

Индивидуальный диагностический лист

Имя, фамилия ребенка _____

Показатели развития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
Овладение коммуникативной деятельностью, элементами общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме			
Вступает в диалог со взрослым			
Приветливо разговаривает и конструктивно взаимодействует со сверстниками (называет по имени, делится игрушками, умеет уступать)			
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям			
Эмоционально отвлекается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу			
Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий с предметами			
Использует в игре предметы-заместители			
В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия			
Следит за действиями кукольного театра			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
С помощью взрослого одевается и раздевается, учится складывать аккуратно одежду, ставить на место обувь			
Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых			
Проявляет интерес к уходу за живыми объектами			
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого в уголке природы			
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия (убирает за собой игрушки, расставляет стулья, сметает снег со скамеек, поливает цветы)			
Познавательное развитие			
Сенсорное развитие			
Различает предметы по форме, цвету, величине (кольцо пирамидки круглое, одна машинка больше другой)			
Группирует предметы по одному из трех признаков («Собери все красные шарики... все грузовые машинки»)			
Собирает цилиндрические пирамидки, пирамидки разного цвета			
Различает цвета (красный, синий, зеленый желтый, белый, черный)			
Предметная деятельность			
Использует в игре предметы-орудия (ложки, сачки, молоточки, удочки, палочки)			
Собирает двух- и трёхместные дидактические игрушки			
Выбирает соответствующую деталь-вкладыш из двух-трех предложенных			
Раскладывает предметы по убывающей величине			
Понимает слова «меньше», «больше»			
Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам			
Участствует в практическом экспериментировании (с водой, с песком и т.д.)			
По просьбе взрослого показывает предметы ближайшего окружения, и их части («Где у машины колеса. Кабина, кузов? Где у куклы глазки, голова, руки, ноги, туловище?»)			
Различает основные формы деталей строительного материала (кубики, кирпичи)			
Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм			
Разворачивает игру вокруг собственной постройки			
Ознакомление с природным окружением			
Узнает и называет некоторых домашних животных, их детёнышей			
Различает некоторые овощи, фрукты (один – два вида)			
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (один-два вида)			

Показатели развития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Имеет элементарное представление о природных сезонных явлениях(называет основные явления природы: идет дождь, падает снег, светит солнце, бегут ручейки, падают листья)			
Речевое развитие			
Овладение речью как средством общения и культуры			
Общается со сверстниками, отвечает на вопросы взрослых короткими предложениями			
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замерз», «Устал») и действия сверстника («Отнимает»)			
Сопровождает речью игровые и бытовые действия			
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы			
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения			
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы			
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога			
Художественно-эстетическое развитие			
Овладение изобразительной деятельностью			
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать			
Умеет делать мазки кистью, проводит горизонтальные, вертикальные, округлые линии кистью и карандашом			
Различает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)			
Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук: отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу			
Лепет несложные предметы, умеет соединять две-три знакомые формы в одну фигуру (пирамидка, гриб); аккуратно пользуется глиной, пластилином			
Овладению музыкальной деятельностью			
Узнает знакомые мелодии, замечает изменения в звучании музыки (тихо – громко, высоко-низко). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы			
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки			
Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук			
Называет музыкальные игрушки: погремушки, бубен			
Физическое развитие			
Овладение двигательной деятельностью			
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей			
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед			
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катит мяч			
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу			
Воспроизводит простые движения по указу взрослого			
Охотно выполняет движения имитационного характера			
Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым			
Получает удовольствие от двигательной деятельности			
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни			
Имеет хороший аппетит, глубокий сон, регулярный стул, активен во время бодрствования			
Находясь в коллективе сверстников, демонстрирует уравновешенное эмоциональное состояние			
Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) при небольшой помощи взрослого			
Умеет самостоятельность			