

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»

Конспект коррекционно-развивающего занятия с элементами тренинга  
для детей с ОВЗ  
посвященного «Дню Матери»  
**«С любовью маме помогаем»**



Педагог-психолог Серик Ирина Валерьевна

г. Приморско-Ахтарск

## Пояснительная записка.

В системе работы нашего детского сада предусмотрена возможность коррекции детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Работа осуществляется путем организации клубов и тренингов для родителей, совместных игровых занятий родителей с детьми, с одной стороны, и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в НОД с детьми, с другой стороны. Ниже приведен пример занятия для гармонизации детско-родительских отношений.

Психологическое занятие было разработано ко Дню матери и опробовано в старших и подготовительных логогруппах. В зависимости от уровня развития детей, объем информации и количество игр можно сокращать и наоборот - использовать весь данный материал.

**Субъект:** подгруппа из 4-6 детей логопедической группы (дети 5-7 лет).

**Специфика группы воспитанников:** дети с различными нарушениями речи и слабым развитием мелко моторных навыков.

**Направление занятия:** коррекционно-развивающее. Содержание образовательной деятельности учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к матери, формирование умения проявлять заботу и внимание; развитие речевых способностей и мелкой моторики детей.

### **Образовательные задачи:**

Закреплять знания детей об окружающем мире в бытовых вопросах;

Закреплять умение использовать ласковые слова в общении с родителями и другими детьми;

Продолжать формировать понятия: «любовь», «помощь», «забота», «ласка», «нежность»; Обучать приемам снятия мышечного напряжения.

### **Развивающие задачи:**

Продолжать развивать позитивную «Я-концепцию», адекватную самооценку, повышать уверенность детей в себе, через принятие материнской заботы;

Развивать эмоциональную сферу детей и нравственные качества;

Развивать произвольное внимание, память и мыслительные процессы; воображение; мелкую моторику;

Развивать речь и коммуникативные навыки; способность к эмпатии.

### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать способность к оптимальному взаимодействию с окружающим миром через любовь к близким. Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам, а также чувствам окружающих людей, конкретно матери.

### **Используемые методы и приемы:**

*Приемы пространственной организации:*

- стоя в кругу; - сидя на ковре; - сидя и стоя за столом.

**Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:**

- сюрпризные моменты;- использование игровой оболочки; -поощрение, похвала.  
- создание проблемно-игровой ситуации; - прочтение сказки.

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

- объяснение; - беседа; - рассказ; - чтение;

**Оборудование:**одежда из фетра, прищепки, игрушечная сушка для белья, карточки-задания; пособие «Швейная фабрика» (рубашки, шнурки и пуговицы) и карточки-задания; магазинные тележки (распечатки), списки покупок, картинки продуктов; коржи для тортов и украшения к ним (распечатки); музыкальная шкатулка и «талисманы».

**Анализ:**Конспект составлен мною самостоятельно и отвечает основным задачам рабочей программы. Для реализации каждой задачи используются игровые методы и приемы, что способствует возникновению и поддержанию интереса детей к деятельности. Все задания и упражнения, соответствуют возрастным особенностям старших дошкольников с учетом возможностей здоровья. Выстраивалось занятие с опорой на имеющиеся у детей знания. На занятии я старалась осуществлять личностно-ориентированный подход к детям: всегда была рядом с детьми, уделяла внимание каждому ребенку, создавала ситуации успеха.

Для активации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера «почему? », «как вы думаете? », «как правильно?».

Занятие началось с приветствия и беседы, которые явились организационным моментом и в тоже время способствовали положительному психологическому настрою на дальнейшую деятельность. Чтобы подвести детей к проблеме взаимопомощи в семье, объяснить это на языке понятном ребенку, была использована терапевтическая сказка. Основная часть занятия была направлена на реализацию поставленных задач, а также на создание эмоционально-радостного настроения, как результата действий, направленных на помощь маме.

На занятии я чередовала виды деятельности участников, поэтому утомление у детей не наступило. Ребята активно отвечали на поставленные вопросы, испытывали большой интерес к теме, проявляли эмпатию. Эмоциональное состояние детей оставалось положительным на протяжении всего занятия. Сложилась трогательная атмосфера. Музыкальная шкатулка, талисманы для мамы и используемая в завершении игра «Ласковые слова» позволили эмоционально насыщено и логически завершить занятие. Во время рефлексии были подведены итоги занятия и главный вывод тренинга.

Считаю, что поставленная цель выполнена, задачи реализованы. Занятие прошло, как я и планировала. Поведение детей на протяжении всего занятия соответствовало возрастным особенностям.

**Ход коррекционно-развивающего занятия.**

## **I. Организационно-мотивационная часть.**

### **1. Кинезиологическое упражнение-приветствие:**

**Цель:** Создание эмоционально-положительного настроения в группе.

**Психолог:** Раз, два, три, в кругу замри! (*Дети стоят в кругу*)

Педагог протягивает руку ладонью вверх рядом стоящему ребенку и обращается: «Здравствуй, ... (имя ребенка)!». Ребенок кладет свою руку сверху ладонью вниз и говорит: «Здравствуйте, Ирина Валерьевна!». Этот же ребенок протягивает другую руку ладонью вверх следующему ребенку и здоровается с ним таким же образом, и так далее по кругу передается приветствие. Психолог следит за правильностью постановки руки. Когда круг замыкается, дети пожимают друг другу руки проговаривая «Доброе утро всем нам!»

*Дети присаживаются на стульчики.*

### **2. Мотивационная беседа.**

**Цель:** Создание теплого нравственного климата между матерями и детьми. Закрепление навыков передачи эмоций и чувств к маме. Развитие речевых способностей детей. Активизация процессов мышления.

**Психолог:** Ребята, в конце осени мы отмечаем самый замечательный и трогательный праздник. Кто знает, что это за праздник? (Ответы детей). (Зачастую дети затрудняются ответить на этот вопрос, в любом случае психолог продолжает). Давайте все вместе закроем глаза, я подскажу вам это волшебное слово... Сколько тепла таит в себе это слово, которым называют самого близкого, любимого и единственного человека ... Какое оно теплое, нежное, и в тоже время строгое и воспитывающее... Всего две буквы «М» и «А», всего два слога, но сколько в них силы, любви и тепла... Это самое главное, родное и любимое слово на земле для каждого из нас... Догадались? (Ответы детей). Праздник называется «День Матери».

Когда вы были совсем маленькими и не умели говорить, мама понимала вас без слов. Угадывала, что вы хотите, что у вас болит. Мама учила вас ходить, говорить... И первое слово, которое вы сказали «мама». Мама прочитала вам первую книжку. Мама привела вас за ручку в детский сад. Как вы волновались и плакали. А мама сказала, что все будет хорошо. Мама всегда рядом с вами, помогает вам во всем. И даже когда вы вырастаете и станете большими, мама все равно будет переживать за вас.

- Почему именно мама так нужна и важна для каждого человека?

(Ответы детей)

- Как вы думаете, ребята, что делают мамы для своих детей? (Ответы детей)

- А нужна ли маме ваша забота, защита и любовь? (Ответы детей)

- Как мы можем проявить свою любовь к маме? (Приветствуются любые ответы, но особо заостряется внимание на теме помощи маме).

### **3. Терапевтическая сказка «Какая помощь нужна родителям?»**

Автор: Елена Ульева, «Энциклопедия добрых дел».

**Цель:** Развитие чувства долга и ответственности за свои поступки. Воспитание уважения и бережного отношения к матери. Активизация процессов воображения и концентрации внимания.

*Дети садятся на ковер.*

У белочки была очень хорошая мама. И орешки вкусные приносила, и в дупле всегда было чисто и уютно. И красивая, и веселая. Только почему-то она никогда не играла со своей дочкой. Белочка очень обижалась.

- У тебя для меня никогда нет времени! – ворчала белочка.- На грибы, орехи, веник есть время. А для меня – родной доченьки – нет!

- А почему? – спросила мама. – Сама догадаешься? Орехи сами к нам в гости не придут. Их с ветки сорвать надо. И грибы не прибегут. Разыщи их, в корзинку положи. Тяжелую корзинку домой принеси. А дома меня ждет веник и швабра! Мусор сам из дома не выберется! Его прогонять надо. Потом грязное в чистое нужно превратить: одежду постирать, посуду помыть. Вот так и проходит целый день. Для тебя у меня времени совсем не остается.

- А давай всю работу вместе победим! – догадалась белочка. – У нас в два раза быстрее получится! Вот и останется время для игр.

Так и повелось с тех пор. Мама орехи собирает, дочка – грибы. Мама полы моет, дочка пыль вытирает, мама белье стирает, дочка развешивает. Мама посуду моет, дочка насухо протирает. Раз, два – и все готово.

- Я даже устать не успела! – удивилась мама. – Здорово ты придумала!

И на игры время осталось, и на рисование, и на веселые прогулки.

**Психолог:** Как вы считаете, ребята, белочка правильно придумала?

Ответы детей подводятся к основному выводу:

Если ты хочешь, чтобы родители уделяли тебе больше времени, помогай им!

**Психолог:** Ну а вы, ребята, готовы помогать своей маме?

#### **4. Физминутка «Помощники».**

Давайте вспомним, как нужно помогать маме?

*Дети становятся в шахматном порядке и повторяют движения за педагогом, соответственно смыслу стихотворения.*

1,2,3,4,5 Мамам надо помогать,

Чтобы чистым был наш дом, веником мы пол метем!

А теперь без суеты моем тряпкою полы,

Всю посуду перемоем, стол к обеду мы накроем,

Дружно помогаем маме, мы белье полощем сами.

1,2 -потянулись, наклонились, хорошо мы потрудились.

### **II. Основная часть.**

#### **1. Игра «Большая стирка».**

**Цель:** Прививать понятие о помощи маме. Научить подбирать предметы одежды и прищепки нужного цвета, ориентируясь на задание. Обогащать словарь детей. Развивать мелкую моторику кистей рук и мышление.

*Дети стоят вокруг стола.*

На столе в корзине лежит «мокрая» одежда разных цветов и фасонов. В другой корзине - деревянные прищепки аналогичных цветов. Стоит игровая сушилка для белья.

**Психолог:** Мама постирала одежду и просит вас развесить ее сушить. Мамы очень любят порядок во всем, даже на веревке, и просят вас подбирать цвет прищепки под цвет одежды. А еще у каждого из вас будет свое задание. (Психолог раскладывает перед детьми карточки первого уровня сложности, по количеству детей, рисунком вниз. Дети тянут задание).

Ребята уже знакомы с подобной формой работы по блокам Дьенеша. Психолог объясняет, что означают обозначения на карточках и дети находят в корзине нужную одежду, ориентируясь на признаки цвета, сезона, «верха-низа» туловища. Далее, используя нужную прищепку, крепят ее на веревку, проговаривая какой предмет одежды просила повесить мама.

Психолог следит за правильностью выполнения задания и помогает в случае затруднения. Учитывая уровень развития детей, психолог аналогично проводит игру с карточками второго уровня сложности с отрицанием признаков.

**Психолог:** Ребята! Вы очень хорошие помощники! А кто из вас помогал маме пришивать пуговицы к одежде? (Ответы детей). Хотите научиться?

## **2. Игра «Швейная фабрика».**

**Цель:** Прививать понятие о помощи маме. Развитие зрительно-моторной координации, концентрации внимания и зрительного восприятия.

*Дети сидят за столом.*

**Психолог:** Ребята, у каждого из вас есть рубашка. К ней, с помощью шнурка, нужно пришить пуговицы. (Дети знакомы с различными видами шнуровок). Посчитайте, сколько пуговиц вам понадобится? (Ответы детей). Правильно - шесть. Завяжем на конце шнурка узелок и вперед!

В игре используется два уровня сложности. Легкий – ребенок «пришивает» любые пуговицы. Усложненный – ребенок «пришивает» пуговицы, ориентируясь на карточку – образец. Выбор задания зависит от уровня развития детей.

Педагог следит за правильностью выполнения задания и предлагает помощь детям при затруднениях.

**Психолог:** Я вижу, как вы стараетесь помочь своей маме! Молодцы!

## **3. Подвижная игра «Ниточка. Иголочка. Узелок».**

**Цель:** способствовать самовыражению и физической разгрузке детей.

**Психолог:** Я приглашаю вас встать в круг и поиграть. Когда я скажу «ниточка» - вы опускаете руки вниз и расслабляете их, они должны висеть как ниточки. Когда

скажу «Иголлка» - поднимаете руки вверх и напрягаете их – они твердые и острые как иголлка. Когда я скажу «Узелок» - вы ставите руки на пояс.

Повторяем несколько раз, пока у детей не закрепится навык смены напряжения на расслабление.

#### **4.Игра «Магазин».**

**Цель:**Прививать понятие о помощи маме. Развитие памяти и коммуникации детей.

*Дети сидят за столом.*

**Психолог:** Ребята! Продолжаем помогать нашим мамочкам! В следующей игре вам надо будет представить, что вы повзрослели и стали настолько самостоятельными, что мама может отправить вас в магазин за покупками.Представили? Тогда каждый из вас получает от мамы свой список покупок.

Игра имеет три уровня сложности: список покупок из трех, шести и девяти наименований. Иллюстрации покупок оформлены на карточках. Выбор задания зависит от уровня развития детей.

**Психолог:** Ваша задача, ребята, запомнить, что вам нужно купить. Пройдет одна минута, и вы отправитесь в магазин.Посчитайте и запомните, сколько наименований продуктов вам надо будет купить.

Чтобы облегчить запоминание и развивать словарный запас детей, психолог, обращаясь к каждому ребенку, спрашивает, что мама попросила его купить.Если ребенок, глядя на картинки, затрудняется назвать тот или иной продукт, просим помощи других детей. Карточки с заданием убираются.

**Психолог:** Список покупок остается дома, а вы, помощники, отправляетесь в магазин.

Посередине стола разложены в произвольном порядке картинки с продуктами. Каждому ребенку дается магазинная тележка (распечатка). Дети отыскивают по памяти нужные продукты и заполняют тележку. Часто дети прибегают к взаимопомощи, что отмечается психологом в положительном ключе: «Это прекрасно, что у тебя хорошая память, и ты стремишься помочь другу, но давай дадим возможность ему самостоятельно подумать, а вот если он не вспомнит, ты ему поможешь!»Если ребенок не может вспомнить, педагог наводит ребенка подсказками. Это молочные продукты. Это овощ. Это сладкое и т.д.

**Психолог:** Вижу покупки сделаны. Давайте проверим все ли вы купили.

Психолог, от лица мамы каждого ребенка (сынок, дочка, ты все купил(а)?), благодарит за помощь и сверяет вместе с ребенком содержимое тележки с заданием на карточке.

**Психолог:** Как здорово! Продукты у мамы есть и теперь она может приготовить для семьи что-нибудь вкусненькое...Например, испечь торт! Ребята, вы любите торт? Поможем маме его украсить?

#### **5. Игра «Домашняя кондитерская».**

**Цель:** Прививать понятие о помощи маме. Развитие эстетического вкуса и чувства симметрии, воображения и мелкой моторики.

*Дети сидят или стоят за столом.*

В игре используются формы тортов и множество различных украшений к ним (несколько видов ягод, цветы, крем, свечи). Пособие ламинировано, многоразового использования. Каждый ребенок получает торт и набор украшений к нему.

Психолог отмечает красоту и уникальность каждого торта, украшенного детьми, поощряя комплиментом работу каждого ребенка. Проводит фотосессию с целью дальнейшего показа работ детей на тематических встречах с родителями в детском саду.

#### **6. Диагностическое упражнение «Пожелание маме».**

После завершения психолог предлагает детям мысленно зажечь свечи на торте и загадать желание про маму.

**Психолог:** Ребята, подумайте, что бы вы пожелали своей мамочке накануне праздника? Повторите ваше желание про себя «Я желаю своей маме, ...». Мысленно задуйте свечи и оно обязательно исполнится! Если кто-то хочет сказать свое пожелание вслух, пожалуйста... мы порадуемся за твою маму вместе!

### **III. Заключительная часть.**

*Дети стоят в кругу.*

**Психолог:** Мама любит вас разных: маленьких и больших, хороших и озорных, веселых и грустных. Я хочу, чтобы вы заботились и помогали своей маме. И пусть в каждой семье всегда улыбается ласковое солнышко. А чтобы наши мамы были всегда в хорошем настроении, вы подарите ей талисман, который будет оберегать ее. Подумайте и выберите для своей мамы талисман и мы вместе сделаем его волшебным.

Дети выбирают из заготовок (солнце, цветок, звезда, сердце, ангел) понравившийся и складывают в музыкальную шкатулку.

**Психолог:** Ребята! Это волшебная шкатулка. Волшебная она, потому что когда она наполняется ласковыми словами, играет волшебную мелодию.

#### **1. Игра «Ласковые слова»**

**Психолог:** 1,2,3,4,5 будем с вами мы играть

Маму будем мы хвалить

Комплименты ей дарить.

Давайте сложим в шкатулку для наших мам ласковые слова и послушаем волшебную мелодию.

Дети по очереди называют маму ласково, говорят комплимент и «складывают» все в шкатулку, которая после всех слов играет чудесную мелодию.

**Психолог:** Какие чудесные слова мы нашли для наших мам! Теперь каждый день не забывайте говорить их для мамочки. А талисманы теперь наполнились такой любовью, что будут оберегать ее от всех бед.

После выполнения работы, дети рассказывают, почему они выбрали тот или иной талисман. Если ребенок затрудняется психолог направляет: например, «я выбрал для мамы солнышко, потому что оно подарит маме тепло и сияние»;

«звезду- она подарит маме нежный сон»; «сердечко – подарит маме мою любовь»; «цветок – подарит маме красоту и нежность»; «ангел – любовь и заботу» и и т.д.

### Рефлексия.

Психолог, обращаясь к детям по очереди, задает вопросы.

Какому дню мы посвятили нашу встречу?

Чему ты сегодня научился?

Что у тебя получилось лучше всего?

Что было самым интересным для тебя сегодня?

Что было самым трудным для тебя сегодня?

Что ты понял сегодня?

**Психолог:** У вас прекрасные и замечательные мамы. Любите их всегда помогайте им. Чаще спрашивайте маму, чем ей помочь и помогайте по дому. Обнимайте ее чаще и скажите на ушко самые нежные слова: «Я люблю тебя».

Мама думает о нас каждый день и каждый час!

Мамино сердечко бьется и всегда помочь нам рвется.

Тук-тук-тук - оно стучит, ни минуточки не спит.

Беспокоится за нас каждый миг и каждый час.

Мама добрым взглядом греет, мама балует, жалеет.

Мама к сердцу прижимает от тревог и бед спасает.

Если мамы рядом нет, будто исчезает свет...

Грустно сразу и тревожно, жить без мамы не возможно!

До свидания, ребята!

Фото приложение  
Игра «Большая стирка»



## Игра «Швейная фабрика»



## Игра «Магазин»



## Игра «Домашняя кондитерская»



## Упражнение «Ласковые слова»

