилюлькин… Как вы думаете, почему их так звали?

Ответы: Знайку так назвали, потому что он много знал.

Цветика, потому что он любил цветы.

Торопыжку, потому что он всегда торопится.

**Воспитатель:** Вам понравились стихи, которые сочинил Незнайка? (Ответы детей)

**Воспитатель:** На свете много разных имён, но встречаются люди с одинаковыми именами. Например: Саша – девочка, мальчик. Таких людей называют «тёзками». Послушайте стихотворение:

В первом классе 8 Тань,

Это прямо наказанье!

Ведь у них, куда ни глянь

Всюду Таня, Таня, Таня!

Если скажут: «Таня, встань!»

Встанут сразу 8 Тань.

А ведь можно очень просто разобраться в новичках. Как же отличить девочек?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Каждый человек при рождении получает не только имя, но и фамилию, которую носят все члены семьи. Одинаковые фамилии могут быть не только у родственников, но и у разных людей. Их называют однофамильцами.

Имя ребёнку выбирают родители, а фамилию кто-нибудь выбирает?

Фамилия переходит от папы. А папе она от кого досталась (от дедушки)

- Можно прожить без фамилии?

Очень трудно. У нас в группе две Насти. Как мы их различаем?

Когда то очень давно на Земле людей было не очень много, у каждого было имя, а фамилии не было. Но людей становилось всё больше и стали придумывать фамилии. Фамилии придумывали по внешнему виду, например похож человек на зайца, стал Зайцев, похож на синичку, стал Синицыным. Придумывали по профессии, например, был кузнецом, стал Кузнецов. А чаще всего от имени, например, папа Сергей, вот и стала вся семья Сергеевы.

Многие фамилии пришли к нам из далёкой старины. Нередко фамилию человеку давали по его профессии: кузнецу давали фамилию Кузнецов, плотнику — Плотников, рыбаку — Рыбаков. Так же часто фамилию давали по имени мужчин в семье: Ивану давали фамилию Иванов, Петру — Петров, Сидору — Сидоров. Давали фамилию и в зависимости от поведения человека: тихий человек — Тишин, шумный — Шумилин, весёлый — Веселов. Многие фамилии происходят от названий птиц, рыб, зверей.

Игра. Посмотрите, художник нарисовал несколько портретов, но забыл подписать фамилии. Попробуйте догадаться кто из этих людей Носов, Круглов, Солнцев, Худяков.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите и скажите, кто это?

**Дети:** Богатыри.

**Воспитатель:** Да, это богатыри. Это Добрыня – добрый человек. А про этого богатыря послушайте  отрывок из былины:

В чистом поле пыль поднимается

Илья Муромец, сын Иванович,

К Соловью приближается.

Назовите имя богатыря?

**Дети:** Илья.

**Воспитатель:** Когда вы вырастите и будите взрослыми, к вашему имени прибавиться отчество. Оно произошло от слова «Отечество». Кто напомнит мне, что оно обозначает?

**Дети:** Отечество – это Родина.

**Воспитатель:** На Руси отчество давали по имени отца. Илья Муромец, сын Иванович. Значит, отца Ильи звали Иван. А Илью – Илья Иванович. А как звали отца вот этого сказочного героя? (Показывает на Кота).

**Дети:** Кот.

Воспитатель: Значит это Кот Котофеевич. Когда человек подрастает, его уже начинают называть по-другому. Как вы называете меня? Почему меня так зовут? Назовите имя вашего папы.  Отчество присваивается ребёнку по имени папы. Например: папу мальчика Серёжи зовут Владимир, значит, отчество мальчика будет — Владимирович. Когда он подрастёт, к нему будут обращаться так: Сергей Владимирович. Подумайте и назовите своё отчество.

(Дети называют отчество)

**Воспитатель**: Когда вы родились, вам выдали вот такое «Свидетельство о рождении» (показывает), когда вам исполниться 14 лет вам выдадут другой документ (показывает). Прочитайте, как он называется? (Паспорт). В паспорте будут написаны ваши Фамилия, Имя, Отчество.

Имя каждый ребёнок получает такое, какое придумают его родители, а отчество переходит от отца. И фамилия переходит от отца.

Вы знаете, как зовут ваших родителей? Давайте проверим.

Это наш альбом с семейными фотографиями и чью фотографию открою, тот и называет своих родителей по имени, отчеству.

Молодцы дети, знаете, как зовут ваших родителей.

Пока вы ещё маленькие и вас называют по детски, ласково, но когда вы вырастите и станете взрослыми к вам будут обращаться по имени, отчеству.

Ребята, давайте поиграем: Представьте, что вы стали взрослые и пришли на конференцию, но мы незнаем, как вас зовут. Вы должны представиться по взрослому.

(Дети подбирают себе атрибуты – шляпу, галстук, шарфик, очки, сумочку, папку для бумаг и др.).

Хорошо играли, правильно представлялись.

У вас у всех есть имена и фамилии и они очень красивые.

*Стук в дверь. Вносят бандероль. Читаем. Написано: Кому: Денису, Кате и т.д.*

*Открываем бандероль, там «капельки доброты».*

*Воспитатель раздает их детям.*

**Воспитатель:** Вы вырастите и станете хорошими людьми, сделаете много добрых дел для всех людей и прославите своё имя и свою фамилию.

**Конспект занятия на тему: «Хлеб всему голова»**

***Цель.*** Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Развивать связную речь детей.

***Задачи.*** Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе; активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей.

Развивать память, мышление.

Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей, его выращивающих

***Оборудование и материал:***  Солнце с лучиками, иллюстрации с изображением сельскохозяйственных работ, зерна пшеницы, колосья, хлебобулочные изделия, хлеб на подносе; мяч; емкость с землей, лейка

**Ход занятия.**

***Организационный момент.***

С добрым утром, глазки, вы проснулись?

С добрым утром, ушки, вы проснулись?

С добрым утром, ручки, вы проснулись?

С добрым утром, ножки, вы проснулись?

С добрым утром, солнце, мы проснулись!*(поднимаем руки вверх, тянемся к солнышку)*

**Воспитатель:**- Ребята, сегодня к нам в гости заглянуло теплое, ласковое солнышко. А заглянуло оно к нам неспроста, оно хочет подарить нам свои теплые лучики, которые расскажут нам  много интересного и познавательного.

Посмотрите, как сверкают солнечные лучики и приглашают нас в увлекательное путешествие. Давайте подойдет с вами к первому лучику и узнаем, какой сюрприз он нам приготовил*(дети подходят к столу, на котором находится хлеб, накрытый салфеткой).*

**Воспитатель:** - Ребята, чтобы узнать, что находиться  под салфеткой, нужно отгадать загадку:

Рос сперва на воле в поле,

Летом цвел и колосился,

А когда обмолотили,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна — в муку и тесто.

В магазине  занял место.

Вырос он под синим небом,

А пришел к нам вкусным…*(хлебом).*

*(Воспитатель открывает салфетку)*

**Воспитатель:**Правильно, это хлеб. А вы знаете, откуда берется хлеб?

*(его пекут, сеют, выращивают на полях, убирают).*

**Воспитатель:**Следующий лучик поможет нам ответить на этот вопрос *(дети подходят ко второму лучику, где стоит стол, на котором стоят колосья и зерна пшеницы).*-Ребята, отгадайте загадку:

Ты не клюй меня, дружок

Голосистый петушок.

В землю теплую уйду,

К солнцу колоском взойду.

В нем тогда таких, как я,

Будет целая семья.

**Дети:** Это зерно.

**Воспитатель:**Правильно, зерно пшеницы нам необходимо для того, чтобы сеять. Старая русская пословица гласит: «Одно зернышко посеешь - колосок возьмешь»*(беру в руки колосок)*

А чтобы вырастить этот колосок много людей трудится в поле. Сейчас мы  с вами поиграем в игру « Угадай профессию» *(воспитатель показывает картинку с транспортом, а дети должны угадать профессию человека, который работает на этом транспорте).*

**Воспитатель:**Кто работает на этом транспорте?*(тракторист, шофер, комбайнер)*Ребята, а как же называют людей, которые занимаются выращиванием хлеба на полях? (*Хлеборобы.)*

**Воспитатель:** Совершенно верно. На бескрайних полях хлеборобы выращивают много зерна, с помощью которого можно накормить хлебом целую страну.  А как вы думаете, что нужно сделать с колоском, чтобы получилась мука?

*(Перемолоть.)*

(воспитатель показывает картинку с изображением мельницы).

**Воспитатель:**В старину на берегах рек строили мельницы. Текучая речная вода крутила большие мельничные колеса, которые приводили в движения тяжелые каменные жернова, перетиравшие зерно и превращавшие его в муку. Ребята, а как называется профессия человека, который работает на мельнице? (*Мельник)*

**Воспитатель:**Что же происходит с мукой дальше нам расскажет следующий лучик.

Давайте пройдем туда, куда он нас направляет. Лучик привел нас на полянку*(проводится физминутка).*

**Физкультминутка**

Мы ребята хлеборобы, трактористы, комбайнеры*(шагают на месте)*

Мы пшеницу уберем, и на мельницу пошлем*( машут руками из стороны в сторону)*

Мельник мелит, мелит, мелит и в муку все перемелет*(круговые вращения руками)*

Пекарь булочку спечет и на стол к нам принесет*(лепят руками и кланяются)*

-Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть в игру.*(Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку, ребенок отвечает и возвращает мяч воспитателю)*

**Воспитатель:**Назови хлеб ласково?*(хлебушек)*

Крошки хлеба какие?*(хлебные).*

Как называется посуда для хлеба?*(хлебница)*.

Кто выращивает хлеб? *(хлебороб).*

Квас из хлеба как называется? *(хлебный).*

Как называется прибор для резки хлеба?*(хлеборезка).*

Кто печет хлеб?( *пекарь*.)

Назови завод, где выпекают хлеб *(хлебозавод)*.

Как называются изделия из теста? *(хлебобулочные).*

**Воспитатель:**Ребята, а следующий лучик нам предлагает превратиться в хлеборобов и самим посеять зернышки пшеницы.  Давайте вспомним, что же нужно для того, чтобы посеять пшеницу?*(Земля)*

**Воспитатель**: А чтобы зерно выросло?*(свет, тепло, вода )*

**Воспитатель:**Правильно, ребята, Давайте приступим к работе*(Дети в приготовленные емкости с землей сажают зерна пшеницы)*

**Воспитатель:**Чтобы наши посевы быстро проросли, мы поставим их  на окно, ближе к свету, будем поливать их и все вместе ухаживать за ними.

Вот и подошло к концу наше путешествие. Лучики солнышка были для нас сегодня волшебниками, они много интересного нам рассказали.

Понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось?

 Ответы детей.

**Конспект занятия на тему: «Путешествие в мир посуды»**

**Цель:** Расширять и систематизировать представления детей о посуде.

**Задачи:** формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена. Развивать мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница). Воспитывать бережное отношение к посуде.

**Оборудование:** мультфильм «Федорино горе» по сказке К.И.Чуковского, платочек, предметные картинки с изображением посуды, картинки с кухонной, столовой и чайной посудой, посуда из разных материалов, карточки с отгадками, карандаши.

**Ход занятия:**

Организационный момент. *Дети встают в круг, здороваются друг с другом по имени, передавая платочек, затем садятся на стульчики)*

***Воспитатель*:** Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки, если вы их отгадаете, то узнаете то, о чём мы с вами сегодня будем говорить (*воспитатель читает загадки, после того, как дети говорят отгадку – размещает отгаданный предмет посуды га доске)*

1.Имеет хобот, а не слон,

Он чашкам отдает поклон (*чайник*).

2. Для нас она необходима,

Ведь пищу из нее едим мы

Глубокая и мелкая

Зовут ее … (*тарелкою)*

3. На кухоньке нашей

Мы варим в ней кашу,

Картошку, бульоны,

Супы, макароны (*кастрюля)*

4. На кухне ей всегда почет

Она и жарит и печет,

Не приготовить нам еды

На кухне без … (*сковороды*)

***Воспитатель:*** Молодцы, все загадки отгадали. Ребята, (*показывает на доску с картинками*) как назвать одним словом все эти предметы? (*Посуда*)

Основная часть

***Воспитатель****:* Правильно, посуде! Посуда бывает разная по назначению и использованию. Сегодня мы с вами вспомним, какая бывает посуда.

***Воспитатель:*** Как называется посуда, из которой мы пьем чай? (*Чайная посуда*).

***Воспитатель****:*Назовите, что относится к чайной посуде? (*Чашка, блюдце, сахарница, молочник, чашка, блюдце, стакан, бокал, сахарница, конфетница, молочник, чайник, сухарница.*

***Воспитатель****:* Для чего нужна чашка? (*чтобы пить*)

***Воспитатель****:* Что можно пить из чашки, стакана? (*чай, какао, кофе, сок)*

***Воспитатель****:* Что мы кладем в сахарницу, сухарницу, конфетницу? (*сахар, сухари, конфеты*)

***Воспитатель****:* Что наливаем в молочник? (*молоко*)

***Воспитатель:*** Как называется посуда, из какой мы кушаем? *Столовая)*.

***Воспитатель****:* Назовите, что относится к столовой посуде? (*тарелка, супница, солонка, хлебница, перечница, масленка, салатница, соусница*).

***Воспитатель:*** К столовой посуде относятся еще *нож, вилка, ложка – это столовые приборы.*

***Воспитатель****:* Зачем нужна супница, хлебница? (*для супа и хлеба*).

***Воспитатель****:* Что находится в масленке, солонке, перечнице, соуснице, салатнице? (*масло, соль, перец, соус, салат*)

***Воспитатель:*** Как называется посуда в которой готовят пищу? *Кухонная посуда*.

***Воспитатель****:* Назовите, что относится к кухонной посуде? (*кастрюля, сковородка, миска, половник, сито, кувшин*).

***Воспитатель****:* Для чего нужны кастрюля, половник?

***Воспитатель:*** Как используют сковородку, сито? (*жарить, сито-просеивать муку*)

***Воспитатель:*** Вот такая разная бывает посуда.

**Физминутка**

Вот большой, стеклянный чайник (*одна рука на поясе*)

Очень важный, как начальник (*другая рука изогнута, как носик*)

Вот фарфоровые чашки (*присесть, одна рука на поясе*)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца (*кружиться*)

Только стукни - разобьются.

Вот серебряные ложка (*потянуться, руки сомкнуты над головой*)

Вот пластмассовый поднос (*сделать большой круг*)

Он посуду нам принес (*ходьба на месте*)

***Воспитатель****:* А вы знаете, что у каждого предмета посуды свой голос, своя необычная песенка. Как вы думаете почему? (*Предположения детей*).

***Воспитатель:*** Действительно, голос посуды зависит от материала, из которого она сделана. (*Легко постукивает деревянной палочкой по стеклянной, деревянной, металлической, хрустальной, керамической посуде*).

***Воспитатель****:* Давайте подумаем и скажем, если стакан сделан из стекла, значит он какой… (*стеклянный*). Чашка из фарфора, она … (*фарфоровая*). Ложка из дерева, значит она… (*деревянная*). Кастрюля из металла, значит она… (*металлическая*). Сковорода сделан из чугуна, значит она… (*чугунная*).

*Воспитатель:* Предлагаю поиграть *в игра «Чего не стало».* (*На столе расставлена посуда из разного материала. Воспитатель просит детей закрыть глаза, в это время убирает один предмет. Ребенок Дети называет предмет посуды, которого нет, и из какого материала сделана (бокал – он фарфоровый)*

**Пальчиковая гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, (*Чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга*)

Мы посуду перемыли: (*Одна ладонь скользит по другой по кругу*)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (*Загибать пальчики по одному, начиная с мизинца*)

И большую поварешку.

Только чашку мы разбили, (*Разгибать пальчики по одному, начиная с большого*)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так Федоре помогали! (*Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши*)

***Воспитатель:* (***задание за столом*) Перед вами лежат карточки с изображением посуды. Я буду загадывать вам загадку, а вы отгадываете, находите и обводите этот предмет, о котором говорится в загадке в кружок на карточке.

1 Воду, овощи бери,

Суп и борщ во мне вари.

Я чистюля, не грязнуля,

Я же мамина... (*Кастрюля*)

2 Салат, макароны, котлеты, картошку

Их можно, конечно, покушать и ложкой,

Но мною удобней у меня есть зубчики

Правда, невозможно мною кушать супчики (*Вилка*)

4 По моей тарелке лодочка плывёт.

Лодочку с едою отправляю в рот. (*Ложка*)

5.Ее за ручку мы берем

Чай, кофе из нее мы пьем (*чашка)*

6 Закипит — исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит,

Эй, сними меня! кричит. (*Чайник*)

7 В ней пожарю я котлету

И картошку без труда,

Испеку блины к обеду,

Ведь она – (*Сковорода*)

8 Скажите, как назвать её:

Все в дырках зубы у неё,

Но свёклу, редьку, хрен, морковку

Она перетирает ловко. (*Тёрка*)

9 Лишь для хлеба создана,

Бережет его она (*хлебница)*

10 Сделаны из стекла,

Предназначены для чая, сока, молока (*стаканы*

***Воспитатель:*** Послушайте *стихотворение оно называется «Для чего нужна посуда?»*

Если б не было посуды

Нам пришлось бы очень туго

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей,

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке,

Или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда:

На неё еду кладут,

Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты…

В ней готовят сотни блюд-

Варят, жарят и пекут!

Вот какая она помощница

Подведение итогов. Рефлексия.

***Воспитатель:*** О чем мы сегодня разговаривали? (Ответы детей)

***Воспитатель*:** Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей*)*

***Воспитатель:*** Ребята, помните сказку, в которой вся посуда убежала от хозяйки? Как она называется? (*Федорино горе*). Кто написал эту сказку? (*К. И. Чуковский*)

***Воспитатель:*** Почему вся посуда убежала? Правильно, потому, что она не ухаживала за своей посудой, не мыла ее.

***Воспитатель****:*Предлагаю вспомнить эту замечательную сказку К.И.Чуковского «Федорино горе», посмотрев мультфильм. Хорошего просмотра!!!

**Конспект занятия на тему:**

**«НОВЫЙ ГОД - БЕЗ ХЛОПОТ»**

**Цель:** Формировать представления о празднике – Новый год.  Закрепить знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Способствовать повышению двигательной активности. Интеграция образовательных областей: коммуникация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка
**Задачи:**
Воспитывать добрые, радостные чувства в ожидании праздника. Развивать счетные навыки, логическое мышление. Расширять словарь за счет имен существительных (Снегурочка, сосулька, звездочка, хлопушка), Упражнять артикуляционную и общую моторику : умение двигаться под музыку в хороводе, соблюдая правила игры, повторять жесты, символизирующие определенные звукоподражания, быстро переключаться с одного движения на другое.
**Оборудование:** Сюжетная картина Новогодний праздник в детском саду. Игрушка- Микрофон. Звукозапись: « Маленькой ёлочке холодно в лесу». Модель ёлки. Игрушки к ней. Предметные картинки: Хлопушка, Лошадка, Поезд, Машинка, Часы, Дудочка, Барабан.

**Ход занятия:**

**Воспитатель читает стихотворение**:

Кругом глубокие снега,

Куда я взгляд ни кину.

Метет и кружится пурга.

 Вы узнаете зиму?

Заснули реки подо льдом,

Застыли недвижимы.

Горят сугробы серебром,

вы узнаете зиму?

На лыжах мчимся мы с горы,

 Нам дует ветер в спину.

Нет веселее той поры!

Вы узнаете зиму?

**Воспитатель:** О каком времени года, идет речь в стихотворении? (ответ детей).

Какие зимние месяцы вы знаете? (ответы детей).

Какие зимние забавы вы знаете? (Катание на санках, лыжах, коньках, снежки, лепят из снега снеговика…).

Давайте и мы с вами поиграем в веселую, озорную игру «Снежки»

Игра «Снежки»

**Воспитатель:** Встали дети в хоровод- Скоро праздник -….( Новый год)

Почему мы в группе поставили ёлочку? (скоро Новый год) .

 В какое время года мы празднуем Новый год?( зимой)

В каком месяце? (в декабре)

 В каком месяце наступит Новый год? (в январе)

*Воспитатель предлагает детям выставить ладошки. Затем проходит вдоль детей и, хлопая по их ладоням, пословно проговаривает фразу: « Мы знаем много новогодних слов»*

*Далее возвращается к ребенку, стоящим первым, протягивает ему свои ладони и просит назвать новогоднее слово. Дети поочередно хлопают по ладоням воспитателя и произносят новогодние слова: Дед Мороз, Снегурочка, Хлопушка, Маски, Ёлка, Фонарики, Подарки, Мешок, Утренник, Шутки, Игры и другие, ( можно с опорой на предметные картинки, рас положенные на магнитной доске).*

*Воспитатель радуется ответам детей и сообщает, что скоро к нам в гости придут Дед Мороз со Снегурочкой и сказочными героями.*

Шел по лесу Дед Мороз

 Мимо кленов и берез

 Мимо просек, мимо пней,

шел по лесу восемь дней.

 Он по бору проходил –

ёлку в бусы нарядил.

В эту ночь под Новый год

Он ребятам их снесет.

**Воспитатель:** Что мы сделали, чтобы   порадовать Деда Мороза и Снегурочку?( украсили группу, участок, выучили песни, стихи)

 Расскажите, как мы украсили группу к празднику?(поставили ёлку, повесили на неё ёлочные игрушки).  Елочка является главным украшение Новогоднего праздника.

Ребята вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации Воспитатель: - А теперь посмотрите на эту иллюстрацию и сравните, чем похожи, и чем они отличаются. (иллюстрации: дети наряжают ёлку и пожар на ёлке)

 Д/и «Найди отличия»

**Воспитатель:**  Какие предметы могут вызвать пожар на Новогоднем празднике? (Бенгальские свечи, хлопушки, фейерверки…)

 **Воспитатель:**В Новый год мы украшаем наши квартиры мишурой, картинками, масками, игрушками. Все они сделаны из различных материалов. Одни материалы могут загореть, а другим огонь не страшен. Вот сейчас я проверю, знаете ли вы, какой материал может гореть, а какой - нет.

Игра «Не ошибись».

Я буду называть предметы, а вы, если этот предмет горит, будете поднимать руки вверх и изображать языки пламени, а если не горит – руки нужно опустить.

Слова: свечка, бумага, столовая ложка, шторы, елка, вата, костюм, гвоздь…

**Воспитатель:**  Молодцы ребята, вы справились с заданием.

**Воспитатель:**  Ребята скажите, а что нужно делать если случился пожар,  чем же его можно потушить? (водой)

Подвижная игра «Огонь – вода»

(Дети с красной ленточкой – это огонь, с голубой вода. Дети с голубой ленточкой должны собрать все красные, изображающие огонь, т.е. потушить пожар)

**Воспитатель:**  Но не только водой можно тушить огонь. Посмотрите на эти предметы (одеяло, ведро с водой, ведро с песком, спички) и подумайте, для чего они нужны?

Они нужны, чтобы тушить огонь. Найдите один лишний предмет. (Спички)

Воспитатель: - Молодцы, справились и с этим заданием.

 Ну а если вы все так заметили пожар в квартире, что будете делать?

 В процессе беседы ребята вместе с педагогом вырабатывают алгоритм поведения во время пожара: Если что – то загорелось в квартире в во время праздника:

 - если дома есть взрослые сообщить им о пожаре

 -быстро уйти из комнаты или квартиры

-позвонить по телефону «01» или «112» и сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно назвать свой домашний адрес. Если в квартире много дыма:

- низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем; если загорелась одежда – падать и кататься, сбивая огонь.

-позвонить по телефону «01» или «112» и сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно назвать свой домашний адрес.

**Воспитатель:** Ребята, а наша елочка украшена правильно? А группа?

(Ответы детей)

 **Воспитатель:** Я сегодня слышала, что наши куклы тоже хотят встретить праздник Новый год. Но, к сожалению, в их кукольном уголке нет ёлочки. Хотите куколкам помочь? (да) Воспитатель ставит на стол модель елочки и к ней набор мелких игрушек. Затем предлагает детям поочередно подойти к ёлочке и повесить на неё по одной игрушке, комментируя свои действия: Я повесил шарик, сосульку, шишку, звёздочку….
**Воспитатель:** Посчитайте посчитать сколько шариков(3), звёздочек(3). Что про них можно сказать? (их поровну, по три).
**Воспитатель:**Посчитайте сколько шишек(4), Сосулек(3). Что про них можно сказать? Шишек больше, чем сосулек на 1, или сосулек меньше, чем шишек на одну.
Затем воспитатель произносит звук (у-у-у) и говорит: Это летит холодная зимняя Вьюга. Она хочет сорвать с нашей ёлочки игрушки. Но если мы покажем куклам как надо водить хоровод возле новогодней ёлки, то вьюга улетит в зимний лес. Воспитатель объясняет правила хороводной игры. Когда зазвучит музыка, надо идти направо. Когда музыка смолкнет, надо остановиться и продолжить движение в другую сторону- налево.

Песня  « Маленькой ёлочке холодно зимой».

Воспитатель достаёт игрушечный микрофон и предлагает прочесть новогодние стихи, которыми они собираются порадовать Деда Мороза и Снегурочку.
(Дети читают стихи)

Воспитатель подбадривает детей и говорит, что Дед Мороз обязательно сделает детям подарки. А какие именно, мы покажем и расскажем. (Имитационные звукоподражательные упражнения).
«Часы» -( покачать головой из стороны в сторону и произносить – тик-так).
« Дудочка» - ( перебирать пальцами по воображаемой дудочке у рта и произносить –ду-ду).
« Поезд» - (крутить перед собой согнутыми в локтях руками и произносить- ту-ту).
«Лошадка» - (Руками перед грудью изображать поводья и цокать языком).
**Воспитатель:** Вот как много подарков приготовил для нас добрый Дедушка Мороз. Ребята, а как мы поблагодарим Дедушку Мороза? ( скажем – спасибо, будем добрыми, послушными…)

**Конспект на тему «Новый год»**

**Цель:**продолжать знакомить детейс традициями встречи Нового года в России и в других странах мира.

**Задачи:**систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес

расширять представления детей об истории возникновения праздника,

воспитывать уважение к традициям русского народа.

**Орг.момент**

***Воспитатель****:* Я предлагаю вам побеседовать: но прежде чем начать беседу

                 Нам нужно размять язычок, чтобы он  нам смог красиво говорить.

  Сказка о язычке Жил – был язычок (рот открыт, показ языка) в большом домике. Встал он рано утром потянулся вверх, вниз, влево, вправо и выглянул в окно. (язык тянется к носу, подбородку, к левой и правой щеке) А на улице идёт снег, весь домик засыпало. Вышел язычок на улицу снег с двери, с крыши убирает. (упражнение "Маляр", "Вкусное варенье") Захотел язычок из снега слепить снеговика. (упражнение "Часики") Слепил и пошёл язычок домой, выпил он чашку чая (упражнение «Чашечка») и лёг отдыхать. (упражнение "Накажи непослушный язычок").

***Воспитатель:***    Поздравления принимаем

                         И гостей мы угощаем.

                          Если он пришёл к нам в дом,

                           Будут рады все кругом. (Праздник)

***Воспитатель:***  Молодцы! Ребята, что такое праздник?

Дети: Люди или семья собираются вместе и отмечают какое-то радостное событие.

***Воспитатель*:** Давайте вспомним, какие праздники мы отмечаем в течение года.

Дети: 8марта, 23февраля, 9 мая, дни рождения, Новый год.

***Воспитатель:*** А как называется праздник в конце года?

Дети: Новый год.

***Воспитатель****:* Правильно этот праздник называется Новый год.

***Воспитатель:*** А как празднуют Новый год?

**Дети**: Наряжают ёлку, шьют карнавальные костюмы, дарят подарки друг другу, веселятся вокруг ёлки

***Воспитатель:*** А знаете ли вы, как этот праздник к нам пришел?

Раньше наши предки, древние славяне, встречали Новый год в марте и отмечали его, как праздник весны, солнца, тепла и ожидания нового урожая. Когда Русь приняла христианство, Новый год стали встречать 1 сентября. По указу Петра 1 началом Нового года повелевалось считать 1 января, как во всех европейских странах.

***Воспитатель****:* Отгадайте загадку:

Ее всегда в лесу найдешь-

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем (елка).

***Воспитатель****:* Молодцы, правильно отгадали. Основным украшением новогоднего праздника является елка.

 ***Воспитатель****:* Ребята, а чем наряжают елку?

**Дети:………**

***Воспитатель:*** В далёком прошлом все ёлочные украшения были съедобными — печенье, конфеты, пряники, плюшки, калачи, яблоки, груши. Затем появились бумажные цветы, феи и ангелы.

Потом появились игрушки из ваты: дети в шубках, Снегурочка, Дед Мороз; румяные яблоки, сочные груши, сливы — являлись символами изобилия.

А ещё ёлочные игрушки делали из проволоки: звёзды, ягоды, цветы, бабочки, лодочки.

В сюрпризных игрушках помещали какой-нибудь маленький подарок для ребенка или сладость, они вешались на елку и дети могли снять такую игрушку и достать сюрприз.

А на макушке сияла пятиконечная  звезда!

 ***Воспитатель:*** Первоначально новогодние елки наряжали в лесу, а затем стали приносить в дом. Но сначала их не «ставили», как водится сегодня, а подвешивали к потолку, украшая разными вкусностями. А утром дети обтряхивали новогодние деревья.

 Обычай приносить елку в дом и украшать ее родился в Германии.  Затем этот обычай переняли и в России. У нас это дерево украшают разноцветными новогодними игрушками — гирляндами, шарами, вешают на него яблоки, орехи, пряники. В других странах елку украшают фигурками ангелов, свечками, звездочками.

***Воспитатель****:* Ребята, а чем вы наряжаете елку дома?

**Дети:……………**

***Воспитатель:*** А теперь ребята,  скажите пожалуйста.

Игра «Ёлочные игрушки»

— Ёлку можно украшать разными игрушками. Какие игрушки, если они:

Из картона — …(картонные)

Из бумаги — …(бумажные)

Из пластмассы — …(пластмассовые)

Из фарфора — …(фарфоровые)

Из дерева — …(деревянные)

Из стекла — …(стеклянные).

– Со стеклянными игрушками нужно обращаться аккуратно, они могут упасть и … (разбиться, можно пораниться).

***Воспитатель****:*  Отгадайте загадку.

Что за дедушка седой

С длинной белой бородой,
За спиной мешок тяжелый,
Сам с усами и веселый?
Он танцует и поет,
Всем подарки раздает.
- Как зовут его? - вопрос.
- Наш любимый…(Дед Мороз)

***Воспитатель:*** Ребята, а кто такой Дед Мороз?

Дети:

***Воспитатель:*** Дед Мороз – это дедушка с большой белой бородой, с усами, с заснеженными бровями, в нарядной красной шубе, усыпанной снежинками, в красной шапке, с посохом в руках и мешком с подарками.

***Воспитатель:*** А вы знаете где живет Дед Мороз?

**Дети…**….

***Воспитатель:*** Живет Дед Мороз в красивом деревянном тереме в городе Великий Устюге (Вологодская область)..

***Воспитатель:***А с кем приходит Дед Мороз?

Он приходит к нам со своей внучкой Снегурочкой, без Снегурочки трудно

представить себе новогодний праздник. В русских сказках Снегурочкой

илиСнегурушкой зовут девочку, которую слепили из снега старик со старухой, а она весной растаяла, прыгнув через костер. Новогодняя Снегурочка – это внучка Деда Мороза, которая помогает ему дарить детям подарки и устраивать настоящий праздник.

***Воспитатель****:* А сейчас ребята давайте отдохнем и немного поиграем.(в коробке снежки)

Подвижная игра.

 ( «Снежки»)

**Воспитатель:**Ребята, Москва – это столица нашей страны России.

В России **Новый** год – это обязательно наряженная ёлка, праздничный ужин, бой курантов, Снегурочка и, конечно же, Дед Мороз, который кладет в новогоднюю ночь подарки для детей под ёлочку.

**Воспитатель:** Ребята, а вот главная елка  Иркутска и Иркутского района одна из самых высоких в России, установлена на сквере имени Кирова!

Как она выглядит?

**Воспитатель:**Какое у вас настроение?

- О чём мы говорили  с вами?

- Молодцы, все активно и дружно работали. Ответы детей.

**Воспитатель:**Ребята, предлагаю Вам, дома нарисовать  рисунок  как вы украшаете елку. И в группе сделаем выставку рисунков.

**Конспект занятие на тему: «Защитники Отечества».**

**Цель занятия:**

- Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки); воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины;

-Воспитывать патриотические чувства к родине;

-Обогащать словарный запас по данной теме.

**Материал:** Иллюстрации, картинки с разными родами войск (моряки, летчики, танкисты и т. д.).

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, скоро вся страна будет отмечать очень важный праздник – День Защитника Отечества. А кто такие защитники отечества?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, это воины. Солдаты, они защищают свой народ, свою землю от врагов; охраняют мир. Свободу и счастье на нашей земле. Это наша армия, которая не раз защищала свой народ от врагов.

Об армии любимой

Знает стар и млад

И ей, непобедимой,

Сегодня каждый рад.

Есть в армии солдаты,

Танкисты, моряки,

Все сильные ребята,

Им не страшны враги!

Стоят ракеты где-то,

И на замке граница.

И так чудесно это,

Что нам спокойно спится!

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на эти картинки. (Картинки с различными родами войск). Кого вы здесь видите?

(Ответы детей)

**Воспитатель:**Правильно, это различные рода войск нашей армии. А нужны они для того, чтобы защищать свою родину и на море, и на суше, и в воздухе. Давайте познакомимся с ними поближе:

1. Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска на границе. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашей родины. В пограничных отрядах есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идет по следу.

2. Военно – морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки. Командиры корабля – капитаны в ответе за весь корабль.

3. Военно – воздушные войска. Кто из вас знает, кто такие десантники? Это войска, предназначенные для высадки с воздуха, из самолета. Солдаты этих войск не должны бояться высоты, умеют прыгать с парашютом и должны быстро действовать в сложной ситуации.

4. Сухопутные войска. В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. А также в военных войсках есть связисты, минёры, военные строители.

Дидактическая игра: «Кто где служит»

**Воспитатель:**Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск. Кто служит на границе? Кто служит на танке? Кто служит на границе? Кто летает на вертолете? Кто служит в ракетных войсках? Кто служит на подводных лодках? И т. д.

(Ответы детей)

**Воспитатель**: Молодцы ребята, а каким нужно быть, чтобы защищать нашу родину? (Ответы детей) Правильно, сильными, смелыми, отважными. Русские воины всегда отличались ловкостью, смелостью, находчивостью и выдержкой. Об этом хорошо говорится в пословицах:

- Смелый боец в бою молодец.

- Где смелость, там и победа.

- Жить – Родине служить.

- Если армия сильна, непобедима и страна.

Физкультурная минутка:

Встанем смирно, без движенья,

Начинаем упражненье:

Руки вверх подняли — раз!

Выше носа, выше глаз.

Упражнение второе —

Положение рук иное.

Будем делать повороты,

Выполнять с большой охотой.

А третье у нас упражнение —

Руки к плечам — круговые движенья.

Вперед-вперед, назад-назад,

Это полезно для наших ребят.

А теперь их сгибаем без труда,

Чтобы сила богатырская была.

Затем приступим к туловищу мы —

Наклонов восемь сделать мы должны.

Сначала два раза вперед наклонись,

Затем два раза назад — не ленись!

Вправо и влево ты наклоняйся,

Делай красиво, не ошибайся.

На ноги свои обрати ты внимание.

Делай глубокие приседания!

Теперь попрыгать очень нужно,

Пружиня вверх — скачите дружно!

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу правую к груди,

Да смотри, не упади!

А теперь постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

**Воспитатель**: Ребята, я вам сейчас загадаю загадки, а вы подумаете, и дадите на них правильные ответы:

Это слово все знать должны-

Это военные силы страны.

(Армия)

Службу в армии несёт

И врагов в сражении бьёт. (Солдат)

Пошел служить мой друг во флот,

На корабле теперь плывет.

И, хоть волна идет горой,

На палубе стоит герой.

На нем морская форма,

Он не боится шторма. (Матрос, моряк)

Его машина вся в броне,

Как будто черепаха.

Ведь на войне как на войне,

Здесь не должно быть страха!

Ствол орудийный впереди:

Опасно! Враг, не подходи! (Танкист)

Он поднимает в небеса

Свою стальную птицу.

Он видит горы и леса,

Воздушные границы.

Зачем летит он в вышину?

Чтоб защитить свою страну! (Военный летчик, пилот)

Он защищает поле ржи,

И рощу, и дубраву.

Оберегает рубежи

Далекая застава.

А долг военного такой:

Хранить покой и твой, и мой. (Пограничник)

Крепкий прочный парашют

За спиной его раскрылся,

И за несколько минут

Он на землю опустился.

Он пройдет и лес, и брод,

Но противника найдет. (Десантник)

**Воспитатель:** Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

**Воспитатель:**Что же делают солдаты в армии в мирное время? (Предположения детей)

**Воспитатель:**Правильно, солдаты тренируются. Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы победить врага, солдаты и офицеры должны быть смелыми, сильными, выносливыми, а ещё ловкими и меткими. А чтобы стать такими, конечно, нужно тренироваться.Солдаты занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турнике, учатся стрелять, чтобы быть меткими во время боя. Бегают по бревну, перелезают через высокую стену с окнами, перепрыгивают через глубокую яму, проходят через огонь.

Они тренируются, чтобы быть выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия.

**Воспитатель**: Молодцы ребята. Давайте еще раз вспомним, какой скоро будет праздник?Кому посвящен этот праздник?Что нужно делать, чтобы стать похожими на них?(Ответы детей)

**Воспитатель:**Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу российские воины. Скоро наши мальчики, став взрослыми, тоже пойдут служить в армию, как их дедушки и папы, и станут настоящими защитниками Отечества.

**Конспект занятия на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны»**

Цель: систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых;

**Ход занятия**

**1. Организационный момент, вводная беседа.**

У меня есть знакомые ребята брат с сестрой Ваня и Аня. Как-то раз я услышала их разговор. Они мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

 – Я буду врачом, - сказала Аня, - ведь врач – самая главная профессия, потому что он лечит людей.

– А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он строит больницы, - ответил сестре Ваня.

– Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать, - сказала Таня.

– Значит главнее повара продавец. Если он не продаст продукты, то повар не приготовит обед, - подумав, заметил Ваня.

– А что будет, если продавец заболеет и не сможет продавать продукты?

 - Его вылечит врач – уверенно ответил Ваня.

– Так кто же тогда главнее? – растерянно спросила Таня.

**Воспитатель:** А вы ребята как думаете? (ответы детей) Давайте представим, что было бы если бы вдруг не стало какой-то профессии, например – строителя, портного и др.

**Воспитатель:** Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что приносят пользу людям. Все профессии важны, потому что все нужны.

**2. Игра «Закончи предложение»**

Поезд водит ... (машинист).

Пашет поле ... (тракторист).

Самолетом правит ... (летчик).

Клеит книги ... (переплетчик).

В школе учит нас ... (учитель).

Строит здания ... (строитель).

Красит стены нам ... (маляр).

Мебель делает ... (столяр).

Песни нам поет ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

На станке ткет ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Лекарства выдает ... (аптекарь).

Хлеб печет в пекарне ... (пекарь).

Пишет красками ... (художник).

Сапоги сошьет ... (сапожник).

Часы починит ... (часовщик).

Погрузит краном ... (крановщик).

Рыбу ловит нам ... (рыбак).

Служит на море ... (моряк).

В машине возит груз ... (шофер).

Хлеб убирает ... (комбайнер).

За свинками следит ... (свинарка).

Доит коров всегда ... (доярка).

Главный в поле ... (агроном).

Звезды знает ... (астроном).

Ходит в горы ... (альпинист).

Вглубь плывет ... (аквалангист).

В доме свет провел ... (монтер).

В шахте трудится ... (шахтер).

В жаркой кузнице ... (кузнец).

Кто всех знает — ... (молодец).

**3. Игра «Кому что нужно для работы»**

Игра с мячом, воспитатель называет профессию и кидает мяч детям по очереди, а они называют предметы и инструменты необходимые для этой профессии.

Врач – белый халат, шапочка, перчатки, градусник, фонендоскоп, шприц, рецепт.

Парикмахер – кресло, накидка, ножницы, расческа, зеркало, заколки.

Повар – посуда, продукты, плита.

Дворник – метла, ведро, грабли, рукавицы.

Продавец – касса, прилавок, продукты, деньги, чеки, весы.

Учитель – доска, указка, мел, учебники.

Художник – мольберт, краски, кисти, холст.

Портной – швейная машина, нитки, ткань, иголки, ножницы.

**4. Игра «Назови место – кто, где работает?»**

Дети достают карточки из волшебного мешочка с изображением профессий и называют место работы.

Врач в больнице, в поликлинике.

Продавец в магазине.

Дворник на улице.

Актер в театре.

Сапожник в мастерской.

Учитель в школе.

Моряк в море, на корабле.

Повар в столовой, в кафе.

Аптекарь в аптеке.

Парикмахер в парикмахерской.

Библиотекарь в библиотеке.

Портной в ателье, на швейной фабрике.

**5. Физкультминутка.**

Я шофер - помыл машину (топающий шаг)

Сел за руль и выгнул спину ( руки перед собой, держим воображаемый руль)

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины.

Подметает дворник двор (наклоны вперед, имитируем подметание)

Убирает дворник сор.

 Наш охранник на посту (поворот вправо – влево, приставляя ладонь к глазам)

Смело смотрит в темноту.

А сапожник сапоги для любой сошьет ноги

(распашонка – присесть, встать, приставляя поочередно ноги на пятку).

К сапогам прибьет подковки

И пляши без остановки.

Наши летчики – пилоты

Приготовились к полету.

(наклоны корпуса вправо – влево, прямые руки в стороны)

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг

(дыхательные упражнения: спокойный вдох носом)

**6. Пословицы о труде.**

В: Объясните, как вы понимаете пословицы.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Дети: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

2. Труд человека кормит, а лень портит

Д: не будешь работать – станешь плохим человеком, ленивым.

3. Терпенье и труд все перетрут.

Д: Терпенье и труд помогут вам сделать любое дело.

4. Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Д: Скучно сидеть без дела.

**7. Игра «Исправь ошибки»**

В: «Послушай внимательно, исправишь обязательно!»

Водитель управляет самолетом.  (Пилот управляет самолетом)

Тракторист учит детей. (Учитель учит детей)

Повар приготовил вкусный зуб. (Повар приготовил вкусный суп)

К больному пришел грач. (К больному пришёл врач)

Садовник поливает цветы из линейки. (Садовник поливает цветы из лейки)

Водитель сидит за кулем. (Водитель сидит за рулем)

**8. Подведение итогов**

**Воспитатель:** О чем мы сегодня говорили?  Какую профессию вы хотите выбрать для себя в будущем, и почему? Ответы детей.

**Воспитатель:**Мы пока еще ребята,

Не умеем мы читать,

Может знаний маловато,

Но ведь можно помечтать!

Я врачом, наверно, буду,

Стану я лечить людей!

Буду ездить я повсюду

И спасать больных детей!

Скоро буду я военный,

Или просто летчик - ас!

Как герой обыкновенный

Защищать я буду вас!

Балериной и певицей

Я всегда мечтала стать!

Чтоб красиво нарядиться,

Спеть для Вас и станцевать!

Я художником известным

Стану обязательно.

Рисовать мне интересно,

Очень увлекательно!

Я - учительницей школьной,

Детям знанья подарю!

Дети будут мной довольны,

Я вам точно говорю!

Ну а я вернусь сюда!

Ласковым, внимательным

И отзывчивым всегда

Стану воспитателем!

**Конспект занятия на тему: «Международный Женский день!»**

**Цель:** расширять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта!

**Задачи:**

— познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;

— развивать речь, мышление;

— воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;

**Оборудование:** презентация на тему: «Весна, 8 Марта».

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, отгадайте загадку:

Пришла, улыбнулась – утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели,

Река пробудилась, растаяли льды,

Наряд белоснежный надели сады.

Взревев, за работу взялись трактора.

А птицы пропели: «Вить гнёзда пора!» (Весна).

— Назовите признаки весны.

— После какого времени года наступает весна?

— Назовите весенние месяцы.

— Какой праздник мы отмечаем в марте?

— Чей это праздник?

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на занятии мы с вами поговорим о маме. Мама — самое нежное, самое понятное слово на земле. Сколько доброты таит оно в себе! Мамина любовь согревает нас всю жизнь. Мама… Закройте глаза, тихо-тихо произнесите это слово и прислушайтесь к нему. А теперь откройте глаза.

**Воспитатель:** Ребята, если бы слово «мама» можно было попробовать на вкус, каким бы оно, по-вашему, было? (Вкусным, сладким, нежным)

**Воспитатель:** А если бы это слово мы могли потрогать, какое оно было бы на ощупь (Мягким, пушистым.)

**Воспитатель:** А какими красками вы бы его нарисовали? (Жёлтыми, голубыми, розовыми.)

**Воспитатель:** Наверное, вы все сейчас представили своих мам.Скажите, как вы себя чувствуете, если рядом с вами ваши мамы? (Спокойно, уютно, тепло.)

**Воспитатель:** А когда мамы нет дома, что вы испытываете? (Печаль, тоску, скуку, грусть.)

**Воспитатель:** А хотите узнать, как появился женский праздник 8 Марта?

Раньше женщины не имели права голоса. Считалось, что женщина должна заниматься хозяйством по дому, женщины даже не имели права учиться. Это им очень не нравилось и, конечно же, было обидно.

Однажды женщины собрались и решили устроить акцию или забастовку, где отстаивали свои права. Они выступали против детского труда, требовали хороших условий труда, хорошую заработную плату за свою работу. Они многого добились.

Именно этот день 8 Марта и стал для них и всех остальных женщин праздником. С тех пор, объявили женский день – 8 Марта. Женщины многих стран празднуют этот весенний праздник – 8 Марта. В этот день мужчины поздравляют всех женщин с праздником: дарят цветы, улыбки. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, бабушек и девочек.

**Физкультминутка «С мамой можно всё на свете!»**

Знают папы, знают дети,

С мамой можно всё на свете – (шагают на месте)

Можно с мамой поскакать, (скачут через скакалку)

Можно в прятки поиграть, (закрывают ладонями глаза)

Можно в танце покружиться, (кружатся вокруг себя)

И на лыжах прокатиться,(имитируют лыжный шаг)

Можно в мячик поиграть,(отбивают мяч от пола)

И снежками пострелять, (целятся в броске)

Можно обруч покрутить, (круговые движения бедер)

Можно резать, красить, шить, (имитируют руками)

Шариков воздушных связку можно с мамочкой надуть, (надувают шары)

И от счастья обессилев, на плече её уснуть.(закрывают глаза, ладошки под щёчку)

**Дидактическа игра «Назови ласково»**

Мама (мамочка, мамуля, матушка).

Бабушка (бабуля, бабулечка).

Сестра (сестричка, сестрёнка).

**Дидактическая игра «Красивые слова»**

— Я предлагаю сказать красивые слова о маме. Какая она? (Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная)

 **Игра «Мамины профессии».**

Правила игры. Педагог называет профессию в мужском роде, а детям нужно назвать эту же профессию в женском роде.

Например:

учитель – учительница

художник – художница

ткач – ткачиха

портной – портниха

врач – врач(а не врачиха – это на сообразительность)

писатель – писательница

поэт – поэтесса

спортсмен – спортсменка

разведчик - разведчица

продавец – продавщица

актёр – актриса

журналист – журналистка

воспитатель – воспитательница

пианист – пианистка

барабанщик – барабанщица

певец – певица

археолог – археолог (на сообразительность)

**Игра «Качества мамы»**

 Ребята, а знаете ли вы какие качества присущие маме, сейчас мы это проверим.
1. Этим качеством обладает каждая любящая ребенка мама (доброта)
2. Таким удивительным словом обозначено это качество. Оно всегда в маминой душе (забота).
3. Это свойство души можно увидеть во взгляде мамы, услышать в ее голосе (нежность).
4. Умение разумно решать разные сложные вопросы, давать советы (мудрость).
5. А это качество проявляется, когда мама шутит, всех веселит (юмор).

**Воспитатель:**  Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили?

- Когда мы его празднуем?

- А кто желает прочитать стихотворение о наступающем празднике?

Ответы детей.

**Конспект занятия на тему:**

**«Русские народные праздники»**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности.

**Развивающие задачи:** Развивать познавательную активность, мышление, память, внимание. Развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания.

**Воспитательные задачи:** Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать его духовный мир.

**Словарная работа:** предки, обычай, колядки, благая весть.

**Используемый материал:** Иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Рождество, Масленицу, Пасху; русских народных костюмов.  Открытки, календарь народных праздников. Картины русских художников: И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица». Аудиозапись «Звон колоколов».

**Ход занятия:**

***Беседа о русских народных праздниках.***

**Воспитатель**: Ребята,  вы любите праздники? Почему?  Какие вы знаете праздники? Ответы детей.

**Воспитатель:**Молодцы, вы знаете много праздников, которые известны со времен наших предков. А кто такие предки? Ответы детей.

**Воспитатель:**Наши предки – русские люди – всегда почитали праздники, но праздновали их иначе, не как мы, современные люди. А хотите узнать как?

Тогда давайте отправимся с вами  на экскурсию в прошлое.

Вы спросите, как? Садитесь на ковер-самолет, закрывайте глаза, мы отправляемся в путешествие во времени.

*(Дети рассаживаются на коврике, закрывают глаза, звучит музыка).*

**Воспитатель:** Обычно все праздничные дни начинались с торжественной службы в церкви, а продолжались на лужайках, на улицах, в поле. Под музыку балалайки, гармошки водили хороводы, пели, плясали, затевали игры.

Люди наряжались в самые лучшие праздничные одежды (*показывает иллюстрации)*, по особенному готовили праздничное угощение. Нищим, бедным дарили подарки, бесплатно кормили, повсюду был слышен праздничный звон колоколов. Послушайте звон колоколов. (Звучит запись звона колоколов).

Все праздники на Руси разделялись на великие, средние и малые.

Сейчас вы узнаете какие народные праздники были самыми великими и любимыми на Руси?

*Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Рождество.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, какой праздник изображен на этих иллюстрациях? (Ответы детей).

**Воспитатель:**Правильно - это Рождество. Один из самых известных и любимых праздников.  А почему этот праздник так называется?  (Ответы детей).

**Воспитатель:**В этот день празднуют День рождения Иисуса Христа.  Кто из вас знает, как праздновали Рождество на Руси? Какими обычаями, обрядами отмечали этот праздник? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Первый обычай – ходили люди со звездой по домам, славили рождение Иисуса Христа. А еще былобычай в эти Святые вечера переодеваться. Приходили ряженые в костюмах животных: коз, медведей, коней. Рядились и нечистой силой: чертом, Бабой Ягой, кикиморой. (Рассматривание иллюстраций)

 **Воспитатель:**На Рождество люди колядовали. А что такоеколядки? (Ответы детей)

**Воспитатель:**Колядки– это песни, в которых славят хозяев дома, желают им хорошего урожая, богатства, добра. А вы знаете колядки? Давайте вспомним их.

***Пение колядок.***

Коляда, коляда
На кануне Рождества.
Коляда пришла,
Рождество принесла.

Пришла коляда

Накануне Рождества
Дайте коровку,
Маслену головку!
Дай Бог тому,
Кто в этом дому.

**Воспитатель:** Хозяева одаривали колядников печеньем, конфетами, деньгами.

(Рассматривание сюжетных картинок).

**Воспитатель:**Ребята, а вы на Рождество колядовали? Расскажите нам. (Рассказы детей).

***Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Масленицу***  ***и репродукций картин художников -* И.Сурикова «Взятие снежного городка» и  Н.Кустодиева «Масленица».**

**Воспитатель**:  Ребята, а теперь подойдите сюда и посмотрите на эти картины. Как вы думаете, что за праздник изображен на них?  (Ответы детей).

 **Воспитатель:**Правильно, Масленица – самый веселый предвесенний праздник. Отмечают его в конце зимы, и празднуют целую неделю. Все веселятся и радуются, что прошла зима и наступает весна.

 Как называли Масленицу? Какие слова ей говорили? (Ответы детей)

 Масленицу называли широкой, веселой; душа ль ты моя Масленица; сахарные твои уста, сладкая твоя речь; приезжай ко мне в гости на широк двор – на горах покататься, в блинах поваляться, сердцем потешиться.

Едет Масленица дорогая
Наша гостьюшка годовая
На саночках расписных
На конях вороных).

Что было принято на Масленицу? (Ответы детей).

**Воспитатель:**Было принято делать чучело, наряжать его в девичий наряд и возить по улицам, а потом ставить там, где начиналось веселье).

Как веселились русские люди на Масленицу?  (Ответы детей)

**Воспитатель:**Гуляли целую неделю; в игры играли, плясали и обязательно пекли блины.А почему блины были обязательным лакомством на Масленицу? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Верно, круглая форма и золотистый цвет считались символом солнца; его ждали с нетерпением после долгой зимы.В последний день недели, в воскресенье люди друг у друга просили прощения; чучело, сделанное из соломы, выносили на улицу и сжигали – так расставались со всем плохим, со всеми бедами, трудностями.

А в какие игры играли на Масленицу? (Ответы детей)

**Воспитатель:**Русские народные игры интересные, веселые – «Заря-заряница», «Лапта», «Гори, гори ясно!»

Давайте и мы с вами поиграем.

***Физкультминутка.***

***Подвижная игра «Гори, гори ясно!»***

***Выставка пасхальных яиц.***

**Воспитатель**: Отшумела Масленица. И начинался на Руси Великий пост. Люди начинали готовиться к самому великому и любимому  празднику.

Может, вы подскажете, как он называется? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно,Пасха – ее называли Праздником Праздников и Торжеством из Торжеств. Этот праздник всегда отмечался торжественно и весело. Его отмечали целую неделю.

Послушайте стихотворение Майкова А. «Христос воскрес!»

Христос воскрес!
Повсюду благовест гудит,
Из всех церквей народ валит,
Заря глядит уже с небес…
Христос воскрес! Христос воскрес!

Благовест, то есть благая весть. В Пасхальную ночь в церковь шли все, дома оставались только маленькие дети да глубокие старики. Около церквей зажигались костры, цветные фонарики.Вернувшись из церкви ранним утром, люди целовались – христосовались – и обменивались крашеными яйцами.  Красное яйцо – символ Пасхи.

Подойдите, посмотрите на выставку яиц. Эти яйца сделаны из фарфора, дерева, стекла, глины, их шили и расписывали бисером. В кондитерских продавались шоколадные яйца и сахарные.

Яиц надо было много изготовить – для подарков родным и близким.

Вот и мы с вами на Пасху будем расписывать яйца.

А сейчас пора возвращаться назад – в будущее. Садитесь на наш ковер-самолет, закрывайте глаза и послушайте волшебную музыку. (Звучит музыка)

Вот мы и вернулись в настоящее и нас ждут предпраздничные хлопоты. Хлопоты радостные. Мы с вами готовимся к любимому празднику всех детей, к Новому году, а потом будем праздновать Рождество.

**Конспект НОД  по ФЦКМ в старшей группе**

**по теме «Птицы»**

**Задачи:**Способствоватьформированию обобщенных представлений детей о птицах; как птицы приспособлены к жизни в разное время года**.** Уточнить названия и отметить особенности часто встречающихся перелетных птиц. Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия. Воспитывать желание помогать и заботиться о пернатых друзьях.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орёл, а всё же птица. (воробей)

Очень любят провода,

И сидят на них всегда.

Вот опять уселись в ряд,

И о чём-то говорят,

И щебечут ласково

Божьи птички — ... (ласточки)

Кто в беретке ярко-красной,

в черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

все стучит, стучит, стучит. (дятел)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (сорока)

Листья падают с осин,

Мчится в небе острый клин.(журавли)

Кто такой весенним днем

Сплёл рукавичку над окном,

Вывел в ней новых жильцов -

Маленьких таких птенцов? (ласточка)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (снегирь)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (синица)

Не ворона, не синица, —

Как зовётся эта птица?

Примостилась на суку —

Раздалось в лесу «ку-ку». (кукушка)

У неё глаза большие,

Хищный клюв — всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днём. (сова)

Это старый наш знакомый:

Он живёт на крыше дома —

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту (аист)

**Воспитатель:** Дети, на какие две группы мы делим птиц? (ответы детей : зимующие и перелетные) Чем эти птицы отличаются? Почему некоторые птицы покидают родные места?

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Есть птицы, которые не боятся лютых морозов и метелей, и мы можем увидеть у нас около садика круглый год. Назовите  зимующих птиц.

**Ответы детей:** сороки, воробьи, дятлы, синицы, голуби.

**Воспитатель**: Да, ребята, правильно, эти птицы будут зимовать вместе с нами. Но есть птицы, которые собираются в стаи или улетают в одиночку (кукушка) в теплые края. А как называются птицы, которые улетают в теплые края?

**Ответы детей**: перелетные.

**Воспитатель:** А каких перелетных птиц вы знаете?

**Ответы детей:** ласточки, журавли, гуси, жаворонки, зяблики, трясогузки, скворцы, грачи.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А как вы думаете, есть такие птицы, которые прилетают к нам зимовать?

**Ответы детей:** клесты, снегири, чижи, щеглы, свиристели.

**Воспитатель:** А как эти птицы называются?

**Ответы детей:** кочующими.

**Воспитатель:** Ребята, хотите, мы поиграем с вами в игру «Зимующие и перелетные птицы»

Правила игры такие, если я буду называть перелетных птиц, вы будете изображать летающих птиц, а если я назову зимующих птиц, вы должны присесть на корточки. Только нужно быть очень внимательными.

           Молодцы, много вы о птицах знаете. А какое время года наступит за осенью? (ответы детей) Правильно, придут морозы, наметет зимушка-зима снега, скроет всю землю. А чем же птицы будут питаться? Чем мы сможем им помочь?

**Ответы детей:**птиц нужно подкармливать.

**Воспитатель:**А чем же мы зимой будем птиц подкармливать?

**Ответы детей:**

- Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.

- Овес едят овсянки, воробьи, синицы.

- Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев.

- Семена лебеды, полыни, конопли, конского щавеля, крапивы, охотно едят все птицы.

- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.

- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.

- Сырое сало – лакомство для синиц, поползней и дятлов. Сало подвешивают на ниточках за окном или в кормушках.

**Воспитатель:** Ребята, чем же мы сегодня с вами занимались?

**Дети:** Мы говорили о зимующих и перелетных птицах.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Сегодня мы вспомнили, на какие группы делятся птицы, поговорили о том, как трудно приходится птицам зимой, о том, как люди могут и должны им помогать.

***Дидактическая игра «Назови ласково»***

Птенец — птенчик,
перо — перышко,
голова — головка, головушка,
соловей — соловушка,
шея — шейка,
жаворонок — жаворонушек,
крыло — крылышко,
скворец — скворушка,
гусь — гусек, гусенок,
утка — уточка,
лебедь — лебедушка,
гнездо — гнездышко,
журавль — журавушка, журка,
трясогузка — трясогузонька,
аист — аистенок,
цапля — цапелька.

***Дидактическая игра «Один — много»***

Грач — грачи — грачей,
птица — птицы — птиц,
стриж — стрижи — стрижей,
аист — аисты — аистов,
жаворонок — жаворонки — жаворонков,
скворец — скворцы — скворцов,
трясогузка — трясогузки — трясогузок,
журавль — журавли — журавлей,
гусь — гуси — гусей,
утка — утки — уток,
селезень — селезни — селезней,
ласточка — ласточки — ласточек,
соловей — соловьи — соловьев,
лебедь — лебеди — лебедей,
кукушка — кукушки — кукушек,
гнездо — гнезда — гнезд,
яйцо — яйца — яиц,
птенец — птенцы — птенцов.

***Дидактическая игра «Кто как кричит?»***Ласточка — щебечет,
грач — кричит «гра»,
соловей — заливается, свистит, щелкает, поет.
кукушка — кукует,
журавль — курлычет,
жаворонок — звенит.

Воробей — чирикает
Ворона — каркает
Курица — квохчет
Утка — крякает
Сорока — трещит

**Воспитатель:** Ребята, что вам больше всего запомнилось о птицах?

Ответы детей.

**Конспект занятия на тему «Одежда»**

**Цель:**Расширение и уточнение представлений детей об одежде.

**Задачи:**Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда».

    Упражнять в дифференциации **одежды по сезону**(летняя, осенняя, зимняя, весенняя, по назначению (праздничная, рабочая, спортивная, по принадлежности *(мужская, женская, детская)*.

    Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная.

    Обогатить знания детей о свойствах материалов, из которых шьют **одежду**, закрепить названия тканей *(хлопок, шелк, шерсть, драп, трикотаж, мех и др.)*.

 Воспитывать интерес к видам ткани.

Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают **одежду***(модельер, художник по тканям, закройщик, швея,гладильщица)*.

**Предварительная работа:**беседы, загадки о предметах одежды.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель**: Ребята, вы задумывались о том, кем будете когда вырастите? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:**Почему?

**Воспитатель**: Ребята я знаю считалочку про профессии, которых вы не знаете, хотите послушать?.*(читает считалку)*

На златом крыльце сидели

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник, портной…

Вам знакома эта считалочка? Да, она очень давняя, и придумана, наверное, в те времена, когда были цари и короли, и сидели они вместе на златом крыльце, и вели беседу. Но слышите, рядом с ними сидят и сапожник и портной. Король, королевич и портной сидят рядом! Еще бы, портной – очень древняя и уважаемая профессия! Портные одевают нас и летом, и зимой, и осенью, и весной, шьют нам красивые платья, рубашки, сарафаны, пальто, куртки.

В любом деле без портного не обойтись. Врачу халат нужен? *(нужен)*. Актеру – костюм? Клоуну – смешной наряд? Военному – форму? Маме – фартук, бабушке – халат? *(нужен)*. Вот и получается, что портной одна из самых нужных профессий на Земле.

А вы знаете, где сегодня работают портные? *(Портные работают в ателье или на швейной фабрике)*

Правильно, если портной работает в ателье, то входит в состав небольшой бригады, в которой у каждого свои обязанности, а если работает на швейной фабрике, то здесь уже большой коллектив швейников, и у каждого своя работа. Вы уже знаете названия профессий людей, которые изготавливают **одежду**, назовите мне.

**Дети**: Модельер – придумывает модели **одежды**, художник по тканям – придумывает и подбирает рисунок ткани, закройщик – разрезает ткань, кроит **одежду**, швея – соединяет детали **одежды** с помощью иглы и нитки или на швейной машине, гладильщица – отглаживает **одежду при помощи утюга**.

модельером,художником. закройщиком,швеей,гладильщицей (Ответы детей).

**Воспитатель:**Тогда я проверю,какими вы будите специалистами. Для этого вам надо будет выполнить задания.Вы сумеете (Ответы детей).

**Воспитатель:**Посмотрите друг на друга и скажите одинаковая ли у вас **одежда**? *(нет)*

**Воспитатель:**Тогда скажите, чем может отличаться одежда друг от друга? *(цветом, размером, деталями одежды)*

**Воспитатель:**А чем отличается одежда Вики от одежды Димы*(для мальчика и для девочки).*

**Воспитатель:**А у взрослых одежда? (*женская, мужская)*

**Воспитатель:** Для чего нужна одежда?

**Дети:** Одежда защищает человека от холода, жары, пыли, различных травм, одежда украшает человека.

**Воспитатель:** А сейчас у нас много одежды. И человек меняет свою одежду в зависимости от времени года.

Отгадает загадку, а картинки вам помогут в этом.

1. Пять чуланов, одна дверь.

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

По чуланчикам сидят.  (перчатки)

2. В дом войдя, оденьте тапки;

А с голов снимите...(шапки).

3. Дождик, посильнее плачь,

Я надену новый...(плащ).

4. У девчонки Любочки

Модные все...(юбочки).

5. Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода. (шарф)

**Игра «Один — много» (с мячом)**

- Пришло время поиграть с мячом.

Мы — волшебники немного

Был один, а станет много:

Шарф…,  рубашка…,  носок…,  перчатка…, шапка…,  юбка…

**Пальчиковая гимнастика «Одежда»**

Раз, два, три. четыре, пять – (*Последовательно соединяют пальцы*

Будем вещи мы стирать:           *одной руки с пальцами другой рук),*

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем *-*

Их стирать мы тоже будем.

Воспитатель: - Ребята посмотрите внимательно какая бывает одежда зимой - зимняя, правильно. А осенью  -  осенняя, для занятий спортом -спортивная. Ребята, а дети носят одежды какую? Детскую, молодцы!

- А теперь немножко отдохнём

**Физкультминутка:**

Вот портной наш шить устал

Из-за стола он быстро встал

Расправил плечи, потянулся

Потом он низенько нагнулся

Затем на цыпочки поднялся

Поприседал и вот размялся

К работе можно приступать

Теперь нам долго не устать

**Рассматривание ткани.**

**Воспитатель:**А из чего шьют одежду?

**Дети:**Из ткани.

**Воспитатель:**Какие свойства ткани вы знаете?  (ткань прочная, она легко шьётся, она не расползается в воде, её можно стирать и гладить.)

**Воспитатель**: У нас есть одежда по сезонам для нашей куклы. Как вы думаете, где здесь летняя одежда?  Из какой она ткани?

**Дети:**Это ткань тонкая легкая, в ней не будет жарко.

**Воспитатель**: Правильно. Найдите зимнюю одежду. Что за ткань? Какая она? Почему выбрали?

**Дети:**Это ткань толстая, в ней не будет холодно.

**Воспитатель:**Правильно. Покажите демисезонную одежду. Из какой ткани эта одежда?

**Воспитатель:**Молодцы. Вот видите, как много разной ткани придумали люди. А как же они делают ткань? Ответы детей.

**Воспитатель**: Для зимней и демисезонной одежды люди часто используют шерстяные ткани, потому что они теплые, плотные и в них не холодно. А делают они эти ткани из шерсти овец (показываю картинку с изображением стадо овец). Овец стригут и из этой шерсти делают ткани. Они и называются шерстяные – от слова «шерсть». Она толстая, плотная.

**Воспитатель:**А для летней одежды ткань делают совсем по-другому. Для нее выращивают специальное растение-хлопок. Расти хлопок, может только в жарких странах, они очень любят тепло и воду. Цветок хлопка похож на коробочку, заполненную ватой. Люди достают хлопок из коробочек, а потом специальные машины делают из него ткань-ситец, сатин, байку. Вот посмотрите на эту ткань- сатин плотный, ситец потоньше, а байка мягкая, ворсистая (предлагаю потрогать).

**Воспитатель:**Это ткань называется шелк. Повторите это слово. А шелк, ребята, людям дают специальные гусеницы, они так и называются- шелкопряды, потому что прядут шелковую нить. таких гусениц специально разводят. Они питаются листьями только одного дерева - тутового.

**Воспитатель**: Ребята, о чем мы сегодня с вами поговорили?

- Об одежде и тканях.

- А что нового вы узнали о тканях?

 *Есть ткани шерсть, ситец, сатин и байка.*

Из чего делают ткани?

*Из шерсти, хлопка, и нитей шелкопряда.*

- Молодцы ребята!

**Конспект занятия на тему: «Цветочный май»**

**Цель:** Способствовать обобщению представлений детей о весне как о времени года, об изменениях в живой природе.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- уточнить и закрепить знания детей о приметах весны;

- способствовать расширению представлений о весенних цветах, о цветущих фруктовых деревьях и кустарниках;

- обогащать словарный запас детей глаголами и прилагательными.

2. Развивающие:

- Развивать слуховую и зрительную память, внимание и мышление;

- Развивать связную речь детей;

- Уточнить представления детей о Красной книге.

3. Воспитывающие:

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе;

- Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

**Оборудование и материалы:**Настенная доска, картинки и иллюстрации цветов, фруктовых деревьев, кустарников, разрезные картинки цветов, ноутбук, слайды, макет дерева.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о весне, о приметах, чтение художественной литературы о весне, о первых весенних цветах, наблюдения во время прогулок.

**Ход занятия**

**Воспитател**ь: – Ребята, к нам пришли гости! Давайте поздороваемся и подарим весеннее настроение!

**Дети:** – Добрый день, уважаемые гости!

**Воспитатель:** – Ребята, пройдите и присядьте на стульчики! (Дети присаживаются на стульчики полукругом). Мы с Вами сегодня отправимся на экскурсию – в весенний сад! Закроем на несколько секунд глаза. Раз, два, три – открываем глаза. Наша экскурсия начинается!

**Воспитатель:** – Я сейчас прочитаю стихотворение, а Вы внимательно послушайте и мне потом скажите – «О каком времени года стихотворение».

**Весна**(Виктор Лунин)
Пробудившись ото сна,
Кистью мягкою весна
На ветвях рисует почки
На полях — грачей цепочки,
Над ожившею листвой
— Первый росчерк грозовой,
А в тени прозрачной сада
— Куст сирени у ограды.

**Воспитатель:** – Ребята, о чём это стихотворение?

**Дети:** – Это стихотворение о весне.

**Воспитатель:** – Правильно! Назовите мне, пожалуйста, весенние месяцы.

**Дети:** – Весенние месяцы – это март, апрель, май.

**Воспитатель:** – Ребята, а какой сейчас идёт месяц?

**Дети:** – Сейчас месяц май.

**Воспитатель:** – Правильно! И мы сегодня поговорим о первых весенних цветах, о том, какие деревья и кустарники будут цветы весной.

**Воспитатель: –** Ребята, какие первые весенние цветы вы знаете?

**Дети:** – Подснежники, мать-и-мачеха.

**Воспитатель:** – Молодцы! Я предлагаю поиграть в игру «Весенние цветы» - я буду Вам загадывать загадки, а отгадки Вы найдёте среди картинок.

1. На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький…(Подснежник).

2. Золотой цветочек,

Листья изумрудные

С одной стороны нежные,

А с другой чуть грубые.

Что это за растение? Скажите поскорее… (Мать-и-мачеха).

3. Он цветочный принц – поэт

В шляпу жёлтую одет

Про весну сонет на бис

Прочитает нам… (Нарцисс).

4. Белые горошки

На зелёной ножке? (Ландыш).

5. Это прозвище недаром у красивого цветка.

Капля сочного нектара и душиста и сладка.

От простуды излечиться вам поможет… (Медуница).

6. Цветы на белых стебельках

Покачиваются даже от слабого ветерка. (Ветреница).

7. Мы растения эти знаем,

Бережём и охраняем.

В книгу Красную они уж давно занесены! (Подснежник, ландыш,

ветреница, медуница).

(Дети называют цветы, находят картинку и с помощью магнитов крепят их на стенной доске).

**Воспитатель:** – Молодцы! Все загадки правильно отгадали и нашли картинки.

– Ребята, давайте подумаем, почему начинают появляться цветы?

Дети: – Становиться теплее, растаял снег, теплее и ярче греет солнышко.

Воспитатель: – Правильно! И это всё…

Дети: – Приметы весны! (хором).

**Дидактическая игра «Что такое весна?»**

(Проводится с помощью мяча, воспитатель начинает предложение и бросает мяч ребёнку, он ловит мяч и продолжает предложение, называя примету весны).

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – светит ярче солнце.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – тает снег.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – бегут ручьи.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – прилетают птицы.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – день стал длиннее, ночь – короче.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – идёт тёплый дождик.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – можно увидеть радугу.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – появляется зелёная трава.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – мы зимнюю одежду поменяли на весеннюю.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – на деревьях набухают почки.

Воспитатель: – Весна – это когда… Дети – А из почек появляются листочки.

Воспитатель: – Молодцы! Правильно назвали весенние приметы! А сможем ли мы показать, как идёт к нам весна? Я предлагаю поиграть в игру «Весна».

**Подвижная игра «Весна»**

Солнышко, солнышко, (Дети идут по кругу)

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Что бы не погасло.

Побежал в саду ручей, (Дети бегут по кругу)

Прилетело сто грачей, (Дети «летят» по кругу)

А сугробы тают, тают, (Дети медленно приседают)

А цветочки подрастают! (Поднимаются на носочки и руки тянут вверх).

**Воспитатель: –** Молодцы! Ребята, посмотрите на наше дерево. (Дети подходят к макету и рассматривают). На нём что появилось?

**Дети: –** На нём есть зелёные листочки и цветы.

**Воспитатель:** – Да. Назовите, пожалуйста, какие фруктовые деревья вы знаете.

**Дети:** – Яблоня, груша, слива, вишня, черешня, абрикос, персик.. (Называют по очереди).

**Воспитатель:** – Правильно! И что с ними происходит весной?

**Дети:** – Эти деревья весной начинают цвести.

**Воспитатель:** – Да. А где эти деревья растут?

**Дети:** – Они растут в саду.

**Воспитатель:** – А что ещё может расти в саду?

**Дети:** – Могут расти кусты.

**Воспитатель:** – А чем кусты отличаются от деревьев? А они могут цвести?

**Дети:** – У дерева один ствол, а у кустов нет мощного ствола, у него несколько веток от корня растёт.

**Воспитатель:** – А они могут цвести?

**Дети:** – Да!

**Воспитатель:** – А вы знаете названия этих кустов?

**Дети:** – Да! Сирень, малина, чёрная смородина.

**Воспитатель**: – На сладе посмотрите, как красиво они цветут. (Показ слайдов. Дети называют цветущие фруктовые деревья и кустарники, если затрудняются, называет воспитатель).

**Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок»**

Вырос высокий цветок на поляне. (Показывают руками цветок – ладони и руки до локтя сложены вместе).

Утром весенним раскрыл лепестки. (Развести пальцы рук в стороны)э

Всем лепесткам красоту и питанье (Движение пальцами вместе - врозь)

Дружно дают под землёй корешки! (ладони вниз, тыльной стороной друг к другу, пальцы развести).

**Воспитатель:** – Молодцы, всё знаете! Я предлагаю разделиться на две команды и поиграть. (Дети делятся на группы по желанию, но чтобы было поровну)

**Дидактическая игра «Собери цветы»**

(Воспитатель даёт каждой команде по конверту, где находятся разрезные картинки цветов. Дети должны собрать и назвать, выигрывает та команда, кто быстрее и правильно соберёт цветы).

**Дети:** – Собрали! Собрали!

**Воспитатель: –** Как эти цветы называются? (Дети называют цветы).

**Воспитатель:** – А сейчас посмотрите на эти цветы, что можно про них сказать? Затрудняетесь? Все эти цветы занесены в Красную книгу.

В Красную книгу заносят названия растений и животных, которых становиться всё меньше и меньше в нашем крае, стране и на нашей планете. Всё, что занесли в эту книгу находится под охраной! Для охраны больших территорий – создаются заповедники. А людей, кто пытается уничтожить такие растения или животных, очень строго наказывают. Надо беречь и любить природу!

**Воспитатель:** – Вот и подошла наша экскурсия к концу. Вам понравилось?

Дети: – Да!

**Воспитатель: –** О чем мы с Вами говорили, что вспомнили?

**Дети**: – мы вспомнили приметы весны; о первых весенних цветах; о фруктовых деревьях; о Красной книге.

**Воспитатель**: – Правильно! Я предлагаю Вам сделать нашу групповую Красную книгу! Для этого на занятии по рисованию мы нарисуем первые весенние цветы, которые надо беречь, и соберём все рисунки в книгу. Согласны?

**Дети: –** Да, согласны!

**Воспитатель:** – А сейчас нам надо попрощаться с гостями и подарить наши подарки! (Дети дарят по цветку, и прощаются).

**Дети:** – До свидания!