

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 1 «Сказка»

консультация для педагогов
«Воспитание детей в труде»

Подготовила:
заместитель заведующего по УВР
А.С.Шевчук

г.Приморско-Ахтарск

Цель: раскрыть широкий спектр мнений педагогов по выбранной для обсуждения теме с разных точек зрения, осудить неясные и спорные моменты, связанные с трудовым воспитанием детей.

Одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в наших детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Согласны?

Вопрос: «КАК, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ГДЕ И КОГДА ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ?»

Ответ: в семье, с раннего детства.

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей.

Вопрос: «ЧТО ТАКОЕ ТРУД?»

«Труд» есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества.

Вопрос: «ТРУД – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ?»

Трудовое воспитание детей в детском саду – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности которые помогли бы им в дальнейшей взрослой жизни.

Научить воспитанников некоторым трудовым приемам еще не означает, что мы добились каких-то результатов, необходимо выработать и закрепить выполнение приобретенных навыков и умений систематически.

Задачами воспитания трудовой активности в детском саду — является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда.

Вопрос: «КАК ПРАВИЛЬНО НУЖНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА?»

Чтобы трудовая деятельность детей способствовала формированию практической стороны трудолюбия необходимо *методически правильно организовать её*. А именно:

А) В процессе воспитания педагогам следует не только *заботиться о подборе объектов труда, но и тщательно продумать систему его организации* с тем, чтобы он носил *регулирующий характер*. С этой точки зрения нужно планировать трудовую деятельность таким образом, чтобы наряду с более или менее постоянной работой воспитанники систематически занимались благоустройством участка, планировали свою трудовую деятельность.

Б) При организации труда нужно *четко определять те задачи, которые должны решать дети, а так же разъяснять их общественное и нравственное значение.* Все это должно быть кратко и тактично, без лишних призывов.

В) Существенно, важным, является *определение порядка выполнения намеченного труда, распределение обязанностей между воспитанниками, выделение ответственных за отдельные участки работы и определение формы поведения результатов ее выполнения.*

Г) Большое значение имеет руководство самим процессом труда и *оказание помощи воспитанникам в овладении более рациональными способами ее выполнения.* Воспитателю надо быть внимательным и следить, кто испытывает затруднения, кому нужна помощь.

Вопрос: «А С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ?»

Ответ: с самообслуживания, хозяйственно- бытового и дежурства: по столовой, занятию и уголка природ.

Вопрос: «СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С МНЕНИЕМ, ЧТО ВОСПИТЫВАТЬ ПРИВЫЧКУ К ТРУДУ – ЭТО ХЛОПОТНОЕ ДЕЛО?» Почему?

Действительно, приучить ребёнка к труду сложно, здесь не стоит ждать быстрых результатов. Любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с преодолением трудностей, с усилием, усталостью и напряжением. И начинать надо очень рано – с самообслуживания. Сколько нужно на первых порах терпения взрослому, чтобы привить ребёнку какие-то навыки. И так изо дня в день, пока ребёнок не доведёт навык до автоматизма. А с возрастом сфера самообслуживания растёт, педагоги начинают приучать ребёнка выполнять любую домашнюю работу.

А). Самообслуживание.

Одним из самых важных направлений воспитания ребенка является формирования навыков самообслуживания. Навыки и умения самообслуживания прививаются воспитанникам с самого раннего возраста. Привитие навыков и умений самообслуживания у детей в младшем возрасте происходит путем проведения с ними различных игровых упражнений во время раздевания, одевания, приема пищи и соблюдения, элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т. п.). В процессе одевания и раздевания особое внимание направленно на *последовательность* действий.

При обучении воспитанников культурно-гигиеническим навыкам очень важно *учитывать их психологические особенности.* Особенности восприятия, памяти и мыслительной деятельности требуют от педагога сдержанности, терпения, порой и многократного повторения одного упражнения. Поэтому педагог должен строить общение с ребенком на доступном для него языке. Очень важным является создание *благоприятной атмосферы во время занятия*. Наряду с этим, при гигиеническом обучении у ребенка должен формироваться мотив к оздоровительной деятельности на основе потребности в сохранении и укреплении здоровья. Это, в свою очередь будет способствовать постановке значимых целей и определению путей их достижения.

Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути его к независимости.

Б). Хозяйственно-бытовой труд.

Вопрос: «ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОНЯТИЕ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД?»»

С бытового труда и начинается трудовое воспитание. И не важно, кем станет ребенок, когда вырастет - летчиком или поваром, рабочим или менеджером. Привычка трудиться и уметь сделать что-то своими руками пригодятся в любой профессии, и, кроме того, труд в огромной степени содействует умственному развитию ребенка: обдумывание действий, последовательность выполнения, мышление, логика, находчивость и многое др., т.е. мыслительные операции). Мы можем сделать вывод: Труд – умения, навыки, умственное развитие.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней – мы формируем *благородные побуждения*.

Вопрос: «КАКИЕ БЛАГОРОДНЫЕ ПОБУЖДЕНИЯ ФОРМИРУЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ БЫТОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ?»

Ответ: забота о близких, умение прийти на помощь и т.д.

Значит, труд помогает прививать детям и какие-то нравственные, духовные качества. И это следующий вывод: труд – нравственные качества.

Вопрос: «КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ДОЛЖНЫ ЛИ БЫТЬ У РЕБЕНКА ПОСТОЯННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ?» Почему? (Ответы)

- У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Из этого можно сделать вывод: труд – ответственность, чувство долга.

В). Труд в природе.

Вопрос: «ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМО ПРИУЧАТЬ РЕБЕНКА ТРУДИТЬСЯ В ПРИРОДЕ?»»

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним. Труд – наблюдательность, любовь, бережливость, интерес.

Г). Труд взрослых – производственный.

Вопрос: «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКАЯ ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРУДА ИЛИ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ?»»

Цель: формирование готовности воспитанников к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребности рынка труда в специалистах.

Решаются следующие задачи:

- обобщить знания воспитанников о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- воспитывать уважение к рабочему человеку.

В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Труд – самореализация, самовоспитание, саморазвитие.

Д). Ручной труд.

Мы часто занимаемся с нашими детьми данным видом труда.

Вопрос: «КАК МОГУТ ПРИГОДИТЬСЯ НАВЫКИ РУЧНОГО ТРУДА РЕБЕНКУ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ?»

Ручной труд — изготовление предметов, сувениров, подарков из разнообразных материалов и др. Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества. Труд – эстетические качества.

Я предлагаю вам сейчас тоже немного потрудиться. У вас на столе находится всёнеобходимое для *изготовления закладки*. У вас на эту работу не более 5 минут, на обратной стороне закладки вы можете написать пожелания рядом сидящему коллеге и подарить ему. В то время пока вы будете выполнять работу, предлагаю вам послушать информацию, которая будет полезна в вашей профессиональной деятельности.

Трудовая деятельность воспитанников должна быть организована с соблюдением следующих условий :

- объем и специфика трудовой деятельности должна соответствовать возрастному-половым и функциональным особенностям и состоянию здоровья воспитанников;

- трудовая деятельность воспитанников должна осуществляться в благоприятных санитарно-гигиенических условиях, безопасных для их здоровья и жизни.

Для организации трудовой деятельности воспитанников соблюдаются следующие правила :

- обязательно должно учитываться физическое, психическое и эмоциональное здоровье воспитанников;

- работа должна быть разнообразной и интересной;

- в случае отказа ребенка от работы предложить смену трудовой деятельности и провести с ним разъяснительную беседу;

- обязательно поощрять каждый продуктивный шаг в трудовой деятельности.

Формы и методы трудового воспитания.

Система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целеустремленное выполнение трудовых действий, дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад в

трудовую деятельность, выработку отношений товарищества и взаимопомощи, непримиримость к туеядству.

Труд – товарищество, взаимопомощь, организованность, дисциплинированность, целеустремленность.

В воспитании потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют *формы* организации трудовой деятельности.

Важнейшими являются следующие:

а) создание трудовых звеньев для выполнения той или иной работы.

Вопрос: «РЕАЛЬНО ЭТО СДЕЛАТЬ? НУЖНЫ ЛИ ТАКИЕ ЗВЕНЬЯ?»

б) накопление и развитие трудовых традиций в заведении, как, например, традиционная подготовка и проведение «Праздника труда», когда дети изготавливают или мастерят поделки, модели, сажают рассаду. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки творчества детей;

Вопрос: «КАКИЕ ЕСТЬ ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ У НАС В ДЕТСКОМ САДУ? НУЖНЫ ЛИ ОНИ ДЕТЯМ?»

в) эффективной формой трудовой активности являются *индивидуальные трудовые поручения*, которые даются детям. В трудовом воспитании важным является определение *порядка выполнения намеченного труда, распределение обязанностей* между детьми, выделение ответственных за отдельные участки работы и определение *формы подведения результатов и выполнения*.

г) Также важным в трудовой деятельности детей является *практический показ* и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи детям в освоении рациональными способами его выполнения.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование детей.

Вопрос: «КАК, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЧТО МОЖЕТ СТИМУЛИРОВАТЬ ДЕТЕЙ НА ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ?»

Значительную роль в формировании положительного отношения детей к труду играет *общественное признание*. Это поднимает настроение у ребят, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу. Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ребенок испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важны в случае необходимости и порицания.

Мы знаем и применяем много методов в работе. Но для эффективности стимулирования трудовой активности также необходимо применять:

- метод проблемного обучения;
- профессиональный портфолио;
- метод творческого проекта.

Метод проблемного обучения.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в

осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности воспитанников и воспитателя. Проблемное обучение может способствовать реализации двух целей:

Первая цель — сформировать у воспитанников необходимую систему знаний, умений и навыков.

Вторая цель — достигнуть высокого уровня развития детей, развития способности к самообучению, самообразованию.

Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение любого материала происходит в ходе активной поисковой деятельности детей, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

Тематика проблемного обучения может быть разнообразной:

1) На общетрудовые темы: «Наш сад», «Ухаживаем за больной подругой», «На даче».

2) На профессиональные сюжеты: «Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.

3) На техническую смекалку, творческие способности и воображение: «Я – конструктор», «Я – дизайнер» и т.д.

Сейчас мы часто слышим слово «портфолио» и знаем, что оно означает. В качестве средства дополнительного воспитания трудового сознания и активности детей можно использовать метод «профессиональный портфолио» .

В своих портфолио воспитанникам можно предложить собирать сведения о различных профессиях, наблюдения за работой специалистов и вырезки из газет и журналов. Пополнение содержимого этих папок с файлами-накопителями приобретет для детей личностное значение. Портфолио будет наполняться реальными результатами их деятельности. Им будет интересно возвращаться к материалам, смотреть, как менялось их мнение по поводу тех или иных профессий.

Вопрос: «КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, МОЖНО ЛИ У НАС В ГРУППАХ ПОПРОБОВАТЬ ВВЕСТИ «ТРУДОВОЙ ПОРТФОЛИО ГРУППЫ»? Назначить за него ответственного за трудовые дела.

Метод творческого проекта - это самостоятельная творческая работа детей – от выдвижения идеи до воплощения её в готовом изделии – выполняется или под контролем и при непосредственной консультативной помощи взрослого. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающей личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности.

Выполнение творческого проекта – работа сложная и объемная. Защита проектов проходит перед всей группой. Дети должны будут продемонстрировать готовые изделия. Это мероприятие формирует у них чувство ответственности, навыки самооценки и взаимооценки, развивает способности детей, вносит в воспитательный процесс дух соревнования. В процессе подготовки творческих проектов воспитанники знакомятся с общими и специальными требованиями к работникам различных профессий, условиям труда, возможностями профессионального роста.

Трудовую активность воспитанников, будут повышать организованные взрослыми смотры, выставки, конкурсы на изготовление лучшего проекта.

Для того чтобы пробудить интерес к трудовой деятельности, необходим и коллективный подход. В коллективной деятельности у детей формируются навыки общения и активного сотрудничества. Труд – коммуникативность, сотрудничество.

Таким образом, рассмотрев различные методы и приемы формирования трудовой активности у детей можно сделать следующий вывод:

Необходимо постоянно, систематически использовать различные методы и приемы для повышения трудовой активности воспитанников.

Принципы формирования трудового сознания и трудовой активности (обсуждение):

1. Воспитанник должен осознавать, что его *труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу*. Это может быть труд на пользу детского сада (работа на участке, оформление группы к праздникам, ремонт книг).

2. Результатом труда обязательно должен быть *полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность*. Воспитанник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно - показать ребенку кому нужен его труд. Но если дети не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они будут работать по принуждению, неохотно.

3. Труд должен быть *коллективным*. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность детям приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

4. Труд воспитанника должен быть инициативным и творческим. Желательно, чтобы он предоставлял детям возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью будут заниматься им дети.

5. Необходимо требовать от воспитанников не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если все указанные условия будут соблюдаться, то труд для детей станет весьма привлекательной деятельностью, будет вызывать у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, а также формируются такие качества личности, составляющие трудовую активность, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность и т.д.

6. Обсуждения ситуаций:

7. Перед уходом на работу мать попросила дочь Валю вымыть посуду и полить комнатные цветы. Возвратившись домой, она огорчилась, увидев, что ее задание не выполнено. Дочь и раньше неоднократно ослушивалась мать. Какое качество личности ребенка проявилось в данной ситуации? Как поступили бы вы, если ваш ребенок не выполнил задание?

8. Мать поручила сыну Ване вычистить ковер, когда подросток закончил работу, которую выполнил старательно, мать заметила на ковре оставшиеся соринки и, ничего не говоря сыну, взялась за чистку ковра сама. Огорченный Ваня ушел из дому и вернулся поздним вечером. Проанализируйте данную ситуацию. Правильно ли поступила мать, взявшись переделывать работу сына? Как следовало педагогически верно поступить в данной ситуации?

9. Дочь, выслушав просьбу матери убратсья дома, пренебрежительно ответила: - Я не домработница, чтобы делать это. Мне надо уроки учить. До этого времени девочка охотно выполняла все поручения родителей, когда учебная нагрузка возросла, мать полностью освободила дочь от домашних дел, чтобы она была отличницей. Дома все делали для нее за нее, и девочка не только привыкла к такому положению в семье, но и прониклась презрением к бытовому труду. Проанализируйте данную ситуацию.

10. Сыну было поручено купить хлеб к ужину. Встретившись с одноклассниками, он забыл обо всем на свете. Родители, вернувшись домой и увидели, что сын просьбу не выполнил. Отец ушел за хлебом. Вечером, когда семья села ужинать, отец отправил сына из-за стола, лишив его ужина. Родители ругались, мать плакала, сын из комнаты так и не вышел.

Советы педагогам

1. Никогда не позволяйте себе ворчать, ругаться, бранить ребенка, когда он выполняет трудовое поручение. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

2. Забывайте плохое сразу. Хорошее помните всегда.

3. Старайтесь не ставить плохое в центр воспитания.

4. Воспитывайте у детей уважение к любому труду.

5. Не скупитесь на благодарность и похвалу, если ребенок хорошо трудился.

6. Воспитывайте на положительном, вовлекайте детей в полезную деятельность.

7. Учите ребенка ценить и свой и чужой труд.

8. Учитывай индивидуальные и возрастные особенности детей.

9. Будьте последовательны в своих требованиях.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им приобрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитать уверенность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным.

Вывод. В процессе трудовой деятельности происходит социальное закалывание ребенка, он учится преодолевать различные трудности, чтобы быть способным жить самостоятельно и решать сложные проблемы, которые неизбежно возникают у каждого человека. Труд формирует волевые качества в ситуациях преодоления сложностей и принятия ответственных решений.