

Аналитическая справка
по результатам ВСОКО в МАДОУ №1 в 2024 году.

г. Приморско-Ахтарск

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

1.Приказ МАДОУ №1 от 10.04.2024 г. № 62.1-ОД;

2.Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ №1.

Форма проведения: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в МАДОУ №1 с 11 апреля 2024 года по 30 апреля 2024 года.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались оценочные карты ВСОКО МАДОУ №1утвержденные приказом МАДОУ №1.

Выявленные дефициты по ВСОКО в МАДОУ №1

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты	Рекомендации
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1.1. Ознакомление с миром природы	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)	Руководителю ДОУ, заместителю заведующего, старшему воспитателю: заключить договора о социальном взаимодействии с социальными партнерами МАДОУ №1 г. Приморско-Ахтарска Педагогам и специалистам ДОУ: -запланировать на 2024-2025 учебный год для старших и подготовительных групп экскурсии на почту, в магазин, в школу, в библиотеку, в музей и тд.
	2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	-В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений -Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность	Педагогам и специалистам ДОУ: -создать условия в ДОУ по развитию сенсорных эталонов для групп раннего и младшего возраста, для формирования элементарных математических представлений -создать в группах и на прогулочных верандах центры экспериментально-исследовательской деятельности, обеспечить доступное оборудование для проведения опытов,

		<p>детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p> <p>-Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p> <p>-Созданы условия для развития у детей временных представлений</p> <p>- Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)</p>	<p>экспериментов, и фиксации наблюдений (коллекции камней, лупы, сачки, лейки, вата и тд.);</p> <p>- создать картотеки игр с математическим содержанием (математических задач, загадок на все возраста).</p> <p>-использовать в работе при определении длины предмета качественные мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p> <p>- Создать условия для развития у детей временных представлений на занятиях и в свободной деятельности детей;</p> <p>- Созданы картотеки по для развитию логического мышления детей .</p>
	<p>ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>-Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)</p> <p>- Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности:</p>	<p>Руководителю ДОУ, заместителю заведующего, старшему воспитателю:</p> <p>-ознакомить педагогов с лучшими практиками по составлению планинга дел на день;</p> <p>Педагогам и специалистам ДОУ:</p> <p>- поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности;</p> <p>- пробуждать у детей интерес к письменной речи (организовывать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.;</p>

		<p>что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). - Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). 	
	<p>ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>-Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений</p>	<p>Педагогам и специалистам ДОУ: -создать условия для реализации у детей художественных способностей в разных видах изобразительности с обеспечением выбора детьми материала для реализации собственного замысла, -организовать экскурсии в музеи, на выставки; экспозиции произведений художников; - рассматривать вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного</p>

		<p>художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход - Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. - При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей 	<p>творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр как на занятиях так и в свободное время.
	<p>2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают 	<p>Педагогам и специалистам ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать посещение театра детьми, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, - предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках, показывать их на родительских

		<p>слайды, диафильмы и пр.)</p> <p>- Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках</p>	<p>собраниях, и другим группам детского сада.</p>
	<p>ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p>	<p>Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)</p>	<p>Педагогам и специалистам ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать педагогам старших и подготовительных групп: -правила группы, игровые зоны по темам семьи, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций.
<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % - В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального 	<p>Руководителю ДОУ, заместителю заведующего, старшему воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивировать педагогов повышать квалификационную категорию, -запланировать повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов через «Экран мастерства» или «Доски достижений педагогов» .

		развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	
	ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)	- Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса - Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня - Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) - В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр	Педагогам и специалистам ДОУ: - организовать максимальное наполнение среды разными природными материалами, а также функциональными предметами для моделирования пространства самостоятельно детьми (ширмы, модули, тележки) - построить РППС с учетом присутствующих элементов «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка. - мотивировать детей подписывать свои работы самостоятельно.
Критерий 6. Качество управления ДОУ	ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ	- Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) - Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол	Руководителю ДОУ, заместителю заведующего, старшему воспитателю: Педагогам и специалистам ДОУ: Педагогам и специалистам ДОУ:

		проведения мероприятия.	
--	--	-------------------------	--

Старший воспитатель Алексеенко О. В.