**Рисование**

**Конспект на ему: «Снова осень к нам пришла»**

**Цель:**учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, познакомить с нетрадиционной техникой рисования.

**Интеграция видов деятельности:**изобразительная, коммуникативная, игровая.

**Задачи:**

***Образовательные****(направлены на формирование компетенций ребенка):*

* формировать понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу;
* закреплять навыки и умения в рисовании, усвоение знаний о разнообразных материалах, способов работы с ними, познакомить детей с разнообразными техниками рисования;
* совершенствовать технику изображения, расширять набор материалов, учить соединять в одном рисунке разные материалы.

***Развивающие****(направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):*

* развивать образное эстетическое восприятие через наблюдение красоты окружающего мира, явлений природы, воображение, память, наблюдательность, эстетический вкус, цветовое восприятие, представление о разнообразии цветов и оттенков;
* развивать у детей потребность к совместной творческой деятельности, как средство эмоционально – чувственного выражения;

***Воспитательные****(направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):*

* воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительной деятельности;
* способствовать становлению у детей устойчивого интереса к творческой деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, обследование предметов.
* **Планируемый результат:** предпосылки УУД (универсальные учебные действия): у детей сформированы знания о признаках осени и осенних явлениях.
* **Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): осенние листья, листы с нарисованным деревом, картинки осени.

музыкально-литературные: аудиозапись «Времена года» И. П. Чайковского

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: колонка.

раздаточные материалы: гуашь, влажные салфетки, бумажные салфетки, листы.

**Воспитатель:** Улыбнитесь всем вокруг. Солнцу, ветру, небу, людям и тогда уже непременно день для вас веселым будет.

*Влетает листок с колокольчиком.*

**Воспитатель:** Смотрите кленовый лист. Какой красивый! Здесь что-то написано: «Милые дети, я приглашаю вас к себе в гости. А кто я? Догадайтесь отгадав загадку: «Пришла без красок и без кисти,

И разукрасила все листья» (Осень)

**Воспитатель**: Ну что дети, согласны пойти в гости к осени?

- Прежде чем отправиться в лес, мы должны подготовиться.

- Какое сейчас время года? (дети отвечают)

- Назовите осенние месяцы? (дети отвечают)

- Какой первый осенний месяц? Второй? Третий? (дети отвечают)

**Воспитатель:** А сейчас проверим, знаете ли вы приметы осени.

Игра «Да» или «Нет»

Если ответ «Да» -хлопаем в ладоши, если ответ «Нет» - руки на пояс.

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто-часто льют дожди?

Достаем ли сапоги?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же делать? Куртки, шапки надевать?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, а какие еще приметы осени вы можете мне назвать?

- А теперь мы отправляемся в лес.

По тропинке в лес пойдем

Листья сыпется дождем.

Перепрыгнем через кочку,

И присядем на пенечке.

Справа видим мы цветы,

Слева –белые грибы.

Солнце, небо и река-

Ах, какая красота!

- Ну вот мы с вами и пришли в лес.

*Дидактическая игра «С какого дерева листок?»*

**Воспитатель:** А теперь представьте, что вы осенние листочки, выберите из корзинки любой листочек и определите с какого он дерева.Ребята, мне очень нравиться осень. А вам? А какие красивые слова вы могли бы сказать про осень? А этот листик нам поможет. Ответы детей.

**Воспитатель:** А теперь давайте присядем на полянку и отдохнем.

*Воспитатель находит под деревом конверт.*

**Воспитатель**: Ребята, в конверте что-то лежит. Это осень предлагает нам поиграть в игру «Знатоки природы». Ну что готовы разгадать загадки осени?

*Игра «Знатоки природы»*

Воспитатель достает из конверта листочки с вопросами:

1. Как нужно вести себя в лесу? Чего делать в лесу нельзя? (ломать ветки, пугать животных и птиц, разжигать костер, громко кричать, рвать цветы, уносить животных домой)

2. Как можно назвать лес, в котором преимущественно растут ели и сосны? (хвойный) А если в лесу больше растет берез, рябин, тополей? (лиственный) А если растут и ели, и березы, и сосны, и тополя? (смешанный)

3. Кроме деревьев, что еще растет в лесу? (Кустарники, трава, цветы, грибы, ягоды) А что выше дерево или куст? Куст или грибы?

4. Какие грибы растут в лесу? (съедобные и несъедобные) Какой гриб растет под березой? (подберезовик) Под осиной? (подосиновик) Какие грибы растут большой семьей? (опята). Назовите ядовитые грибы? (мухомор, поганка) Можно ли ядовитые грибы кушать? (нельзя, иногда ими лечатся животные, например, лоси)

5. Как дикие животные готовтя к зиме? (Зайчик, медведь, ежик- собирают запасы на зиму, меняют шубки, утепляют жилища или норки) А как вы думаете, зачем меняет шубку зайчик? (Шубка теплее, и она одного цвета с снегом (беленькая) и спасает от хищников) А что делает медведь? (обильно питается грибами, ягодами, запасается жиром, готовится к спячке)

6. Почему так тихо в осеннем лесу? (не слышны голоса птиц, так как они улетели в теплые края) Как мы называем птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные) А как мы называем птиц, которые остались зимовать с нами? (зимующие)

*Игра «Улетают - не улетают»*

**Воспитатель:**Давайте поиграем в игру «Улетают – не улетают» если птица улетает осенью, то вы машете руками, если нет- приседаете.

Ласточка, воробей, лебедь, снегирь, грач, синица, соловей, голубь.

**Воспитатель:**Молодцы! Что-то мы засиделись на полянке.

Давайте сделаем гимнастику для наших глаз:

Вот стоит осенний лес!

В нем много сказок и чудес! (Выполняют круговые движения глазами)

Слева - сосны, справа – ели. (Выполняют движения глазами влево-вправо)

Дятел сверху, тук да тук. (выполняют движения глазами вверх-вниз)

Глазки ты закрой – открой

И скорей бегом домой!

**Воспитатель:**прежде чем мы отправимся обратно давайте посмотрим, что же еще приготовила для нас осень.

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите на эти деревья. На них совсем нет листьев, и на земле нет листьев. Давайте поможем их украсить осенней листвой. Вот сейчас и увидите, сколько у осени работы. А сейчас вы будете рисовать, а музыка будет вам помогать! Ой ребятки, а кисточек же нет! Чем мы будем рисовать? Я вам предлагаю сжать бумагу в комочки и ею рисовать.

**Воспитатель:** Какое красивое осеннее дерево у нас получилось! Ребята, вам понравилось в осеннем лесу? А что же интересного здесь было?

**Воспитатель:** А еще мы вспомнили, что осень бывает разная: дождливая, холодная, золотая, ветреная. Ответили на все вопросы и загадки и показали себя настоящими знатоками природы!

**Конспект занятия на тему: «Осень золотая»**

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.

2. Развивать чувства композиции, цветовосприятия.

3. Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.

4. Закрепить приемы работы кистью (концом кисти всем ворсом).

5. Правильно располагать сюжет на бумаге.

**Материалы и оборудование:** бумага акварельная формата А 4, акварельные краски, кисти № 1, №4, салфетка, непроливайка.

**Ход занятия:**

Сегодня у нас необычное занятие мы отправляемся с вами в необычное путешествие в художественную галерею где рассмотрим произведения русских художников на тему " Золотая осень ". Показ картин русских художников на тему " Золотая осень"

**Воспитатель:** Ребята! Скажите, пожалуйста, какое время года изображено на картинах? **Дети:** Осень  
**Воспитатель:** Правильно осень.  
**Воспитатель**: Ребята! Какая бывает осень?  
**Дети:** Холодная, дождливая, хмурая, золотая, солнечная.  
**Воспитатель:** Кто знает почему осень называют золотой?  
Золотые листья, золотые деревья.  
**Дети:** потому что осенью все листья на деревьях, кустарниках становатся желтыми и потому все кажется золотымНа земле повсюду лежат желтые, оранжевые листья –как золотой ковер.  
**Воспитатель:** еще ребята, когда идет дождик на листочках бывают капли и когда они блестят, листья кажуться золотыми,Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья?  
**Дети:**Это листопад.  
**Воспитатель:** Верно. А почему деревья сбрасывают листья осенью? (становится холодно, зимой веточкам будет тяжело держать листья и снег, зимой дерево спит, отдыхает).  
Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень – и листья на деревьях меняют свой зелёный цвет на жёлтый или красный и опадают. Это происходит потому, что вода замерзает и прекращает поступать в веточки и листья. Дерево засыпает на зиму.  
Листья опадают осенью со всех деревьев. Ветром их разносит по улицам и паркам. На следующий год на деревьях появляются новые листики.  
Послушайте стихотворение, которое называется «Листопад».  
**Воспитатель:**Осенью листья на деревьях становятся не только жёлтыми, а и красными, оранжёвыми, коричневыми и даже фиолетовыми. Цвет листьев зависит от того, какая стоит погода: чем солнечнее осенние дни, тем ярче краска. Многие художники очень любят рисовать осеннюю природу именно из-за этого разноцветья. Сегодня я хочу предложить вашему вниманию репродукции русских художников . Само название картин говорит о том, какое время года изобразили на ней художники .  
Глядя на эти картины и наблюдая за природой на прогулке, мы с вами можем убедиться в том, что осень – сама придумывает наряды деревьям, кустарникам, всей природе, будто устраивает конкурс, у кого листья ярче и красивее. Хочется любоваться ими каждый день.  
**Как обидно.**  
Осень длинной тонкой кистью  
Перекрашивает листья.  
Красный, жёлтый, золотой –  
Как хорош ты, лист цветной!..  
А ветер щёки толстые  
Надул, надул, надул.  
И на деревья пёстрые  
Подул, подул, подул!  
Красный, жёлтый, золотой…  
Облетел весь лист цветной!..  
*И. Михайлова*  
**Воспитатель:** Сейчас возьмем в руки кисти давайте потренеруемся.Ствол дерева рисуем сверху вниз, к низу дерево утолщается. До конца травки ее рисуем, чтоб дерево у нас в воздухе не висело, веточки на дереве рисуем концом кисти, они тянуться к солнцу. Воспитатель : какую краску берём чтобы нарисовать дерево?Дети : коричневую. Воспитатель: когда будем рисовать листья , кисть прикладываем всем ворсом. Воспитатель:Какую краску берём чтобы нарисовать листья?Дети: зеленые , жёлтые, оранжевые, красные.  
**Воспитатель:** приступаем к работе.Во время занятия воспитатель обращает внимание на тех детей у кого не получается. Подбадривает. Помогает.

1 . Рисуем небо. Используем кисть номер 4 . Большими мазками наносим голубую краску с лево на право , направление мазка не меняем .

2 . Второй цвет желтый . Напоминаем детям направление мазка слево на право.

3. На следующем этапе нашей работы необходимо на нести ещё два цвета это оранжевый и коричневый. Напоминаем детям направление мазка не меняем с лево на право. Ждём несколько минут когда краска высохнет.

4. На следующем этапе работы рисуем деревья кисть номер 1.

5. Рисуем листья разного цвета, жёлтые, зеленые, оранжевые, красные. ( Листопад).

Воспитатель собирает все работы, и устраивает вернисаж из детских работ. Видите, ребята, какие замечательные картины у вас получились вы были настоящими художниками.

**Воспитатель**: Что мы с вами рисовали  
**Дети**: Золотую осень.  
**Воспитатель:** Вам нравятся ваши работы? Дети: да.  
Давайте похлопаем сами себе.  
Молодцы ребята!

**Конспект на тему: «Символ России – белая береза»**

**Цель.**

Формировать умения рисовать берёзу, использовать в изобразительной деятельности нетрадиционные методы рисования (восковые карандаши, пастель, акварель, гуашь, метод «тычка»).

**Задачи:**

\* Учить детей передавать в рисунке характерные особенности берёзы (белый   ствол с чёрными пятнами, тонкие изогнутые ветки, лёгкая крона).

\*Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.

\* Активизировать словарь словосочетаниями: «белый ствол с чёрными пятнами», «тонкие изогнутые ветки», «лёгкая крона».

\*  Поддерживать самостоятельность, творчество детей.

\*  Углубить знания детей о березе,  о временах года, уточнять признаки весны.                      \*  Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память.

**Оборудование.**

Проектор, магнитофон, акварель, гуашь, пастель, восковые мелки,  разные кисти (мягкая и жесткая) по количеству детей, альбомный лист А-4 – по количеству детей, непроливайки с водой, салфетки, инструментальная музыка для фона, презентация «Символ России – русская береза», фонограмма «шум леса),  макеты весенних берез, игрушка гном.

**Ход занятия.**

Дети входят под музыку, встают в хоровод вокруг березки под песню «Ты березка белая…».

**Воспитатель:**Посмотрите друг на друга, посмотрите на гостей и улыбнитесь, чтобы у всех было хорошее настроение, а теперь поприветствуйте их

*Дети садятся  на стульчики  полукругом перед экраном*

**Воспитатель:**ребята, послушайте, что сейчас прозвучит, (звучит «шум леса»)

**Воспитатель:**Что вы сейчас слышали?

**Ответы детей**: Шум леса.

**Воспитатель**: Правильно. А кто знает, что такое лес?

- Лес - это место, где растет много деревьев.

- Какие деревья вы знаете?

- Дуб, сосна, тополь, ель и др.

**Воспитатель**: Молодцы! Много знаете названия разных деревьев.

Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу через парк, то встретила лесного гнома, (показываю)  и он попросил о помощи. В парке случилась беда, злая колдунья  заколдовала самые красивые деревья, и они теперь не могут проснуться после зимнего сна.

И помочь расколдовать деревья можете только вы! Ну, что поможем гному!!!

**Воспитатель:**Ребята, надо отгадать загадку и узнать, какое дерево в лесу заколдовано!

***Не заботясь о погоде,***

***В сарафане белом ходит,***

***В один из теплых дней***

***Май сережки дарит ей.***

***Дети:******береза.***

**Воспитатель:** Вот вы узнали тайну.**Тема**нашего занятия: «Символ России – русская береза.

**Воспитатель**: Сейчас вы должны рассказать, лесному гному всё, что знаете о берёзе!

 - Какой ствол у березы по цвету?  (ответыдетей)                                                                                                                 - **Воспитатель**: Правильно у берёзы стройный белый ствол. А если у нее белый ствол то, как можно сказать одним словом, какая березка? Ответы детей:  Белоствольная.                                                                                              **Воспитатель**: Что еще характерно для ствола березы?

**Ответыдетей**:Черныеточки.                                                                                     **Воспитатель**: Да, это черные точки - полоски. Какие у березки ветки? У берёзы тонкие и гибкие ветки.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! И с  этим заданием вы справились. И расколдовали самое красивое дерево березу. Гном очень доволен и хочет посмотреть, что мы будем делать дальше.

**Беседа  (показ презентации).**

**Воспитатель:**Ребята мы с вами живем в большой и богатой стране – России.  С  давних времен символом России считалась белоствольная береза.  Появилась береза в России давным - давно и полюбил ее народ за красоту. В длинные, зимние вечера, когда еще не было электричества, избы освещали лучинками. Лучинки       были березовые, они горели ярко и не коптили. А березовые дрова в печке горели долго и давали много тепла**.  (Презентация).**

**Воспитатель:**Именно береза во всех весенних праздниках играла центральную роль. Ее наряжали лентами, цветами, называли «кумушкой», и как к «живой» обращались с просьбами. Слагали о березе стихи и песни.

**Воспитатель:**А что еще ценилось в березе? Как вы думаете? (веники, береста)

**Воспитатель**: К березе у нашего народа было всегда особое отношение, ей посвящен один месяц года – **«березок**». Кто знает, какой это месяц? (апрель, потому что в это месяц у березы распускаются листья)

**Воспитатель**: Березку можно встретить в парке, в лесу, в поле. Цветет березка весной, в мае. Ее семена называются «сережками.

**Воспитатель:**И мы должны с вами любить и беречь природу за ее красоту и щедрость. А сейчас встаньте вокруг березки  и немножко разомнемся.

**Физкультминутка.**

Дети выходят из-за столов и выполняют под музыку движения по тексту:

Руки подняли и помахали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят,

Как они сядут — покажем:

Крылья сложили назад (выполняем 2 раза).

**Садитесь, пожалуйста, за столы.**

**(Дети садятся за столы)**

**Воспитатель:**Сегодня на занятии я предлагаю вам нарисовать символ  нашей Родины     **Березу весной.** Мы будем использовать для рисования восковые карандаши, пастель, акварель, гуашь, мягкие и жесткие кисточки.

***Показ на листе рисование берёзы***

Мы  заранее подготовили весенний фон (земля и небо). И сейчас, на этом фоне мы нарисуем высокую березу.

**Воспитатель:** Как надо изобразить высокое дерево на рисунке, вблизи  или  вдали**?                   Ответы детей**: Вблизи.

Восковыми карандашами или пастелью рисуем ствол берёзы, сверху он узкий, а снизу  расширяется, более широкий.На стволе ярко рисуем полоски - чёрточки. Рисуем ветки, крупные главные к стволу толще, вверху тоньше.Кончики веток очень тонкие,  поэтому они свисают вниз. Рисуем весеннюю березку – акварелью методом «тычка».Какие мы будем использовать цвета для листочков весенней березы.Ярко – зелёные.

**Самостоятельная работа детей**

В процессе рисования,  побуждаю детей к использованию разных красок и их оттенков для рисования весенней картинки. Слежу за использованием разных приёмов рисования, за осанкой детей. Тем, кто раньше справится с выполнением задания, советую дополнить рисунок (солнце, летят птицы и т. д.).

**Анализ работ.**

Дети анализируют свои работы по мере их выполнения.

Затем предлагаю разместить рисунки на столе и провести общий анализ. Молодцы ребята, хорошо справились с заданием.  Очень красивые картины получились у вас. Деревья как живые стоят в яркой зелени весны.

**Воспитатель:**Посмотри,  лесной гном, сколько, много берез, у наших детей получилось. А как называется место, где растёт много берёз?  (ответы детей)

Правильно это березовая роща. Я уже представила, как мне приятно и  радостно ходить в березовом лесу в грибную пору. Там вырастут подберезовики.

Я думаю, что  колдовство злой  колдуньи потеряло свою силу, и берёзки в лесу просыпаются.

**Воспитатель:**Дети, какое занятие сейчас у нас было? Беседа и рисование. О чем мы сегодня говорили и что рисовали?  (ответы детей). Да, русскую березу.Скажите ребята, а когда вы пойдёте в лес, можно ломать ветки, разводить костры в лесу, оставлять после себя мусор?

- Правильно. Надо беречь и охранять природу и ее богатства. *Ответы детей.*

**Воспитатель:**Закончим наше занятие стихотворением о берёзе.

«Люблю березку русскую,

То -  светлую,  то - грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками, зелеными сережками!»

**Конспект занятия на тему: « Моя Родина – Россия»**

**Цель:** Показать значение целостности окружающего мира, рассказать об образе природы. Обратить внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков. Знакомить с художественными техниками. Совершенствовать технические навыки в рисовании мелками. Научить проявлять фантазию в рисовании, рисовать по представлению. Развивать наблюдательность, заботливое отношение к окружающему миру. Воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность, самостоятельность.

**Материалы:** Цветные мелки, бумага формата А4, акварельные краски, кисти, слайды картин природы, музыкальная запись звуки природы.

**Предварительная работа:** Чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование в свободное время. Чтение и заучивание пословиц о Родине.

**Ход занятия:**

*Воспитатель читает стихотворение:*

Ромашки весь луг засыпали,

А клевер – пушистый шмель,

И пахнет сосной и липою,

И машет крылами ель.

Вот здесь, где всё дышит сказкою,

Родились мы и живём,

Поэтому край наш ласковый

Родиной мы зовём.

***Воспитатель*:** О чем, ребята, говорится в стихотворении? (о Родине). Сегодня мы с вами поговорим о Родине.

У каждого человека на земле есть Родина.

Как вы думаете, что такое Родина?

***Ответы детей****:*

Родина – это страна, в которой мы родились и живем.

А что такое Малая Родина?

 Малая Родина - это земля, на которой жили, трудились наши предки.

Малая Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.

Это место, где стоит наш детский сад.

Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне.

***Физкультминутка.***

На поляне дуб зеленый

Потянулся к небу кроной.

(потягивания – руки в стороны)

Он на ветках среди леса

Щедро жёлуди развесил.

(потягивания –руки в стороны)

А внизу грибы растут,

Их так много нынче тут!

Не ленись и не стесняйся,

За грибами наклоняйся!

(наклоны вперёд)

Вот лягушка поскакала

Здесь воды ей, видно мало,

И квакушка бодро скачет

Прямо к пруду не иначе.

(прыжки на месте)

Ну, а мы пройдём немного,

Поднимаем выше ногу!

(ходьба на месте)

Походили, порезвились

И на травку опустились!

(дети садятся на стульчики)

***Воспитатель****:*Как называется город в котором мы живём?(ответы детей)Правильно Брянск. Это и есть наша Малая Родина. Показывает слайды природа Брянского края. После просмотра дети читают пословицы о Родине. А какие вы знаете? Ответы детей:

Кто за Родину горой – тот истинный герой.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

 Человек без Родины, что соловей без песни.

Мать – сыра земля – всех кормит, всех поит, всех одевает, всех своим теплом пригревает.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

За Родину, за честь – хоть голову снесть.

Жить - Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Родина мать, умей за нее постоять.

Человек без Родины - что соловей без песни.

Родина любимая - что мать родимая.

***Воспитатель****:* Молодцы. Много пословиц запомнили. О Родине, о родном крае написано много стихов. Кто может прочитать стихотворение о Родине? (чтение стихов)

***Воспитатель****:* как красив окружающий нас мир, это красивые закаты, пестрые яркие цветы, тихие лиственные и хвойные леса, поля, высокие горы, бурные и спокойные реки, моря и озёра.

***Воспитатель****:* Дети, но помните, наша природа тоже великая художница, ее палитра красок очень разнообразна и яркая. А теперь посмотрим: осеннюю гамму, какая она?  Багряная, золотая, с красивыми, яркими листьями. А, какая зимняя гамма? А летняя гамма? (ответы детей). Молодцы ребята, но природа может многому научить тех, кто с ней внимателен и чуток.

Ребята, я предлагаю вам стать художниками и нарисовать  красивую природу нашего родного края. А для работы мы используем восковые мелки и акварельные краски. Мы с вами будем рисовать восковыми мелкам. Восковые мелки это прекрасный инструмент для творчества, кроме того, в отличие от карандашей, восковые мелки не нужно затачивать, или, как в случае с краской, дожидаться высыхания готовой работы. Мелки изготовлены на основе пчелиного воска, легко наносятся на бумагу любой плотности (в том числе картон). Толщина линии может регулироваться степенью нажатия, рисовать восковыми мелками можно линией, а можно и плашмя.

Все мы знаем, что воск и масло с водой не смешиваются, поэтому, если сначала нарисовать на бумаге контур восковыми мелками, а затем закрасить всю площадь листа акварельными красками, то увидим, что контур не закрасился, акварель с него «сползла». Рисунок пейзажа восковыми мелками делается либо обычным карандашом, либо мелком, цвет которого будет преобладать в готовой работе. Затем контуры закрашиваются, но не везде оставляем белые просветы. Потом при работе с красками эти просветы закрасятся, и получится красивый эффект

Ребята, а наши пальчики еще не готовы, давайте с ними поиграем.

***Пальчиковая гимнастика****.*

 С ветки ягодки снимаю

И в лукошко собираю.

Будет полное лукошко.

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть.

Легким будет к дому путь.

Молодцы, мы подготовили свои пальчики к рисованию, а теперь приступаем к рисованию. Подумайте над сюжетом рисунка. Как он будет располагаться на листе.

Воспитатель напоминает детям, где находится дальний и ближний план.

Дети рисуют под музыку «звуки природы».

Вовремя работы проводить индивидуальную работу, помогать тем детям у которых что то не получается, советом, показом направить их на положительные эмоции.

В конце занятия рассмотреть с детьми их рисунки, проанализировать и сделать вернисаж детских рисунков.

**Конспект занятия на тему: « Новогодний праздник»**

**Цель**:

Учить детей передавать атмосферу новогоднего праздника; создавать интерес к процессу рисования посредством игровой атмосферы, вовлекать детей в тематику занятия при помощи коллективного общения, вопросов; способствовать улучшению творческих способностей воспитанников путём побуждения к экспериментированию.

загадок.

**Материалы:** Краски, кисти, палитра, восковые мелки, альбомные листы, банка воды, салфетки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**: - Ребята, отгадайте загадки:

1. Посмотрели мы в окошко,Все в снегу уже дорожки,Значит, праздник к нам придёт,Он зовётся...(Новый год)
2. Красавица лесная,Зелёная такая,Украшена игрушками,Гирляндами, хлопушками. (Ёлка)
3. Кто приходит в гости к намЗимнею порою,В шубе, тёплых сапогах,С белой бородоюОн подарки нам принёс,Добрый...(Дедушка Мороз)

**Воспитатель**: - Правильно!

*Далее воспитатель показывает иллюстрации-отгадки на загадки, другие картинки, тематически связанные с занятием.*

**Воспитатель**: - Сегодня мы будем рисовать новогодний праздник. Что можно на нём увидеть? Как его проводят? Кто на него приходит? Что вам больше всего нравится на новогоднем празднике? Звучат ответы детей.

**Воспитатель**: - Теперь, нарисуем, что вам больше всего понравилось на празднике и новогоднюю нарядную ёлочку.

Необходимо обратить внимание на правильную посадку детей за столом, их осанку, расположение листа бумаги.

*Выставка работ детей. Они выбирают самую нарядную ель, рассказывают о празднике, который посетили.*

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! У вас получились прекрасные рисунки!

**Конспект занятия на тему: «Новый год»**

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.

**Развивающие:** Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

**Воспитательные:**  Воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству.

**Предварительная работа:**Беседа о лесе и хвойных деревьях. Знакомство со строением и особенностями внешнего вида елки (ствол, ветки, вечнозеленые иголки). Вспомнить новогоднюю елку, поговорить о том, как она бывает украшена. Подчеркнуть разнообразие елочных украшений.

**Оборудование:**альбомныйлист, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

 Утром встали малыши,

Снова в садик свой пришли,  
Крепко за руки возьмемся,   
И друг другу улыбнемся».

**Воспитатель:**Ребята, вчера в детский сад позвонила маленькая девочка. Она была так взволнована, что не смогла объяснить мне, что случилось. Я попросила ее прийти, сейчас мы узнаем, что у этой девочки стряслось, и какая ей нужна помощь*. (Воспитатель показывает игрушку Машу из мультфильма «Маша и Медведь»).*

**Маша:** Здравствуйте, дорогие ребята! Вы узнали меня? (Ответы детей). Да. Это я, Маша.

-Вчера в лесу мы с Мишкой встретили Деда Мороза и так обрадовались. Думали, он нам подарки подарит. Ведь скоро праздник. Как он называется, вы помните? (Ответы детей).

-Так нет! Не дал нам Дед Мороз подарков. Сказал, вот нарисуйте мне самый главный предмет этого праздника, потом и о подарках поговорим. Загадку какую-то загадал. Слушайте:

Она на ёжика похожа,  
Как ёж, она в иголках тоже,  
На ней плоды бывают — шишки.  
Девчонки ждут её, мальчишки,  
Когда она под Новый год  
На праздник к ним стоять придёт.

Что это?(Ответы детей).

**Воспитатель:** Так значит, Дед Мороз велел нам елку нарисовать? Вы нам поможете? Только тогда он пообещал нам подарки подарить и устроить маленький фейерверк.

**Физкультминутка.**Наша елка велика(Круговое движение руками)   
Наша елка высока (Встать на носочки)   
Выше мамы, выше папы(Присесть и встать на носочки)   
Достает до потолка (Потянуться)   
Будем весело плясать. Эх,Эх,Эх!   
Будем песни распевать. Ля,Ля,Ля!   
Чтобы елка захотела в гости   
К нам прийти опять!

**Воспитатель**:  Посмотрите и скажите, где у елочки ствол? Ветки? Иголки? Куда направлены ветки? Почему елочку называют вечнозеленой? (Ответы детей)

- Вы знаете, что к Новому году принято наряжать елочку различными игрушками, гирляндами и фонариками. Наша елочка тоже будет нарядной.

**Пальчиковая гимнастика.**

«Вот помощники мои,

Их, как хочешь поверни,

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу,

Поздороваюсь с ним крепко

И вытягивать начну.

Затем руки я помою,

Пальчик к пальчику прижму,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

**Воспитатель:**  Правильно располагаем лист на столе перед собой. Рисуем елочку по порядку: сначала ствол коричневого цвета, а потом по бокам ствола зеленые ветки – начинаем рисовать ветки сверху вниз, ветка справа – ветка слева, ветка справа – сетка слева. Иголки наносятся кончиком кисточки короткими штрихами.

**Воспитатель:** Ну, все, ребята! Пора за работу! Будьте усердными и аккуратными! Удачи в работе!

*Дети выполняют работу с помощью воспитателя. У кого возникают трудности с рисованием – воспитатель помогает методом «рука в руке».*

*Далее воспитатель предлагает украсить елочку к Новому году различными шариками.*

*По окончании работы воспитатель читает стихотворение В. Шипуновой* «Елочка»:

Елочка пушистая

Елочка зеленая,

Светится, искрится,

Будто заколдованная.

Огоньки сверкают,   
Шарики звенят.   
Будто приглашают

В хоровод ребят.

**Воспитатель**: Ребята, напомните мне, пожалуйста, что вы сегодня рисовали? Как вы выполняли свои работы? Вам понравилось? (Ответы детей).

**Маша:** Спасибо вам, ребята! Теперь у нас с Мишкой будет много подарков и настоящий салют! С наступающим Новым Годом вас! До новых встреч, друзья!

**Конспект занятия на тему: «Защитники Отечества»**

***Задачи.***

1. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой.

2. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.

3. Развивать память, воображение.

4. Закреплять умение рисовать технику, развитие творчества; воспитание самостоятельности.

Программное содержание: продолжать знакомить с праздником посвящённому «Дню защитника Отечества», развивать у детей чувство любознательности, формировать нравственно-патриотическое отношение к празднику, уважение к защитникам охранявших наше мирное спокойствие, воспитывать у дошкольников доброе отношение к дедушкам, папам, ветеранам.   
**Оборудование**: образец, шаблон, простой карандаш, ластик, цветные карандаши.

***Предварительная работа:***

1. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.

2. Чтение художественной литературы.

3. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

***Ход занятия.***

***Воспитатель***: Ребята, 23Февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника. Отечества. А кто такие защитники Отечества?

***Дети:***Солдаты, которые защищают Отечество.

***Воспитатель***: А что такое Отечество?

***Дети*:** Это Родина.

***Воспитатель*:** А кто защищает нас, обеспечивает нашу безопасность?

**Дети:** Армия!

**Воспитатель:** Что такое армия? *(Все вооруженные силы государства: сухопутные войска, военный флот, военные самолеты. В армии служат мужчины, которые сначала обучаются военному делу.)*

– Для чего нужна армия? *(Чтобы защищать свою страну.)*

– Что нужно солдатам, чтобы победить противника? Какие они должны быть? А что еще нужно нашим защитникам? *(Храбрость, оружие, танки, самолеты, корабли.)*

Вот смотрите, в моем волшебном мешочке есть несколько видов военной техники. *(Достаю образцы).*

*Очень, длинный и могучий  
Он летит, пронзая тучи.  
Громко в облаках ревёт  
Пассажиров он везёт. (Самолет)*

*Гусеницы две ползут,*

Башню с пушкою везут.

**Ответ:**Танк

Железная рыба плывет под водой,Врагу угрожая огнём и бедой,Железная рыба ныряет до дна,Родные моря охраняет она.**Ответ:**Подводная лодка

Прочитайте детям стихотворение В. Степанова «23 февраля»:

Зимним днем,

Февральским днем,

Мы по улице идем.

Подпоясан день сегодня

Крепким кожаным ремнем,

И звенят на нем медали,

Ордена горят на нем.

Зимним днем,

Февральским днем,

Мы по площади идем,

К сердцу война-солдата

На гранит цветы кладем

И защитнику народа

Честь в молчанье отдаем.

***Физкультурная минутка «Самолеты».***

Самолеты загудели,  (вращение перед грудью согнутые в локтях руками)

Самолеты полетели.   (руки в стороны)

На поляну тихо сели,   (присели, руки к коленям)

Да и снова полетели.   (руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны).

***Воспитатель*:** Какие отличные летчики летали у нас. Вот скоро вырастут наши мальчишки и пойдут служить в армию. Станут солдатами Российской Армии. Будут моряками, летчиками, танкистами. Я предлагаю вам сейчас нарисовать танк.

*Рисование*

*Итог занятия*

Воспитатель: Вы замечательно справились со своим заданием. И пусть ваши танки всегда стоят на страже мира во всем мире!

Рассмотрение и обсуждение работ.

**Конспект занятия на тему: «Пограничник»**

**Цель**: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза, относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами *(цветными восковыми мелками)*.

**Материалы и оборудование**: альбомный лист бумаги, цветные карандаши, простой графитный карандаш или цветные восковые мелки.

Содержание организованной деятельности детей.

*(ребята стоят в кругу)*

**Воспитатель:**Ребята мы с вами живем в стране, которая называется Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, **пограничники**.

**Воспитатель**: Ребята, отгадайте загадку:

Он на страже рубежей

День и ночь в дозоре

Охраняет он страну

От беды и горя.

Друг – **собака у него**,

Он в стране отличник

С автоматом на плече –

Это… *(****пограничник****)*.

**Воспитатель:** правильно, ребята, **пограничник**.

*(Рассматривают на картине****пограничника****)*.

- Кто из вас знает, кто такие **пограничники**? *(ответы детей)*.

**Воспитатель: Пограничники – это солдаты**, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу- являются защитниками нашего Отечества. **Пограничник** должен быть очень внимательным, чтобы заметить, что кто – то перешел границу, быстрым и ловким, чтобы найти нарушителя, сильным, выносливым, чтобы суметь задержать его. Должен уметь стрелять, ведь приходится врага преследовать и вступать с ним в борьбу.Давайте внимательно рассмотрим **пограничника и расскажем о нем**.

(У **пограничника пятнистая форма**, чтобы его не было заметно. У него есть автомат, бинокль, сумка – планшет, кинжал.)

Труд **пограничника** – это постоянный риск. Они первыми встают на нашу защиту. Народ в их честь слагал сказки, былины; художники писали картины, композиторы сочиняли музыку, песни.

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами поучимся **рисовать** человека – солдата- **пограничника и животное**,а какое? Отгадайте загадку.

Проживает во дворе,

В личном доме-конуре,

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает. *(****Собака****.)*

- Зачем человек держит **собаку**? *(Сторожить дом.)*

- Для многих людей **собака - друг человека**. Она охраняет родной дом и еще служит на границе. **Собака помогает пограничникам**, она идёт по следу.

*(показ иллюстрации –****пограничник с собакой****)*

**Физкультминутка.**

Наклонитесь все вперед,

А потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь,

На одной ноге постой – ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Руки вверх, руки в бок,

И на месте – скок, скок, скок.

Носом вдох, а выдох ртом.

Дышим глубже, а потом…

Марш на место не спеша.

Эх, зарядка хороша!

**Воспитатель:** ребята, давайте постараемся нарисовать пограничника с собакой. Надо рисовать крупно, во весь лист. Сначала нарисуйте детали рисунка простым карандашом, а затем цветными карандашами раскрасьте весь рисунок.

Но вначале физкультминутка.

Прежде, чем рисовать

Нужно пальчики размять.

Указательный и средний,

Безымянный и последний

Поздоровались с большим.

А теперь потрем ладошки

Друг о друга мы немножко.

Кулачки разжали – сжали,

Кулачки разжали – сжали.

Вот и пальчики размяли.

А сейчас ребетня

За работу всем пора.

Подумайте о содержании своего рисунка. Закройте глаза, представьте, что должно получиться. Открываем глаза. Приступаем к работе. *(Звучат военные песни)*.

**Воспитатель:**Ну что, устали работать? *«Умеющий работать, от работы не устанет»*. Сейчас полюбуемся нашими работами и устроим выставку. Готовые рисунки несите к мольберту.

**Воспитатель**: Рассмотрите рисунки на нашей выставке и выберите самые выразительные, красивые на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

- Кого мы сегодня рисовали? Что вам больше всего понравилось на занятии?

Все работы хороши,

постарались от души!

**Конспект занятия на тему: «Ранняя весна»**

**Цель:**формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с творчеством И. Левитана, закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны, закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, уметь подбирать соответствующую цветовую гамму и располагать предметы в пространстве на листе бумаги.

**Развивающие:** развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, развивать внимательность, наблюдательность и интерес к познанию нового; расширять словарный запас, используя эпитеты для описания красоты весенней природы.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе, интерес к занятию, продолжать формировать умение у детей работать коллективно, формировать умение у детей распознавать изменения в природе с приходом весны; познакомить с народными приметами, весенними праздниками; развивать внимательность, наблюдательность и интерес к познанию нового; расширять словарный запас, используя эпитеты для описания красоты весенней природы; познакомить детей со  стихотворением «К нам пришла весна» Е. Карганова.

**Методы и приемы:**сюрпризный момент, художественное слово, беседа.

**Демонстрационный материал:**магнитная доска, картины, плакаты с перечнем праздников, кроссворд, тонированная бумага, непроливайки, гуашь, палитра, две кисточки (одна жесткая, другая – беличья), листочек бумаги для проверки цвета, клеёнки, салфетки для вытирания кисточки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Здравствуйте ребята. Давайте поприветствуем друг друга.

Руки другу протяни (дети стоят в кругу),

Крепко за руки возьмемся (держатся за руки).

Справа друг и слева друг (поворачиваются и смотрят друг на друга,

Получился дружный круг (поднимают руки вверх).

Добрый день вам, детвора,

Рада видеть вас всегда!

**Воспитатель:** Молодцы. Для того чтобы узнать, что мы с вами сегодня будем рисовать и по какой теме будем работать, посмотрите на доску. Скажите пожалуйста, что изображено на картинках, что вы здесь видите?

**Ответ детей:** деревья, солнце, ручьи, птицы.

**Воспитатель:** Сейчас ребята, я вам прочитаю стихотворения

«К нам пришла весна» Е. Карганова.

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла весна.

**Воспитатель:** Сегодня у нас с вами необычайная занятие. Мы отправляемся в гости к Весне. А как вы думаете, на чём нам с вами можно будет полететь, поплыть, поехать?

**Ответ детей:**на метле, самолете, на лодке, на машине.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами полетим на ковре-самолёте. Садимся на ковёр-самолёт и отправляемся в полёт. (Дети садятся на ковёр-самолёт, звучит музыка).

На волшебном ковре-самолёте все закрывают глаза и полетели. Летим мы с вами в волшебную страну. Что там происходит, я буду вам рассказывать, а у вас глаза закрыты быть должны, иначе вы ничего не услышите (звучат звуки природы, пение птиц).

Солнышко светит ярко. Почки на деревьях набухли, на лесных полянках робко показались подснежники. Прилетели птицы и звонка запели свои весёлые песенки. Медленно на полянку опустился наш ковер- самолёт, открываем глаза, и встаём.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите вокруг, в какое время года вы прилетели?

**Ответ детей:**весной.

**Воспитатель:** Вот и к нам пришла весна. Вы знаете, что у каждого слова есть слова родственники. Подберите слова-родственники к слову «весна».

**Ответ детей:** весняночка, веснушка, весенний.

**Воспитатель:** Ребята, придумайте определения к слову «весна», какая она?

**Ответ детей:** тёплая, ранняя, красивая, добрая.

**Воспитатель:** Как можно ласково назвать солнце?

**Ответ детей:**Солнышко.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, а теперь немножко отдохнём.

**Физминутка**

Я Весне построю дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нем, (пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, пес ворота охранял, (соединяем руки в замок и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены, затем пальцы опускаем вниз, делаем стряхивающие движения)

И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»).

**Воспитатель:**Какие первые цветы расцветают?

**Дети:**Подснежники, крокусы, мать и мачеха, нарциссы, гиацинты, тюльпаны, ландыши.

Ребята, давайте с вами присядем на свои волшебные пенёчки и вспомним загадки о весне:

**Воспитатель:**

Продолжает год свой бег.

Вот и начал таять снег,

Птичий гомон, кутерьма,

Значит, кончилась зима,

Солнце ярче сотни фар.

К нам весну приводит.

**Ответ детей:** Март.

**Воспитатель:**И в народе называли Март – протальник. Весна наступает, солнца прибавляет. Снежные завалы начинают таять от первых лучиков тепла. В проталинах появляются первые цветы – подснежники. И месяц получил имя – Протальник. Пора водить хороводы и весну красную встречать.

Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге,

В небе жаворонка трель –

В гости к нам пришел…

**Ответ детей:** Апрель

**Воспитатель:**Апрель – снегогон. Потоком со всех склонов как хлынет вода. Гонет снег апрель прочь зиму вместе с ним прогоняет, от того и «Снегогон» прозвали. Оголяется тёмная и сырая земля, почва готовится к цветению, лес просыпается от пения птиц.

Лопнули тугие почки,

И проклюнулись листочки,

Расцвела в саду сирень,

Ото дня длиннее день.

Куртку теплую снимай!

К нам пришел цветущий…

**Ответ детей:** Май.

**Воспитатель:** Май – травень. Весна одевает природу в новые чистые одёжки, радостно щебечут птицы. На земле быстро прорастает трава, из почек на ветвях деревьев прорываются молодые листочки, каких – то несколько дней и лес не узнать – шумит листвой. Месяц роста травы и зелени так и звали – Травень.

**Самостоятельная художественная деятельность детей.**

**Воспитатель:**Ребята, теперь мы знаем, как выглядит природа весной, какие краски использует Весна и сможем нарисовать свой пейзаж. Теперь закройте глаза и представьте свой весенний пейзаж, который вы хотите нарисовать.  Какие деревья?  Как они расположены?  Как ярко светит солнце? Есть ли цветы на проталинах? Какие они? Может быть, уже прилетели птицы?  Представили?

**Ответ детей:** Да, представили.

**Воспитатель:** Тогда нарисуйте задуманное.

**Воспитатель:** Ребята, пейзаж у вас получился разноцветным, ваши рисунки готовы.

**Воспитатель:**Ребята, нам пора возвращаться из нашего увлекательного путешествия в детский сад. Садимся на наш ковёр самолет и полетели! Вот, мы прилетели.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Ребята вам, понравилось наше занятие? Что же мы сегодня рисовали? Что вам было сложно выполнить? Как хорошо вы работали, какой чудесный весенний пейзаж у вас получился, ваши пейзажи украсят нашу группу, и у нас всегда будет весеннее настроение. Молодцы!

**Конспект занятия на тему: «Ветка вербы»**

**Задачи:**- Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны.  
- Закрепить и расширить знания детей о вербе.  
- Формировать умение детей рисовать ветки вербы в вазе, передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги.  
- Развивать воображение детей, творчество. Воспитывать интерес к рисованию и народным праздникам.

**Предварительная работа:** рассматривание веточек вербы,рисование веток деревьев,цветов в вазе, чтение стихотворений.

**Материал:** ветки вербы для рассматривания, кисточки для рисования, акварельные краски, гуашь, лист бумаги формата А4.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Какое время года сейчас? Какая она весна? *(теплая, веселая, солнечная, дружная и т. д.)*

Шагает красавица

Легко земли касается,

Идёт на поле, на реку,

И по снежку, и по цветку!

Любят, ждут весну и люди, и звери, и птицы. Каждая веточка

в лесу, каждая травинка её ласки просит. Зима у нас была снежная,

морозная и долгая. Всем нам хочется тепла.

**Воспитатель**: Ребята я вам сейчас загадку загадаю.

- Белые овечки бегают по свечке.

- Пушистые комочки, расселись на пруточке.

**Дети:** отвечают.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какие у ивы сестры бывают, как их зовут?

**Дети:** Верба.

**Воспитатель:**Правильно, это верба. Весной она расцветает раньше всех.

Цветущая верба служит верным признаком прихода весны. Ранней весной, когда в лесных чащах и в глубоких оврагах лежит снег, на ветках вербы набухают почки . Потом эти почки лопаются. Верба сбрасывает колпачки и появляются первые маленькие сережки . Потом эти сережки становятся пушистыми. Сначала они бывают серыми, а потом ярко желтыми *.*

Ребята, полюбуйтесь распустившейся веточкой вербы.

Какие красивые веточки, потрогайте её серёжки.

С давних времён существует поверье, что расцветающее, полное сил дерево может передать красоту, силу, здоровье всем, кто его коснется. Распустившееся почки, считались целебными и наделёнными особой силой.

Давайте внимательно рассмотрим ветки вербы. На ветках есть серёжки. Раньше их называли – барашки.

- Какого цвета барашки? *(Серые)*.

Потом эти сережки *(барашки)* становятся пушистыми. Сначала они бывают серыми, а потом ярко желтыми *.*

- Какой они формы? *(Овальные)*.

- А что ещё можно сказать про барашки, какие они еще? *(Маленькие, пушистые, красивые, светлые)*.

- Как расположены барашки? *(Поочерёдно)*.

- Какие ветки вербы? *(Прямые, ровные, не разветвляются)*.

- Сравним ветки по длине. Какая эта ветка? *(Длинная)*.

- А эта, какая? *(Короткая)*

*-* А чем отличается верба от ивы?

- Правильно, цветом. У ивы коричневые ветки, а у вербы красноватого цвета.

Скоро верба отцветёт и серёжки опадут.

**Воспитатель:**Для того, чтобы сохранить эту красоту, её можно нарисовать.Давайте нарисуем веточки вербы в вазе. Садитесь за столы.Вспомните, как называется вид искусства, когда художники изображают на картине предметы, а не живую натуру?Правильно, натюрморт.Вот и сегодня вы будете рисовать весенний натюрморт *«Веточка вербы»* Как расположить лист бумаги, чтобы нарисовать и вазу, и длинные ветки вербы? *(Вертикально)*. Покажите как.С чего начнём рисовать? *(С вазы)*.Мы с вами уже рисовали разные вазы, поэтому вы можете нарисовать вазу любой формы. Теперь, нам нужно нарисовать ветки, мы помним, что они прямые, поэтому берём тонкую кисточку, окунаем её в воду, набираем коричневой краски и проводим ровную палочку, у нас получилась ветка, я нарисую ещё две ветки, вы можете рисовать сколько захотите, но не переборщите. Теперь нужно нарисовать барашков. Для этого берём толстую кисточку, окунаем в воду, набираем белую краску и ставим точки рядом с ветками. Прежде, чем приступить к работе, давайте согреем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

Солнышко, солнышко,

Погуляй у речки. *(Шевелят пальцами обеих рук)*.

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки. *(Быстро сжимают и разжимают кулаки)*.

Мы колечки соберём,

Золоченые возьмём, *(Хватательные движения щепотью)*.

Покатаем, поваляем *(Трут ладонь о ладонь)*.

И назад тебе вернём. *(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)*.

**Воспитатель**: А теперь приступайте к работе.

*Звучит спокойная музыка.*

*(во время того, как дети рисуют, я подхожу к детям и помогаю, если нужна помощь)*

**Воспитатель**:Ребята, посмотрите. Какие красивые веточки получились у нас! Эти ветки останутся с нами еще надолго и будут радовать нас. Вы все постарались, молодцы!Давайте повесим ваши рисунки на доску и полюбуемся веточками вербы.

**Конспект занятия на тему: «Пришла весна – перелетные птицы»**

**Задачи:**Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей.Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах(аисте, кукушке, соловье), о частях тела птиц.Воспитывать бережное отношение к птицам.Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.

**Материал:**Иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц,мяч,листы бумаги,карандаши.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах.

**Ход занятия:**

Звучат голоса птиц в записи.

**Воспитатель:**Как красиво поют птицы. Как вы думаете, чему они так радуются? (весне)Давайте посмотрим, какие птицы сидят на нашем дереве? Назовите их.

**Ответы детей**: (Дятел, синица, ворона, сорока, тетерев)

**Воспитатель**: Ой, ребята, я что-то не могу понять, все ли птицы собрались на дереве? Помогите разобраться. (Дети выясняют, что птицы все зимующие и нет перелётных.)

**Воспитатель:** Что-же случилось? Весна в самом разгаре, а перелётных птиц нет. А вот какое-то письмо у сороки, давайте возьмём письмо у сороки и почитаем.

**Воспитатель:**Ой, дети, что-то случилось.Оказывается, снежная королева, хозяйка зимы, захватила птиц по дороге к нам и не хочет выпускать их на волю. Просят птицы вашей помощи.Наверное, снежной королеве скучно оставаться одной и поэтому, она не хочет отпускать птиц. Я предлагаю нарисовать портреты птиц и подарить их ей. И тогда она отпустит всех птиц.

**Воспитатель**: Ребята, давайте подумаем, а почему птиц называют перелётными? Правильно, перелётные птицы – это птицы, которые половину года проводят с нами, а на вторую половину года покидают нас, улетая в другие края. А почему эти птицы улетают от нас осенью?

Все эти птицы питаются насекомыми. А осенью насекомые исчезают. Птицы лишаются основного корма и вынуждены улетать в тёплые края. Там круглый год много насекомых.

А теперь послушайте внимательно и отгадайте:

Загадки (отгаданная загадка сопровождается показом картинок):

Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу,

И ещё красней зимой

Ярко-красный галстук мой.

(Снегирь).

Всех прилётных птиц черней

Чистит пашню от червей.

(Грач).

Эту птицу каждый знает:

На шесте его дворец.

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день…

(Скворец).

Начинает песни в мае,

Трели льются средь ветвей,

Всё вокруг ему внимает!

А певец тот…

(Соловей).

Жить чужим птенцам мешают,

А своих они бросают.

И в лесу возле опушки

Счёт годам ведут…

(Кукушки).

Чик-чирик! К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей).

Прилетает к нам с теплом

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

(Ласточки).

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это …

(Снегири).

Молодцы,все отгадали!

А теперь посмотрите на эти картинки. Глядя на них, мы понимаем, что тело птиц состоит из нескольких частей. Каких? ( голова, туловище, хвост, крылья) Какой формы голова? (круглая) Какой формы туловище? (овальная) Какой формы хвост? (может иметь треугольную форму, а может быть раздвоенным, как у ласточки) Крылья имеют изогнутую форму, если птица летит, а в сложенном состоянии – овальную. Клюв – треугольную.

**Физминутка "Птички летают"**

Птицы высоко летали

(дети бегают),

Птицы крыльями махали

(дети машут руками),

А теперь они спустились

(приседают),

У них крылышки сложились

(прячут руки за спину).

**Воспитатель**: Рисовать геометрические фигуры, вы умеете. Поэтому, сможете легко изобразить составные части птиц. Нужно только правильно соединить их.

(Показ)

-Сначала нарисуем овальное туловище. Затем нарисуем голову. Овальные крылышки, немного заострим концы – это самые длинные перья. Прямоугольный хвост, треугольный клюв, круглые глазки. А затем, нарисуем лапки, прорисуем пёрышки.

- Берём простые карандаши, делаем наброски.

(Звучит музыка, дети рисуют)

(Анализ работ)

- Молодцы ребята. Вы все постарались и у нас получились замечательные птицы. Я думаю, снежная королева будет довольна и обязательно отпустит наших пернатых друзей.

Каких перелётных птиц мы будем ждать?

А теперь давайте ребята поиграем.

Подвижная игра «Улетает, не улетает»

Правила игры: воспитатель перечисляет названия птиц, а дети бегают и машут крыльями, когда услышат названия перелётной птицы. Если услышат зимующую птицу или домашнюю – дети приседают на корточки. Ребята я вам перечисляю птиц. Когда я называю перелетных птиц , мы летаем, а когда называю зимующих, мы приседаем на корточки.

Итог занятия:

Давайте вспомним, какие птицы называются перелётными? Назовите их.

Какие – зимующие? Какие птицы прилетают к нам на зиму? Вспомните как  мы с вами рисовали птицу, из каких частей? Вы все сегодня большие молодцы!

**Конспект занятия на тему: «Одежда»**

**Цель:** Расширение и уточнение представлений детей об одежде.

**Задачи:**Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память. Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций.

**Материал и оборудование:** мяч, мольберт, картинки с изображением одежды, картинки с изображением одежды, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! Сегодня  я  хочу сегодня с вами поиграть. Приглашаю вас сесть за столы.

**Воспитатель:.** Ребята, посмотрите на доску. Скажите, пожалуйста, что вы на ней видите?

**Воспитатель**: Правильно, картинки, на которых изображена одежда. А теперь давайте обратим внимание, на каждую картинку в отдельности.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, что изображено на этой картинке?

**Воспитатель**: Правильно, это пальто. Какое оно? Молодцы, конечно, оно теплое, зимнее. А что есть у пальто? Посмотрите внимательно на картинку. Молодцы, правильно, у пальто есть воротник, рукава, карманы, пуговицы…

**Воспитатель:** Ребята, а это что такое? Правильно, платье. А какого оно цвета?

**Воспитатель**: Какие, вы, молодцы. А скажите мне, что это такое?

**Воспитатель**: Молодцы, конечно же, это шарф. А для чего нужен шарф?

Ну, какие же у меня умные детки. Правильно, чтобы было тепло, чтобы не дуло, чтобы холод не забирался по шее...

**Воспитатель**: Молодцы. Ребята, а какие названия одежды вы еще знаете? Конечно, одежды много. Можно назвать: шубу, шапку, куртку, брюки, юбку, пижаму, носки, майку, кофту.

**Воспитатель**: Посмотрите внимательно на доску. Скажите мне, что это одним словом. А теперь давайте назовём эти вещи. (Ответы детей). На какие бы группы вы разделили одежду? (Зимняя, летняя, домашняя уличная). Какое время года за окном? Значит, какую одежду мы наденем? (весеняя). А знаете ли вы, что есть одежда, которую можно одевать весной и осенью. Такая одежда называется демисезонная.

Игра «Кто во что одет?»

**Воспитатель**: А теперь давайте сыграем, кто, во что сегодня одет. Вам нужно отвечать полным предложением.

Например, я сегодня одета в рубашку, брюки, туфли. А вы?

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас поиграть в игру называется «Назови ласково».

Шуба, куртка, костюм, платье, юбка, шорты, рубашка.

**Вопросы к детям:**

Сядет тот, кто отгадает загадку, а картинки вам помогут в этом.

Пять чуланов, одна дверь.

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

По чуланчикам сидят.                 (перчатки)

В дом войдя, оденьте тапки,

А с голов снимите…                (шапки).

Дождик, посильнее плачь,

Я надену новый…            (плащ).

У девчонки Любочки Модные все…     (юбочки).

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода.         (шарф)

**Воспитатель:** О чем мы сегодня будем говорить?

- Зачем людям нужна одежда?

Как называется одежда и обувь, которую одевает девочка? (женская)

- Как называется одежда и обувь, которую одевает мальчик? (мужская)

- Что мы называем одеждой?

- Какую одежду мы носим осенью?

- Давайте поможем девочке Ане собраться на прогулку.

(Дети выбирают одежду, подходят к наборному полотну «одевают» и комментируют свои действия.)

**Воспитатель:** Как называют одежду, которую надевают на праздник? Воспитатель дает правильный полный ответ на вопрос. Одежду, которую надевают на праздник, называют праздничной.

**Воспитатель:**Где продают одежду?

- Как называют одежду, которую мы носим летом? Правильно, летняя.

- Какого цвета кофта у Риты?

- Что мы надеваем зимой?

- Без какого головного убора летом нам не обойтись?

- Что люди надевают на пляж?

- Кто шьет одежду?

- Какую одежду мы надеваем зимой?

- Что мы надеваем, когда ложимся спать?

- Какие предметы нужны, чтобы сшить одежду?

Правильно, ткань, нитки, ножницы, иголка.

- Как называется одежда и обувь, в которой можно ходить в дождливую погоду?

- Из чего шьют одежду?

**Пальчиковая гимнастика «Одежда»**

Раз, два, три, четыре, пять –                    Последовательно соединяют пальцы

Будем вещи мы стирать:                         одной руки с пальцами другой руки.

Платье, брюки и носочки,                     Кулачки имитируют стирку.

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем.

**Физкультминутка:**

Вот портной наш шить устал,

Из-за стола он быстро встал,

Расправил плечи, потянулся,

Потом он низенько нагнулся.

Затем на цыпочки поднялся,

Поприседал, потом размялся.

К работе можно приступать,

Теперь нам долго не устать.

**Упражнение «Исправь ошибку»**

- Я буду показывать картинки, называть что это.

Если я сделаю ошибку, вы меня поправите.

*Моя сапоги. Мое перчатки. Моя шарф. Мой Куртка*

Ребята, о чём мы сегодня разговаривали?

*Сказка про то, как одежда обиделась*

Жил-был мальчик Андрюша. Он очень не любил одеваться. Летом бабушке удавалось с ним справиться, потому что ничего особенного одевать на Андрюшу не приходилось, а вот с наступлением холодов начиналось трудное время.  
- Не хочу, не буду, не одену… - кричал Андрюша и убегал от бабушки.  
Но однажды случилось вот что.  
Андрюша с бабушкой как всегда собирались гулять.  
- Надень колготочки, - упрашивала бабуля.  
- Не буду! – отпихнул бабушкины руки Андрюша.  
- Почему? – расстроилась бабушка.  
- Они некрасивые, - ответил Андрюша.  
- А какие колготочки ты бы хотел?  
- Я бы… Я бы… Я бы хотел зеленые, как листики на деревьях. Вот! – выпалил Андрюша и победоносно посмотрел на бабушку. В это мгновение колготки вдруг превратились в две тонкие ветки, покрытые густой зеленой листвой.  
- Ой, что это? – удивился Андрюша.  
- Колготки, как ты хотел, - ответила бабушка.  
Ветки изогнулись и звонко шлепнули вредного Андрюшу по попе.  
- Ай, они дерутся, - испугался Андрюша.  
- Но ты сам захотел такие, - ответила бабушка. – А свитер тебе тоже не нравится?  
- Не нравится! Он противный, колючий!  
- А какой свитер ты хочешь?  
- Я хочу, чтобы он был мягкий, как птичий пух! – ответил Андрюша.  
Внезапно свитер взмахнул рукавами и превратился в огромную птицу. Птица вытянула шею и постаралась ущипнуть непослушного мальчишку за коленку.  
- Ай, он щиплется, - испугался Андрюша.  
- Но ты сам захотел такой, - ответила бабушка. – А комбинезон ты наденешь?  
- Нет. У него слишком много всяких застежек, я не люблю засовывать руки в рукава и ноги в штанины! Я хочу, чтобы он был живой и сам на меня надевался!  
Раз! И комбинезон ожил, затопал штанинами, захлопал рукавами и замахнулся на Андрюшу.  
- Ай, чего это он, - испугался Андрюша.  
- Но ты сам захотел такой, - ответила бабушка. – А ботиночки ты тоже не любишь?  
- Нет, у них шнурки. Я не хочу их завязывать. Хочу, чтобы они сами налезали мне на ноги, и чтобы никаких шнурков не было!  
В это мгновение шнурки, как две юркие змейки, выскочили из ботинок и куда-то уползли. А сами ботинки превратились в двух маленьких собачек и, свесив язычки, начали наскакивать на Андрюшу, пытаясь его укусить.  
- Ай, они кусаются, - испугался Андрюша.  
- Но ты сам захотел такие, - ответила бабушка. – Ну, а шапочка тебе тоже не по нраву?  
- Нет, - упрямо ответил Андрюша. – Она плохая, с помпоном! А я хочу, чтобы у нее были ушки, как у медвежонка!  
Тут же помпон подпрыгнул как мячик и ускакал вслед за шнурками. А шапка превратилась в ушастую медвежью голову, да как зарычит:  
- Ну, что тебе еще не нравится, вредный мальчишка. Давай одеваться. Теперь все вещи такие, как ты хотел!  
- Бабушка, - заплакал Андрюша. – Я хочу, чтобы вернулись мои старые вещи. Расколдуй их, пожалуйста!  
- Как же я их расколдую, если ты их такими сделал. Только ты можешь вернуть все обратно.  
-Колготочки, свитер, комбинезон, ботинки, шапочка! – закричал Андрюша. – Вернитесь, пожалуйста, ко мне! Я теперь всегда буду одеваться сам и не буду спорить с бабулей!  
Раз! И зеленые ветки превратились в Андрюшины синие колготочки. Два! И злая птица сложилась на стуле аккуратным свитерком. Три! И комбинезон послушно лег рядом. Четыре! И откуда–то приползли шнурки, а собачки перестали тявкать и превратились в Андрюшины ботиночки. Пять! Пестрым мячиком прискакал помпон, прыгнул на медвежью голову, и она опять стала Андрюшиной шапочкой!  
- Ура! – обрадовался Андрюша. – Здравствуйте мои дорогие вещи! Какие вы, оказывается, замечательные. Бабуля! Давай одеваться и пошли гулять. Я обязательно должен рассказать друзьям эту волшебную историю.

**Конспект занятия на тему: «Пожарные автомобили»**

**Задачи:**

- учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу;

- формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара;

- продолжать знакомить детей с работой пожарных;

- учить рисовать пожарную машину;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:**

- чтение художественной литературы: К. И. Чуковский *«Путаница»*;

С. Я. Маршак *«Рассказ о неизвестном герое»*; Л. Н. Толстой *«Пожарные собаки»*, *«Пожар»*; В. Житков *«В дыму»*;

- беседа: *«Профессия- пожарный»*;

- беседа: *«Огонь друг, огонь враг»*;

- беседа: *«Как вести себя при пожаре в лесу»*;

- рисование на тему *«Лес»* *(коллективная работа)*;

- рассматривание пожарной машины *(картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии)*.

**Материалы:** плакаты по противопожарной безопасности, рисунок с изображением леса и огня (отдельно, гуашь, кисти для рисования, стаканчики с водой, листы бумаги А-4, салфетки, игрушка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, отгадайте загадку:

Рыжий зверь на всех сердит

Он от злости ест дрова

Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь,

Искусает всю ладонь! *(Огонь)*.

**Воспитатель**: Правильно, это огонь. Скажите, пожалуйста, а от чего происходят в лесу пожары? (От непотушенного костра, от брошенной спички, от сжигания сухой травы, от оставленных осколков бутылок в сухом лесу при солнце).

**Воспитатель:** Огонь наш друг и наш враг, без огня мы не смогли бы жить, но если не соблюдать правила пожарной безопасности, то огонь становится очень опасным и может натворить много бед. Не играйте с зажигалками и спичками. Только вначале интересно смотреть, как горит сухая трава и ветки. Скоро огонь станет сердитым и непобедимым и могут погибнуть люди и звери в лесу.

**Воспитатель:**Скажите, что нужно делать, если пожар все-таки случился в лесу? (Сообщить в пожарную службу 01, или в службу спасения 112;

если пожар небольшой, то тушить песком, землей, водой, плотной одеждой, ветками лиственных деревьев;

если пожар большой срочно покинуть это место;

прикрыть рот и нос влажной тряпкой;

если нельзя выйти из горящего леса, то нужно найти водоем и войти в него;

если загорелась одежда, то не бежать, а лечь на землю и кататься).

**Воспитатель:**Правильно, молодцы! Скажите, кто тушит пожары *(Пожарные)*.

**Воспитатель**: За сутками сутки и ночью и днем

Готовы пожарные к битве с огнем

И мало отважным пожарным быть

Чтоб злой и коварный огонь победить

А следует много знать и уметь

Чтоб четко и быстро огонь одолеть!

- А какая техника помогает пожарным тушить пожары? *(Пожарная машина)*.

- Как устроена пожарная машина? *(Ответы детей)*.

- Давайте, ребята с вами немного отдохнем и прогуляемся по лесу.

***Физкультурная пауза. Зрительная гимнастика.***

- В лес зеленый мы идем *(дети шагают по кругу)*

Весь валежник соберем. *(наклоны)*

Дружно наведем в лесу *(глаза вправо-влево)*

И порядок и красу. *(глаза вверх-вниз)*

Разный мусор, всякий хлам *(вращение глазами вправо)*

Собираем тут и там. *(вращение глазами влево)*

Рубим ветки на дрова

Чтоб могла расти трава. *(наклоны вперед)*

Лес зеленый- общий дом *(правая и левая руки поочередно в стороны)*

Мы помощников зовем *(вращение кистями рук)*

Волк с волчицею пришли *(походка волка)*

Лес хвостами подмели (*«метут хвостами»*)

**Воспитатель**: Ребята, волк мне сказал, что в лесу беда- начался пожар! Что же делать? Как мы можем помочь лесу?

Открывается демонстрационная доска, на ней рисунок с изображением леса, в лесу огонь- он прикрепляется с помощью магнита.

*(Ответы детей)*.

**Воспитатель:**Предлагаю нарисовать пожарные машины, которые и помогут нам потушить пожар в лесу. Как мы будем рисовать пожарную машину?

***Работа детей***

**Воспитатель:**Посмотрите, сколько у нас получилось пожарных машин и как быстро они справились с пожаром *(нарисованный огонь убирается)*. Как вы думаете, лесные жители и сам лес будут нам благодарны за помощь? Почему? Волк тоже говорит вам спасибо и возвращается к себе домой, в лес. Спасибо ребята, я тоже благодарю вас за помощь.

**Конспект занятия на тему: «Знаки пожарной безопасности»**

***Задачи:***

1. Закрепить знания детей об огне. Дать представление о роли огня  в жизни человека.

2. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом  и фломастерами.

3. Закреплять умение детей  располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера.

4. Развивать творческие способности.

***Предварительная работа:***

* беседы и занятия по ППБ в группе;
* дидактические игры по ППБ;
* чтение художественной литературы по ППБ;
* занятия по рисованию знаков ППБ.

***Материалы к занятию:***

* листы бумаги формата А 4;
* простой карандаш;
* фломастеры;
* картинки сюжетами : лесной пожар, пожар в жилом доме, бабушка достает пироги из печки, туристы греются у костра.
* комплект изображений знаков пожарной безопасности.

***Ход занятия***

*Часть 1. Беседа с детьми об огне, отгадывание  загадки.*

***Воспитатель:***

 - Отгадайте загадку.

 Рыжий зверь на всех сердит

 Он от злости ест дрова

 Может час, а может два

 Ты его рукой не тронь,

 Искусает всю ладонь!

***Воспитатель:***

- Правильно, это огонь.

***Воспитатель:***

- Ребята, давайте вспомним, как выглядит огонь?

(Ответы детей).

- Верно, огонь ярко-красный с оранжевыми и жёлтыми языками, он очень горячий, всё время находится в движении: трепещет, колеблется, дрожит.

С древнейших времён огонь стал другом человека, он согревал, освещал, помогал готовить пищу, отгонял диких зверей. Но людям не удалось до конца «приручить» огонь. Если огонь вырывается из-под власти человека, он, словно огненный Змей Горыныч, поджигает и губит всё на своём пути – леса, жилища, людей, скот. С силой бушующего пламени нелегко справиться.

Воспитатель показывает иллюстрации, задает вопросы:

- Что изображено на этих картинках?

- Как вы думаете, огонь добрый или злой?

- Что же может стать причиной пожара?

(игры со спичками, не выключенные утюг и чайник).

- Правильно! Причиной пожара могут стать и детские шалости со спичками, и неисправные электроприборы, и невнимательность и забывчивость

(например, не выключенный утюг или забытая на плите посуда), плохо затушенный костёр в лесу, ёлка украшенная свечами и бенгальскими огнями.

- Как же предотвратить пожар?

(знать и помнить правила пожарной безопасности).

- Конечно, ребята, надо очень осторожно обращаться с огнём, не забывать о правилах пожарной безопасности и быть всегда очень внимательными.

-Что нужно делать, если возник пожар?

-Какой номер телефона нужно набрать, чтобы позвонить в пожарную часть?

Обобщить ответы детей.

*Часть 2. Рисование знаков пожарной безопасности.*

***Воспитатель:***

- Ребята, давайте нарисуем такой знак, который будет предупреждать, что   с огнем нужно быть очень внимательным и осторожным.

(*Звучит спокойная музыка).*

**«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

*(пальчиковая гимнастика)*

Это наши руки, умелые такие! (*Показывают свои руки, пальцы растопырены,*

*поворачивают ладони то от себя, то к себе).*Это наши руки, руки золотые.

(*Трут ладошки о ладошку).*Они умеют шить, вязать, пол подметать, еще стирать. Умеют руки суп варить, пыль вытирать, тарелки мыть.*(Выполняют движения по тексту).*И за порядочком следить! (*Разводят руками, показывают как чисто вокруг).*Вот они какие — руки золотые ! (*Показывают свои*

*руки, пальцы растопырены).*

***Воспитатель:***

- Наш знак запрещающий, поэтому мы его нарисуем в круге с красным контуром.

Дети рисуют знаки, используя простой карандаш и фломастеры.

В конце рисования можно предложить детям поиграть.

**ИГРА « ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

Дети шагают на месте, воспитатель называет предметы, они опасны,

дети хлопают в ладоши (*Показывает картинки*).

1.  Свечка

2.  Зажигалка

3.  Телевизор

4.  Кубик

5.  Утюг

6.  Карандаш

7.  Компьютер

8.  Конструктор

9.  Краска

10. Бензин

*Часть 3. Анализ рисунков.*

Дети делятся впечатлениями, рассказывают, что они нарисовали.

Чтение отрывка из стихотворения  (воспитателем).

Знайте, в гневе он сердит:

Ничего не пощадит.

Уничтожить может садик,

Поле хлебное, твой дом

И у дома все кругом!

А взметнувшись до небес,

Перекинется на лес.

Гибнут в пламени пожара

Даже люди иногда.

Это помните всегда!

Это помните всегда!

Сделать выставку детских работ.