

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «СКАЗКА»

**Конспект основной образовательной деятельности  
в подготовительной логопедической группе  
«Снежные слова»**

разработала:  
учитель-логопед  
Петченко С.В.

г. Приморско-Ахтарск

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Вид деятельности:** основная образовательная деятельность.

**Возрастная группа:** подготовительная логопедическая группа.

**Тема:** «Снежные слова».

**Цель:** Сохранение здоровья детей в процессе коррекции речи.

**Программное содержание:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить с детьми понятия «слово», «предложение», «рассказ»;
- совершенствовать навыки пересказа с использованием графической схемы; учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно;

**Коррекционно-развивающие:**

- обогащать и активизировать словарный запас, развивать навыки словообразования существительных и прилагательных;
- развивать фонематические процессы, звуковой анализ и синтез;
- продолжать работу по развитию общей и мелкой моторики;

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать творческое воображение, интерес к занятиям.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, слайды, сухой бассейн с шарами разного цвета, контейнер со снежинками, подставки для звукового анализа слова, слайды и схемы для составления рассказа, его текст, Снеговик- игрушка, снежинки.

**Ход:**

*Логопед:* Раз, два, три, четыре, пять – приглашаю поиграть!

На столе лежит разрезанная на части картинка. Соберите ее, и посмотрите на экран. (Дети выполняют задание).

У вас получилась такая же картинка? Какое время года изображено на ней?

*Дети:* На картинке изображена зима. (Раздается стук в дверь).

*Логопед:* Кто там стучится? А это пришел Снеговик, но с ним что-то не так, что не так дети?

*Дети:* Он очень грустный и невеселый.

*Логопед:* Что с тобой Снеговик?

*Снеговик:* Ребята гуляли на улице, и пошли в группу, а мне очень грустно одному, можно с вами поиграть?

*Логопед:* Ну что, ребята, пригласим Снеговика с нами поиграть?

*Дети:* Да.

*Логопед:* Сегодня мы поговорим о зиме, выполним интересные задания, в процессе которых будем учиться говорить ясно, четко и красиво.

И первое задание, вот какое: из каких звуков состоит слово «зима»?

(Дети высказывают предположения).

Воспользуйтесь цветными шариками из бассейна и выложите звуковую схему слова «зима». (Дети выкладывают схему слова: зеленый – согласный, мягкий, красный – гласный, синий – согласный, твердый, красный – гласный).

Затем логопед задает вопросы:

- Сколько звуков в слове зима?
- Назовите последовательно все звуки.
- Какие из этих звуков гласные, а какие – согласные?
- Назовите твердые, мягкие согласные.

Молодцы, ребята, вы правильно составили схему, и ответили на вопросы.

**Логопед:** Из снега можно слепить снежок, снеговика. А кого слепил мальчик Алеша из знакомого рассказа?

**Дети:** Он слепил снежного колобка.

**Логопед:** Сегодня мы будем учиться пересказывать эту историю с использованием схемы.

Каждый рассказ о чем-то повествует, рассказывает. Он состоит из предложений, связанных между собой. В нем есть начало, основная часть и окончание. (Логопед читает рассказ, одновременно демонстрируя схемы).

### **Про снежный колобок.**

Ребята гуляли во дворе. Лепили из снега фигурки. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глазки; нашел палочки - сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли в детский сад. Жалко стало Алеше колобок на дворе оставлять, взял он его и положил в карман.

Пришел в детский сад, повесил шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Ребята пообедали, после обеда спать легли, а когда проснулись, вспомнил Алеша про своего колобка. Побежал он с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап, кап, кап – вода капает. Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармане два уголька и две палочки. А колобок где? Как вы думаете? Н.Калинина

**Логопед:** Где колобок, как вы думаете, ребята? (Ответы детей).

На столе у вас лежат карточки со схемами. Пусть каждый воспроизведет часть рассказа по своей схеме. У кого начало рассказа? У кого основная часть? У кого окончание рассказа? (Дети пересказывают рассказ по цепочке).

**Логопед:** А теперь мы будем подбирать родственные слова к слову «снег» и играть в снежки. Каждый шарик – слово. (Дети подбирают родственные слова к слову «снег»: снежок, снежинка, Снегурочка, снегопад, снеговик...).

Горка сделанная из снега, она какая?

**Дети:** Снежная.

**Логопед:** Из снега намело большой сугроб, он какой?

**Дети:** Снежный.

**Логопед:** Машина, убирающая снег на улицах города, она какая?

**Дети:** Снегоуборочная.

**Логопед:** Посмотрите, мне кажется наш Снеговик повеселел, и хочет что-то сказать.

**Снеговик:** Поиграйте теперь в мою игру, ребята. Игра называется «Доскажи словечко»:

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю... (снег).

С неба все скользят пушинки -

Серебристые - ... (снежинки).

На поселки, на лужок  
Все снижается ... (снежок).

Вот веселье для ребят -  
Все сильнее ... (снегопад).

Все бегут в перегонки,  
Все хотят играть в ... (снежки).

Словно в белый пуховик  
Нарядился ....(снеговик).

Рядом снежная фигурка –  
Это девочка - ...(Снегурка).

На снегу-то, посмотри -  
С красной грудкой ... (снегири).

**Снеговик:** Ребята, вы справились с моими загадками, и повеселили меня. За это вам я приготовил маленькие сюрпризы-снежинки. А теперь я отправлюсь на улицу и буду вас там дожидаться, чтобы снова поиграть. До свидания, ребята.

**Логопед:** И наша игра подходит к концу. Положите мне, пожалуйста, на ладошку «зимние слова и заберите с собой снежинки, которые вам принес Снеговик. (Дети подходят к логопеду, говорят слова, связанные с зимней тематикой, и получают снежинки).