**КОНСПЕКТ Ы ОД**

**Тема: «Удивительный мир Lego»**

Цель: учить детей создавать замысел и реализовывать его.

Задачи: -закреплять навыки, полученные в младшей группе; - учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Материал: конструктор Lego, мелкие образные игрушки (можно игрушки «киндер» сюрприза), детали с приклеенными чертами лица.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание на большой короб, предлагает детям угадать, что там находится (дети высказывают свои предположения).

Воспитатель: - Ой, ребята, кажется я слышу кто-то в коробе разговаривает (достает из коробки детали Lego конструктора, к которым приклеены черты лица, с помощью этих образов воспитатель разыгрывает драматизацию)*.*

Как-то Кубик в лес пошел,

Там Кирпичика нашел.

Взялись за руки детали,

По тропинке побежали,

А на встречу скок-поскок –

Подбежал к друзьям такой вот Скос.

И спросил он у друзей:

«Детали, детали вы спать в коробке не устали?»

А Пластина говорит:

«Мы давно лежим без дела!

Что нам делать, как нам быть?»

- Ребята, вот о чем говорят в коробке детали! Они устали лежать без дела! Давайте сделаем разные постройки! Хотите? (дети соглашаются)

- Ребята, посмотрите, в коробе очень много разных деталей, которые помогут вам сделать постройки. Давайте вспомним названия деталей! (воспитатель показывает разные детали, дети называют названия)

- Вы очень хорошо знаете названия деталей конструктора Lego и их особенности. Я уверена, что вы сможете сделать из них любую постройку. Что бы вы хотели построить из деталей конструктора?

Воспитатель обговаривает с детьми замыслы построек из деталей конструктора.  Спрашивает, из каких деталей они будут выполнять постройку, последовательность ее выполнения. Дети самостоятельно воплощают свой замысел.  По ходу деятельности воспитатель дает советы и указания. По завершении работы дети рассказывают о своей постройке, о том, что удалось, в чем заключались трудности.

Воспитатель: - На ваши постройки пришли полюбоваться игрушки!!!

Воспитатель достает мелкие образные игрушки.  Дает оценку построек от их лица. Предлагает детям обыграть постройки с участием игрушек.

**Тема: «Кошкин дом»**

Цель: продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по [форме](http://50ds.ru/vospitatel/1056-zanyatie-v-starshey-gruppe-v-forme-razvlecheniya-neznayka-i-ego-druzya.html), величине, цвету, названию; вариантами из скрепления; формировать [интерес к](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.

Задачи:- закреплять навыки, полученные в младшей группе;- учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание; - развивать сюжетно-игровой замысел; - развивать творческую инициативу и самостоятельность. - развивать понимание речи, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих местоположение предмета; - воспитывать стремление выполнять постройку красиво. Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога;- вызывать эмоциональный отклик на произведение, сопереживание героине, желание помочь главной героине.Материал: Иллюстрации потешки "Кошкин дом" (пожар); мягкая игрушка - кошка; для каждого ребенка набор Lego; игрушки: дикие и домашние животные (маленькие) по количеству детей.Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Ход занятия: Воспитатель: - Ребята, а кто прячется за кустиком? Послушайте. (звучит аудиозапись кошачьего мяуканья). Кто же это там прячется? Дети: Это кошка.

Воспитатель: - Мяукает сильно, что-то случилось у неё! (Ребята гладят кошку, проявляют сочувствие). Ребятки, как вы думаете, что у нее могло случиться? Дети: У кошки дом загорелся! (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, загорелся Кошкин дом. А давайте поиграем в игру «Кошкин дом». Обыгрывание потешки «Кошкин дом». (Дети, повторяют слова и движения за воспитателем)

Тили-тили-тили-бом!(руки верх в стороны) Загорелся Кошкин дом (сесть, руки над головой - крыша дома) Кошка выскочила (вскочить) Глаза выпучила (делаем «очки» из пальцев) Бежит курица с ведром, заливает Кошкин дом (имитируем бег с ведром). Воспитатель: - Ой, какой огонь! Загорелся дом нашей кошки. Нужно срочно тушить огонь. Чем будем тушить? Дети: Водой. Подуем (имитируют).

- Молодцы, ребята, вот мы и потушили огонь. А вот, и наша кошка устала и проголодалась, бедняжка осталась без домика. Вам жалко Кошечку? Посмотрите, какие у нее глаза? Вы хотите помочь кошке, построив для нее дом? (Дети говорят, что кошечка плачет, она грустная и печальная: предлагают построить для нее дом.)

- Ребята, какие вы добрые, отзывчивые "Друзья познаются в беде". Хорошо, когда рядом есть такие великодушные дети, люди которые откликаются на помощь. (Воспитатель гладит и обнимает детей). Кто строит дом? Да правильно строители. Сегодня мы с вами будем строителями.

Воспитатель предлагает игру "Пальчики-строители".

Пальчики-мальчики, вы - строители,  
На стройке поработать не хотите ли  
Этот пальчик цемент и песок засыпает,

Этот воду туда добавляет.  
Этот включает бетономешалку,   
Чтобы раствор был похож на сметану.

Воспитатель: - Молодцы, хорошо поиграли наши ручки. А теперь пора приниматься за работу. Посмотрите вот схема домика, который нужно построить. Давайте рассмотрим его. Домик стоит на плате (воспитатель подробно рассматривают схему и педагог показывает образец сборки домика). Ребята смотрите, какой красивый дом для кошки у нас получился. Нравится он вам. (Дети любуются домом, проявляют положительные эмоции). Кошка (воспитатель говорит за кошку): "Какой красивый дом вы для меня построили. Теперь мне не страшен мороз и ветер. У меня есть дом. Спасибо вам дети, но у меня очень много друзей, можно вы и для них построите домики?

Воспитатель: - Согласны ребята? (дети соглашаются) Кошка: - Пока вы строите, я напишу им письма, чтобы они скорее пришли к нам в гости! Самостоятельная работа детей. (Воспитатель уделяет внимание каждому ребенку, хвалит, помогает наводящими вопросами, уточняет размер и цвет постройки). Воспитатель: - Молодцы, ребята! Какие красивые дома у вас получились. Сколько у нас домов? А сколько было? У нас получился целый город. (Дети говорят, что теперь домов много, но не было, ни одного).

Тук, тук молотком,  
Строим, строим новый дом.  
Этот дом - для киски,   
Этот дом - для мышки,  
Этот дом - для петушка,  
Этот - для лошадки,  
Этот дом - для курочки,  
Этот - для коровки.

Воспитатель раздает детям маленькие игрушки каждому ребенку. Дети заселяют игрушками свои домики. Могут инсценироваться различные игровые ситуации: идем знакомиться, вышли поиграть и т.д.

**Тема: «Осенний лес»**

Цель:Учить детей строить деревья из конструктора Lego.

Задачи: - учить строить по готовому образцу постройки; - продолжать учить анализировать постройку, способы крепления деталей при показе сборке педагогом отдельных элементов конструкции; учить создавать собственную модель на основе образцов, выбирать правильную последовательность действий; - различать строительные детали по [форме](http://50ds.ru/vospitatel/1056-zanyatie-v-starshey-gruppe-v-forme-razvlecheniya-neznayka-i-ego-druzya.html), величине, цвету, названию;- воспитывать желание работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке, закреплять знания об изменениях в природе осенью;- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику); - воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал:конструктор Lego, картинки -схемы с изображением деревьев, игрушечный колобок,игрушечный автомобиль, иллюстрации, инструкции, готовые постройки;

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

Ход занятия:Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам из сказки пришёл Колобок. Он хочет нам, что-то рассказать (воспитатель разыгрывает драматизацию).

Колобок: - Жил, я у бабушки с дедушкой, лежал на окошке. Скучно мне стало на окошке и покатился с окошка на крылечко с крылечка на тропинку в лесок катился я катился а навстречу мне Сорока - Белобока и летела и стрекочет.

Сорока- Белобока: - Осень наступила, деревья к зиме готовится...

Колобок: - Как это к зиме готовится, кто такие деревья, как узнать деревья? Хотел спросить у Сороки - Белобоки, а она улетела. А мне так хотелось с ними познакомиться.

Воспитатель: - Не переживай Колобок, сейчас мы тебе все расскажем. (Ответы детей) Послушай Колобок, как осень наступает: осенью солнышко мало греет, становится холоднее, льют дожди. Водичке тяжелее подниматься вверх по стволу, тогда листья начинают желтеть и опадать. К зиме все деревья должны сбросить свои листики. Зимой деревья расти не будут, а будут спать и отдыхать.

Колобок: - Я все понял! Побегу скорее в лес осенние деревья рассматривать!

Воспитатель: - А на прощанье мы с ребятами, для тебя Колобок хотим сделать подарок осеннее дерево из Lego конструктора.

Рассматривание готового образца: есть ствол – из квадратных кирпичиков, крона дерева из прямоугольных и квадратных Lego кирпичиков и пластин.

-Какого цвета мы используем кирпичики? Почему? (Ответы детей)

Выполнение работы. Воспитатель помогает детям выбрать детали, дает указания и советы.

Физминутка.

Листья осенние тихо кружатся Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат, шелестят Буд-то опять закружится хотят.

Анализ: Посмотрите, какие осенние деревья у нас получились. Настоящий осенний лес. Посмотри Колобок, тебе нравится (воспитатель от имени игрушки хвалит детей, отмечает то, как они дружно работали, правильно выбрали цвет и детали…)

Итог: Воспитатель: - Кто к нам в гости приходил? О чём он хотел узнать? О каких деревьях мы рассказали Колобку? Что мы подарили Колобку? (ответы детей)

**Тема: «Зоопарк»**

Цель: Учить детей строить по схемам животных из конcтруктораLego.

Задачи: - учить строить по предложенной схеме, картинке; - развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов; различать строительные детали по [форме](http://50ds.ru/vospitatel/1056-zanyatie-v-starshey-gruppe-v-forme-razvlecheniya-neznayka-i-ego-druzya.html), величине, цвету, названию; - развивать у детей умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему. - воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.Материал:конструктор Lego, деревянный конструктор, на отдельном столе вывеска «Зоопарк», иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки.

Образовательные области: познавательное развитее, социально-коммуникативное развитие.

Ход занятия:Воспитатель обращает внимание на то что в группе кто-то плачет. Воспитатель: - Это кукла Катя!Что случилось Катя? Ты заболела? Тебя кто-то обидел?Катя: - Нет, я не заболела, и меня никто не обижал! Я уже целую неделю слушаю, как ребятки рассказывают о различных животных, как они живут, какие они все разные! А я никогда не видела диких животных!

- Ребята, скажите, как называется место где можно показать животных Кате? (ответы детей)

- Правильно в зоопарке!

- А, давайте построим Кате зоопарк, и покажем ей животных! Согласны?

- Каких животных вы видели в зоопарке? (ответы детей)

- У нас есть схемы животных. Давайте их, рассмотрим (дети подходят к доске).

- Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже из конструктора. Какого животного хотели бы собрать вы?

Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.

Самостоятельная работа детей. Педагог оказывает помощь детям, дает советы и указания.

Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» В зоопарк пойдём скорей, Много разных там зверей (пройти по столу указательным и средним пальцами обеих рук) И колючие ежи, (растопырить пальцы, как иголки ежей) И клыкастые моржи, (опустить вниз мизинец и указательный пальцы, а все остальные пальцы зажать в кулачке) И огромные слоны, (зажать в кулачки все пальцы, кроме средних - это хоботы) Уж невиданной длины, (делать волнообразные движения правой рукой) Зайцы трусливые, (выставить указательный и средний пальцы обеих рук, остальные в кулачке) Птицы красивые, (помахать кистями скрещенных рук) Даже крокодилы есть. Впрочем, всех не перечесть! (соединить основания ладоней, смыкать и размыкать кончики слегка согнутых пальцев - это «крокодилова пасть»).

Воспитатель: - Кто закончил работу, несите своих животных в зоопарк! Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Нужно из кубиков построить вальер каждому животному. Посмотрим - кто в нем будет жить. В нашем зоопарке поселился…. Его построил…? Расскажи кукле Кате о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку? Какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.  Кате они очень нравятся. Она благодарит вас!

**Тема: «Утенок»**

Цель: продолжать учить детей самостоятельно строить по схеме.

Задачи:- продолжать учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора Lego; - закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий;

- уточнить и расширить представления детей о перелетных и зимующих птицах, об их внешнем виде и строении; - воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал: иллюстрации к сказке «Гадкий утенок», голубая ткань.корзины с деталями Lego; схемы, инструкции, готовые постройки; фланелеграф.

Образовательные области: познавательное развитее, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Ход занятия:

Звучат голоса улетающих птиц. Воспитатель: - Ребята как вы думаете, чьи это голоса? ( Дети: это голоса птиц).

Воспитатель: - Молодцы, а теперь садитесь на стульчики, я приготовила для вас сюрприз. Сегодня мы вспомним с вами сказку Х. К. Андерсена "Гадкий утёнок". Я расскажу и покажу её в сокращении. Вы все эту сказку уже слышали, и мы смотрели мультфильм, а сегодня я покажу её с красивыми картинками.

Воспитатель на фланелеграфе показывает и рассказывает сказку:

- В маленькой стране Дании, во дворе старого дома, узаросшей огромными лопухами полянке, сидела на яйцах утка. И вот, наконец, яичные скорлупки треснули и на свет появились маленькие жёлтенькие комочки - утята. Но вдруг мать - утка обнаружила, что самое большое яйцо целёхонько, и ей пришлось ещё некоторое время греть его своим тельцем. Наконец и большое яйцо лопнуло.

-Пи, пи! - пропищал птенец и вывалился из гнезда. Ну, какой же он был большой и гадкий!

На следующий день мама - утка повела свой выводок к канаве, чтобы научить их плавать. Друг за другом птенцы бултыхнулись в воду, а гадкий утёнок тоже не отставал.

Однажды мама - утка решила вывести птенцов на Птичий двор и представить их обществу. Но птичий двор не принял гадкого утёнка, его задевали решительно все, его клевали, толкали, обзывали и насмехались над ним.

- Слишком велик! - говорили одни.

- Какой он безобразный! - говорили другие. А индийский петух, который родился со шпорами, тоже подлетел и хотел клюнуть бедного гадкого утёнка. Вскоре братишки и сестрёнки стали бранить его, и даже мама - утка рассердилась на него, и ему пришлось уйти. Много горестей и унижений выпало на долю гадкого утёнка, его чуть не убили охотники, а в зимние холодные дни утёнок чуть не замерз. Вот такая грустная история бедного гадкого утенка! А давайте, сделаем друзей для маленького утенка. И ему будет не так одиноко!? Согласны? А работать мы сегодня будем с Lego конструктором, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

Пальчиковая гимнастика «Утята» В сарае две уточки жили (большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста) Утят на прогулку водили (постепенно разгибаем остальные пальцы) За каждой ходили четыре ребёнка, Четыре красивых послушных цыплёнка.(дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста) Утята любили все вместе гулять, Толкаться, пищать, червячков искать. (пальцы переплетаем, быстро ими шевелим) Как только стемнеет – все к мамам бегут, (пальцы сгибаем, прижимаем к ладони)Прижмутся друг к другу и сразу заснут.(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение).

Воспитатель: - а теперь давайте поработаем!У вас у каждого на столе лежат схемы постройки утенка. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием (дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт) Ребята, подумайте на схеме изображен утенок который стоит, но утенок может и плавать, как же можно это сделать? (для детей представлена 1 схема: «утенок стоит», схема «утенок плывет»: предлагается детям для самостоятельного конструирования.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель во время работы детей помогает, дает советы и указания. Ребята, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

Воспитатель: - Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего озера. Посмотрите ребята, какой у нас получилось озеро и много - много друзей нашего несчастного утенка! А теперь можно и послушать продолжение сказки:Но однажды весной утёнок увидел великолепных птиц, которые легко и плавно плыли по воде, как по льду. Он захотел с ними подружиться, они поплыли навстречу друг к другу. Они стали настоящими друзьями.

Воспитатель: - Вам понравился конец сказки? Как можно охарактеризовать поступок птиц, которые отвергли утенка? Какой материал мы использовали для поделок? Было ли вам трудно? (ответы детей) Было трудно, но вы справились. Молодцы, ребята, которые проявили творчество и сделали друзей утенку, которые умеют плавать, все потрудились, потому что мы тоже с Вами настоящие друзья и никогда не бросаем своих друзей в беде!

**Тема: «Мы строители»**

Цель: научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с конструктором Lego. Задачи: - продолжать учить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора Lego; - закрепить представление о деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; - формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности;желание экспериментировать, творить, изобретать; - развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику); - воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал: посылка, конструктор Lego («Креативный строитель»), набор схем. Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Ход занятия: Воспитатель: - Ребята, в Lego - центр пришла посылка- это новый конструктор. А также схемы к нему, по которым нужно строить. Мы сегодня будем строителями, ведь строители тоже строят по чертежам и схемам. В каждой схеме сначала приведен список деталей, которые нужны для работы, затем пошаговая инструкция. Если пропустить хоть один шаг, то ваша работа не будет похожа на образец. Поэтому очень важно сначала рассмотреть. Давайте вы выберите себе схемы и расскажите о них. Педагог предлагает детям по желанию объединиться в пары. Дети выбирают схемы. Рассказывают о предстоящей постройке. Какие детали им будут необходимы.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель помогает детям, дает советы. Анализ выполненных работ. Дети сверяют по схемам. Дают оценку выполненной работе.

**Тема: «Снежинки»**

Цель: учить преобразовывать предлагаемую заготовку. Задачи: - познакомить детей со способом преобразования предлагаемой заготовки; - учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора Lego; - закрепить представление о деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; - выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; -поощрять проявления творчества и фантазии. - сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);- воспитывать бережное отношение к природе;

Материал: посылка, снежинки, заготовки. Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное. Ход занятия:Дети располагаются на ковре в полукруг вместе с воспитателем. Воспитатель предлагает детям загадку:

Дом её на белой туче,

Но ей страшен солнца лучик.  
Серебристая пушинка,  
Шестигранная ...   (снежинка).

Воспитатель: - В волшебном сундучке лежит отгадка нашей загадки. Посмотрите сколько здесь снежинок и давайте их рассмотрим. Все они разные! (дети вместе с воспитателем рассматривают снежинки).

Воспитатель: - Это снежинка из бумаги, легкая и ажурная! Это снежинка нарисована красками, какая сверкающая и яркая, а эта снежинка сделана из пластмассы, куплена в магазине. Все они разные. В сундучке еще лежат детали Lego конструктора, наверно здесь была снежинка сделанная из конструктора, но она сломалась. Очень жаль так хотелось на нее посмотреть. Как вы думаете можно ли сделать из снежинки из нашего любимого конструктора Lego? (ответы детей) А здесь еще и подсказка есть – это схема как можно сделать снежинку из конструктора Lego.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают схему, анализируют какие детали им понадобятся, какого цвета, как будут скреплять детали.

Самостоятельная работа детей. В ходе работы воспитатель дает советы и указания, обращает внимание на схему.

Физминутка.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок –

Получается снежок.

Готовые работы дети выкладывают на общий стол.

Воспитатель:

Мы конструктор повернули   
Мы конструктор развернули  
как из снега мы слепили

яркую снежинку!

будешь с нами ты всегда

Не растаешь никогда!

**Тема: «Елочка»**

Цель: продолжать учить идентифицировать детали Lego по образцу.Задачи: - совершенствовать умение анализировать особенности строения дерева, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные особенности;

- закреплять прием постройки, снизу вверх учитывая способы крепления;

- самостоятельно работать по схеме, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, пропорций, симметрии.

- создать радостное предпраздничное настроение;

- формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал: конструктор Lego, письмо, схемы.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

Что за стройная девица, Не швея, а мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год

Воспитатель: Правильно, ребята, значит, мы сегодня будем говорить о елке. Посмотрите на доску, там очень много деревьев и среди них есть елка. Кто выйдет и покажет ее? Как вы узнали елку? Какая она? (ответы детей).

Кто-то стучится в дверь. Заходит почтальон Печкин.

- Здравствуйте, это детский сад? Вам пришло письмо? Получите, пожалуйста, и распишитесь. (Воспитатель берет письмо, расписывается, и почтальон Печкин уходит).

- Ребята, послушайте, какое письмо пришло к нам. Это письмо от Lego человечков. Они живут в Lego городе и тоже, как и мы ждут праздник Новый год. Но только вот беда Lego елочки у них нет. А такую елочку в магазине не купить, в лесу она не растет. И они просят нас о помощи.— Ребята, поможем нашим Lego человечкам весело встретить Новый год с Lego елочкой? Из какого материала будем делать елочку? Какого цвета Lego кирпичики будем использовать? Посмотрите на схему Lego елочки. Какие детали использованы? (краткий анализ схемы) Воспитатель показывает схему сборки с подробным словесной инструкцией. Самостоятельная работа детей. Педагог оказывает помощь, делает указания.

Физкультминутка.

Лес, в нем ель растет большая,

Да красавица какая!

Эту елку мы покажем,

Если пальчикам прикажем:

Ну – ка, пальчики, сцепляйтесь,

Меж собой переплетайтесь.

И как ветки развернитесь,

Вниз, к земле вы наклонитесь!

Готовые елочки дети выкладывают на общий стол. Педагог предлагает построить хоровод из Lego человечков. Вместе с детьми договариваются отправить в посылке все Lego елочки, и всем Lego человечком весело встретить праздник.

**Тема: «Волшебная страна LEGO »**

Цель: создать радостное настроение от игр с Lego конструкторами; показать детям нестандартное применение конструкторов в игре; закреплять полученные конструкторские навыки; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать коммуникативные навыки в работе в команде.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Материал: для украшения группы можно использовать воздушные шары зелёного, жёлтого, красного и синего цвета; гирлянды флажков, выполненные в виде кубиков Lego; надписи Lego на красном фоне; небольшие поделки из конструктора.

Необходимый реквизит для проведения игр: прозрачная банка с кубиками Lego внутри; мешочки с одинаковым набором деталей конструктора; «ложки, два стула, две коробки; глубокая миска с разнообразными деталями конструктора; листы с начатыми портретами героев Lego; карандаши, фломастеры; небольшие подарочки для победителей соревнований; напольный объёмный конструктор.

Ход развлечения:

Ведущий: Рад приветствовать, друзья, в волшебной стране! Посмотрите вокруг, подумайте в какой стране? Правильно, в волшебной, интересной стране Lego, а это значит, что скучать нам точно не придётся. Ребята, а вы любите Lego ?

Дети: «Любим!»

Ведущий: А любите весело играть с друзьями?

Дети: «Любим!»

Ведущий: Ура! Значит, я могу начинать наше путешествие. Итак, первое испытание поможет проверить, насколько зорок ваш глаз, как хорошо развита ваша интуиция, и как здорово вы уже научились считать.

«Угадай, сколько внутри»

На столе стоит большая прозрачная банка, наполненная кубиками Lego. Дети по очереди делают предположения о том, сколько деталей находится внутри. Ведущий открывает банку, и все вместе подсчитывают реальное число. Подарок вручается тому ребенку кто оказался ближе других к отгадке.

Ведущий: Вижу, вы очень даже подготовлены и с лёгкостью справились с таким сложным заданием. Теперь проверим, как работает ваша фантазия, ведь в мире Lego нельзя ничего не придумывать.

**Тема: «Необыкновенная постройка»**

Ребятам выдают мешочки, в которых насыпано одинаковое количество идентичных деталей. Дети за определённое время, например, 5 минут, должны построить какую-нибудь поделку. Это может быть животное, здание, просто вымышленная скульптурка.

Призы вручается самому быстрому.

Ведущий: Вот это да! Фантазия вас тоже не подвела. Я уже даже сомневаюсь в выборе очередного испытания – вы со всем справляетесь. Но путешествие продолжается, и мы будем проверять вашу способность видеть и с закрытыми глазами.

Ведущий: Следующий раунд – проверка ловкости!

«Перенеси Lego» Участников нужно поделить на две команды, каждой выдаются ложки. По свистку ребята бегут к стульям, кладут в ложку деталь и несут её к команде, где стоит коробка. Побеждает команда, успевшая за отведённое время перенести наибольшее количество кубиков Lego.

Ведущий: Здорово! А теперь помогите собрать«Башню Супер-Lego.

Детям предлагается крупный модульный конструктор, из которого они должны построить башню по предложенной схеме.

Ведущий: И всё-таки она упала! Досадно, но, поверьте, это была самая высокая башня из всех, что мне приходилось видеть, немного отдохнем конкурс

«Дорисуй человечка»На листах бумаги изображены человечки Lego, но они незакончены. Например, у одного нет головы, или, наоборот, туловища. Можно дорисовывать шляпы, усы и прочее.

Ведущий: У нас получилась отличная выставка. Я обязательно покажу рисунки создателям конструктора, вдруг их включат в новые наборы? А между тем праздник-то заканчивается. Да-да, мне тоже грустно, и чтобы мы могли вспоминать о нашем замечательном путешествии, но мы обязательно еще раз посетим эту необычную страну Lego!

**Тема: «Северный олень»**

Цель: Учить детей создавать выразительный образ оленя, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора Lego .

Задачи: - совершенствовать умение анализировать особенности строения животного, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали оленя;- учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения животного средствами конструктора; предметов средствами конструктора Lego;

-закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;- уточнить и расширить представления детей о животных Севера, об их внешнем виде и строении;- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

-развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал: конструктор Lego (детали коричневого, белого цвета), схемы, готовая постройка, пособие «Животные севера»

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Ход занятия:

Воспитатель проводит беседу: - Скажите, как зазывается край, в котором мы живём? - Назовите, каких животных Севера вы знаете? (Вывешивание по ходу ответов карточек с изображениями животных), чтобы узнать о каком животном мы будем говорить сегодня, вы узнаете, отгадав загадку.

Хоть верь, хоть не верь.Пробегал по тундре зверь.Нёс на лбу он неспростаДва развесистых куста…(Олень)

- Сегодня мы с вами будем не только говорить о Северных оленях, но и попробуем его сделать, а поможет нам в этом конструктор. Воспитатель вывешивает картину «Северный Олень». Дети рассматривают её некоторое время.

Игра «Подзорная труба»

- А давайте с вами посмотрим на северного оленя издалека, для этого у меня есть «волшебная подзорная труба». Посмотрите в волшебную подзорную трубу и скажите: кого или что вы там видите? Какой он? Чем покрыто тело оленя? (шерстью). - Какого цвета шерсть у оленей? (коричневая, серая и даже белая). Что у оленя на голове? (рога).  Какие рога у оленя? (большие, ветвистые). На что у них похожи рога? (на ветки дерева, они красивые)- Молодцы вы все правильно сказали! Посмотрите, какого оленя сделала я. Его зовут Ямал. Его назвала в честь нашего края, в котором мы живем. Что есть у моего оленя? (туловище, ноги, хвост, голова, рога) Хотите сделать тоже своих оленей, и подружиться с моим оленем?

И придумать им имена?

- Сейчас покажу вам последовательность постройки оленя из конструктора Lego. (воспитатель обращает внимание на схему, вместе с детьми анализируют ее)

Далее дети садятся на свои места и работают по схемам. Воспитатель во время работы помогает детям, дает советы и указания.

Физминутка: «У Оленя дом большой».

У оленя дом большой, Руки над головой – изображаем крышу дома Он сидит, глядит в окошко (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой  поддерживаем) Зайка по полю бежит, (Бег на месте)

В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе) «Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой) Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево) «Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой) Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью) Готовые конструкции дети размещают на заранее изготовленном панно «Север». Обыгрывают, придумывают имена, знакомятся друг с другом.Воспитатель: - Ребята, что мы сегодня делали? Из какого материала мы делали конструкции? Понравилось вам? Было ли вам трудно? Вы справились? (ответы детей) Сегодня. Вы постарались, молодцы!

**Тема: «Кораблик»**

Цель: Познакомить со способом мозаики. Учить детей создавать выразительный образ корабля, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора Lego .

Задачи:

- познакомить детей со способом мозаики; Закреплять умение действовать по образцу, выделять и анализировать детали;

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; - развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

Материал: конструктор Lego, схемы, пособие «Военная техника»

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход занятия:

Звучит шум моря.

Воспитатель: - Ребята, вы слышите? Что это?(ответы детей) Правильно это шум моря! Именно музыка моря поможет вам отгадать загадку:

Такие красавцы: всегда и везде-

Родятся на суше, а живут и плывут на воде! (ответы детей)

Воспитатель: - Верно, это корабли! И наша сегодняшняя работа будет посвящена конструированию корабля. К какому виду транспорта относятся корабли? (ответы детей) Правильно к водному!

Воспитатель показывает детям картин и иллюстрации различных кораблей: «У каждого корабля свое предназначение – есть военные, есть пароходы, лайнеры, есть грузовые, прогулочные катера, моторные лодки и т.д»

- А, кто же управляет кораблем? (капитан)

-Сейчас я вам расскажу одну историю про капитана. Хотите послушать? (да). А эту историю я узнала из газеты, в которой написано: что капитан потерпел крушение и его корабль-парусник потонул, и ему нужен новый корабль. Но в конструкторском бюро все конструкторы заняты и у них нет времени, и он просит ребят помочь ему и создать рисунок будущего парусника. Поможем капитану?

Настоящие конструкторы создают непростой рисунок корабля, его точную маленькую копию, чтобы дальше смогли сделать необходимые детали для корабля, только уже большие и собрать его на заводе. Мы сегодня будем создавать с помощью Lego мозаики плоскостной рисунок парусника.(показывает образец) Что есть у корабля? (палуба, нос корабля, парус) Вам сегодня поможет схема.

Воспитатель показывает подробно работу: нужно посчитать сначала, сколько взять Lego кирпичиков для первой полосы, затем для второй, для третьей, сколько кубиков для паруса и т.д.

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает детям. Предлагает обращаться к схеме и т.д.

Физминутка.

Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)  
Мы теперь плывём по морю.

И резвимся на просторе.  
Веселее загребай.

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Дети готовые работы выкладывают на стол. Воспитатель хвалит за проделанную работу. Предлагает сфотографировать работы и тогда капитан поправившийся парусник и обязательно построит новый корабль и может быть, когда-нибудь приплывет и к нам в гости!

**Тема: «Цветы для мамы»**

Цель: продолжать знакомить с особенностями способа Lego мозаики.

Задачи:

- продолжать знакомить детей со способом мозаики из Lego, расширить знания детей о нетрадиционном использовании конструктора;

- познакомить детей с первыми весенними растениями: подснежник, тюльпан, ландыш, гиацинт; - закреплять умение опираться на предложенные схемы, инструкции, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения цветка средствами конструктора Lego; - развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; - развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

-воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме.

Материал: конструктор Lego, пособие «Весенние цветы», схемы и алгоритмы.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

Ход занятия

Воспитатель проводит беседу: - Ребята, какой сейчас близится праздник? (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, праздник мам, бабушек, девочек, праздник Весны. А что дарят в этот день мамам? Послушайте внимательно стихотворение и скажите, о каком цветке в нём говорится?

Выглянул подснежник в темноте лесной.  
Маленький разведчик, посланный весной.  
Пусть ещё над лесом властвуют снега,  
Пусть лежат под снегом сонные луга,   
Пусть на спящей речке неподвижен лёд.  
Раз пришёл разведчик, и весна придёт. (Е.Серова)

Так о каком цветке говорится в этом стихотворении? А почему этот цветок называют подснежником? Ребята, а почему ещё его называют маленьким разведчиком? (ответы детей)

Воспитатель: - Давайте теперь посмотрим на эти первые весенние цветы, подснежники. Какие они? А какого подснежники цвета? А вот другие весенние цветы – это тюльпаны, ландыши, гиацинты. Какие настроения вызывают у вас эти цветы? А какие используются цвета? (работа с иллюстрациями) Так вот мы сегодня с вами соберем букет для мамы, и будем использовать конструктор Lego. Посмотрите на наших помощников - это схемы, которые помогут вам в работе. Давайте рассмотрим их. Это какой цветок? Как вы догадались. Что это тюльпан? Правильно, у него большой бутон. Этот цветок- ландыш? Как догадались? Правильно, много маленьких белых бутончиков. Он очень похож на гиацинт, только они фиолетового и розового цвета, а ландыши белого. А вот наши подснежники, которые первыми появляются из-под снега? Они бывают белыми и голубые.

Воспитатель: - Цветы мы будем делать на специальной плате, как будто это полянка. Какие кирпичики мы будем использовать? Правильно, самые маленькие. Этот способ называется способ мозаики.

Воспитатель: - Прежде чем мы приступим к работе, предлагаю вам немного отдохнуть. Давайте ляжем на ковёр, так как вам удобно, закройте глазки (звучит музыка), представьте: светит тёплое ласковое солнышко, щебечут птички, и вам так хорошо, тепло и уютно, мы все расслабляемся, а теперь открываем глазки, встаём, и будем рисовать букет для ваших мам.

Воспитатель: - А, теперь выберите цветок. Какой вы хотите сделать своей маме, подойдите к столу и выберите свою схему. А теперь давайте сядем на свои места и приступим к работе. Не забудьте использовать схемы. Дети работают, воспитатель по мере необходимости помогает детям.

Готовые работы дети выкладывают на один стол.

Воспитатель: - Итак, ребята, чем мы с вами сегодня занимались? А для кого составляли букеты? Из чего мы составляли букеты? Какие цветы в нашем букете? Какой способ мы использовали? А что нужно делать, чтобы ваши мамы никогда не расстраивались, были бы всегда весёлыми? (ответы детей)

**Тема: «Птиц встречаем – весну закликаем**

Цель: Учить детей создавать выразительный образ птицы, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора Lego .

Задачи: - расширить представления у детей знания о народных праздниках; рассказать о традиции русского народа встречать весну;

- совершенствовать умение анализировать особенности строения птицы, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали птиц.

-учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения птицы средствами конструктора; предметов средствами конструктора Lego;

- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; - уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их внешнем виде и строении; - сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал: конструктор Lego, пособие «Перелетные птицы», схемы и алгоритмы, кормушка.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ход занятия: Воспитатель:- Ребята, вы  любите праздники? (ответы детей) А верите ли вы что не только у людей,  но и у птиц могут быть праздники? Не верите?  А зря! 22 марта – это праздник птиц, в этот день на Руси праздновали день Жаворонки. В русском народе говорят, что птицы приносят на своих крыльях настоящую, теплую весну. И русский народ верил, что именно 22 марта из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них – жаворонок или кулик. В этот день хозяюшки пекли из румяного теста особые крендельки в виде птиц – кулики и жаворонки. Дети выбегали на улицу, подбрасывали своих жаворонков повыше к солнышку и пели веснянки- песни. Все верили, что эти птички позовут весну. В песнях просили птиц прилетать и принести с собой тепло, ключи от весны.

- Как вы думаете, ребята почему именно весной отмечают?  (Весной прилетают птицы )

- Каких перелетных птиц вы знаете? (дети называют)

Воспитатель показывает детям картинки перелетных птиц, вместе с детьми еще раз уточняют их названия.

Воспитатель: - Вот и мы с вами сегодня сделаем птиц, и позовем весну, и она обязательно придет к нам быстрее: согреет нас солнышком! Нам предстоит выполнение творческой работы - создание образа птицы веснянки. Птицы, которая на своих крыльях несет солнце, свет, пробуждение природы, любовь. Такой птицы не существует в природе. Это символ весны, ваша поделка будет результатом вашего творческого воображения. А поможет нам птиц сделать конструктор Lego.

Воспитатель показывает готовую птицу, сделанную из Lego, рассматривают ее. Выделяют основные детали: туловище, голова, крылья, хвост. Воспитатель предлагает изготовить детям свою волшебную птицу.

Самостоятельная деятельность детей (воспитатель помогает детям выбрать нужные детали предлагает использовать доя подсказки схемы).

Воспитатель: - Вот и готовы наши птички! Раньше, чтобы приблизить приход весны "жаворонков", которых называли детьми или братьями перелетных птиц, рассаживали на проталинах, крышах, деревьях, дарили родным и близким, подбрасывали кверху и выкрикивали песенки - заклички:

Жаворонки прилетите  
Студену зиму унесите,  
Теплу весну принесите:  
Зама нам надоела,  
Весь хлеб у нас поела

Дети вместе с воспитателем повторяют закличку. Далее оформляется выставка работ! Воспитатель отмечает всех детей хорошей работой, как они ориентируются в схемах, помогают друг другу и т.д.

**Тема: «Ракета»**

Цель: продолжать учить способом мозаики, с помощью конструктора Lego конструировать ракету.

Задачи: - уточнить представления детей о космосе и космических объектах;

-продолжать учить способу мозаики из Lego; расширить [знания](http://www.50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о нетрадиционном использовании конструктора;

- учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; ориентироваться на плате, передавать особенности строения ракеты средствами конструктора Lego; - развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы. - сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику); - вызвать интерес к теме, желание узнать новое о Космосе.

Материал: конструктор Lego, глобус, пособие «Детям о космосе», схемы и алгоритмы.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ход занятия:

Дети с воспитателем рассматривают глобус.

- Мы с вами живем на планете «Земля». Вот так она выглядит. Днем, когда светло, мы видим на небе Солнце. А ночью, когда темно, на небе загораются множество звездочек. (Воспитатель показывает фотографии, иллюстрации с космическими изображениями, обращая внимание детей на необычность, выразительность космических картин, пейзажей, разнообразие и использование цветов)

- Как вы думаете, что есть в космосе? (звезды, планеты, солнце). Какие они? (звезды  - необычной формы, планеты круглые, кометы имеет длинный хвост, солнце желтое, круглое). Люди смотрели на небо и мечтали полететь в космос.

-На чем можно полететь в космос? Послушайте загадку:

 Чудо-птица алый хвост

 Полетела в стаю звезд (ракета).

( Рассмотреть игрушечную ракету, уточнить ее части и форму: корпус состоит из прямоугольной формы, внизу ракеты ножки или их называют ступени тоже прямоугольной формы, вверх ракеты похож на треугольник)

-Мы не можем полететь в космос на настоящей ракете. А сконструировать ракету мы сможем. Прежде чем сделать ракету ученые -конструкторы сначала конструируют уменьшенную копию. Делают чертежи, потом макеты. А нам поможет нам в этом конструктор Lego.

-Ребята, посмотрите на схемы, на них изображены разные ракеты. Чем они отличаются?(цветом и размером).

Воспитатель показывает способ построения ракеты по образцу.

- А сейчас, дети, вы возьмете на себя роль ученого- конструктора и каждый построит свою ракету, используя разные цвета лего кирпичиков. Сегодня продолжаем использовать конструктор лего способом мазики. Вы будете работать на плате. Вы можете подойти и выбрать схему ракеты. Ребята, можете менять цвета, размеры самостоятельно.

Воспитатель помогает советами, напоминает технику, помогает советами цветовых решений, поощряет самостоятельность, творческий подход, инициативность.

Предлагаю нам размяться, поиграть в игру/

Физминутка «Космодром»

Все готово для полета, (дети поднимают руки вверх)

Ждут ракеты всех ребят (соединяют руки над головой)

Мало времени для взлета, (маршируют на месте)

Космонавты встали в ряд (ноги врозь – руки на поясе)

Поклонились вправо, влево, (делают наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон (делают наклон вперед)

Вот ракета полетела (прыжки на месте)

Опустел наш космодром (приседают на корточки).

Все готовые работы воспитатель раскладывает на столе, вместе с детьми рассматривает. Посмотрите, какие у вас получились разные ракеты. Молодцы, дети! Все хорошо постарались. Путешествуя по космическому  пространству, мы увидели много интересного и вам, будет, о чем рассказать своим близким.

**Тема: «Дом для моей семьи*»***

Цель: продолжать учить строить по замыслу.

Задачи: учить анализировать образцы конструкций;

- формировать умение ориентироваться в пространстве;

- воспитывать бережное отношение к постройке;

- продолжать учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями

- вспомнить основные части дома;

- учить «вставлять» окна и двери в Lego дом;

- рассказать о членах семьи.

- развивать интерес к конструированию;

- учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога;

- продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм;

- формировать умение ориентироваться в пространстве;

- воспитывать бережное отношение к постройке;

- учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями.

Материал : конструктор, картины и иллюстрации «Разные дома», примерные фотографии домов из Lego.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает детям о празднике 15 мая - День семьи, о значении семьи для каждого человека. «Каждая семья живет в своем доме. Не зря в народе говорят «Мой дом – моя крепость». А главное не в том, чтобы дом был дом крепким, а то чтобы в семье была дружба, защищали друг друга, не бросали в беде, чтобы каждый человек чувствовал в своей семье нужным, любимы и под защитой. У каждого из вас есть свой дом, где живут ваши родители, близки и любимые вам люди».

Воспитатель предлагает построить дом для своей семьи из конструктора Lego.

Воспитатель показывает различные дома выполненные из Legoконструтора. Называют основные части домов (Сколько этажей? Сколько подъездов? Какая крыша? Из каких деталей?)

Физкультминутка

Динь-дон, динь-дон (постукивание кулачок об кулачок)

Гномы строят новый дом.

Красят стену, крышу, пол. (плавные движения руками, имитирующие покраску кистью)

Прибирают все кругом (имитированные движения подметание пола)

Мы к ним в гости придем (шаг на месте)

И подарки принесем (имитация вручение подарков)

На пол мягкую дорожку (как- будто расстилают дорожку)

Расстелив ее к порожку.

Две подушки на диван (руки прислонить к щеке, как- будто спят)

Меду липового жбан (погладить живот).

Дети выполняют самостоятельно работу, воспитатель помогает и подсказывает по мере необходимости.

Воспитатель: - Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили? Что мы сегодня с вами строили? (ответы детей) Вам понравилось быть строителями? Вы молодцы, ребята, хорошо потрудились.