

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



Армавир
2022

УДК-
371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2022



ISBN 978-5-6047832-0-7



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Настеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Патикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75



<i>Данилова Е.В.</i> Фитбол-гимнастика - здоровьесберегающая технология, используемая на занятиях фитнес-аэробики	163
<i>Демиденко Н.А., Астапенко И.Е.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	165
<i>Дергоусова И.И.</i> На пороге школы	167
<i>Джорохян Ю.В.</i> Использование технологии «утренний и вечерний круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста	171
<i>Завадская В.В.</i> Лэпбук – современная технология развития математических представлений дошкольников	174
<i>Зыкова Е.Л.</i> Книга в жизни ребенка-источник радостных переживаний	176
<i>Зеленкова Ю.А.</i> Современные технологии формирования естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста	179
<i>Зубкова А.И.</i> Инновационные технологии обучения детей на уроках хореографии	181
<i>Иванова Г.Н.</i> Применение игровых технологий в процессе диагностики музыкально-творческих способностей дошкольников	183
<i>Казинская А.Ш.</i> Использование координатной лестницы в развитии детей дошкольного возраста	187
<i>Калинина Н.В.</i> Использование «даров Фрёбеля» в работе с детьми дошкольного возраста	191
<i>Кафтанова В.Г.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста средствами проектной технологии	194
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении	197
<i>Комиссарова Н.А., Волкова Ю.Н.</i> Приобщение детей к занятиям физической культуры посредством использования музыкального сопровождения	200
<i>Косолапова Т.В.</i> Социальная акция – одна из форм работы педагога по успешной социализации детей дошкольного возраста	203
<i>Круглый Н.Л.</i> Интегративно-деятельностный компонент образования ребенка старшего дошкольного возраста	206
<i>Кузнецова О.Б.</i> Конструктор Lego как важная часть развивающей и коррекционной среды в инклюзивном образовательном пространстве	209
<i>Кулаковская З.И.</i> Формирование читательской грамотности –залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста	211
<i>Лукичева С.В.</i> Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста	215
<i>Лыскова А.С.</i> Понятие об информационно-коммуникационных технологиях в образовании	218
<i>Макарова Л.С.</i> Квест – игра как современная образовательная технология в физическом развитии дошкольников	221
<i>Малахова Н.А.</i> Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	223
<i>Мальши И.Г.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста как фактор функциональной грамотности	226
<i>Малышкина С.В.</i> Экспериментирование как инновационный метод развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	229
<i>Мелик-Джаханян Г.В., Москвичева Н.И.</i> Формирование основ опытно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста	232



педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.

Т.е. в результате применения окружающими ребенка взрослыми, педагогами, родителями, форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не умная машина, обученная и запрограммированная на четкое выполнение действий, а человек, способный самостоятельно делать выбор, оценивать, планировать и конструировать те виды деятельности, которые соответствуют его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в условиях образовательной среды должно стать фундаментом становления у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации.

Важно дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Бесценный дар знаний, полученных в ходе собственной детской деятельности, формирует у дошкольников умения ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Опыт, полученный в процессе различных видов деятельности, дошкольники могут в последствии легко применить на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность обучения в школе.

Литература

1. Маслов А.В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков. - Краснодар: Перспективы образования, 2008. - 80 с.
2. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: Айрис -пресс, 2008. -160 с.
3. Хамцова Ю. А., Терская И. А. Жемчужины Кубани. -Краснодар. - 2013.

КОНСТРУКТОР LEGO КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кузнецова Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования

МАДОУ №1, г. Приморско – Ахтарск

Конструктор LEGO уже давно полюбился детям всех возрастов. Сначала в нашей стране появились классические наборы LEGO с маленькими блоками разного размера. За тем рынок стал расширяться и появились тематические наборы и большие блоки. Сейчас выбор LEGO конструктора на рынке игрушек так велик, что каждый ребенок найдет себе набор по душе.



Впервые в образовательных учреждениях LEGO стало использоваться в Соединенных Штатах Америки и задачей данных технологий было в результате практической деятельности познавать окружающий мир. Первой начала использоваться для этого система Лего – ДАКТА.

Лего – технологии сегодня используются во всех дошкольных образовательных учреждениях в той или иной степени. Где-то просто в каждой группе есть конструкторы, а в каких – то учреждениях есть кружки и секции по лего – конструированию. Не зря данная технология получила такую популярность. Она позволяет детям осуществлять свои замыслы без оценки взрослого и через проявление своего творчества, стимулирует воображение.

Работа с конструктором LEGO позволяет ребенку быть творцом. Данная деятельность интересна, она захватывает и самое главное результата работы не нужно долго ждать, что очень важно для детей, особенно для воспитанников с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата и нарушением речевого развития. Воспитанникам этих категорий сложно работать с кисточками и карандашами, выполнять аппликации и вырезать из бумаги и картона, так как мелкая моторика у данных категорий детей слабо развита. Широкий спектр размеров и видов LEGO позволяет подобрать нужный конструктор в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и проводить работу со всеми детьми, но при этом использовать индивидуальный подход.

Применение LEGO способствует развитию сенсорных представлений, а также развитию и совершенствованию высших психических функций, что крайне важно для полноценного формирования детей с особенностями развития.

Помимо всего прочего работа с конструктором LEGO позволяет построить занятия разных типов с детьми с ОВЗ. Например:

- По замыслу – детям дается свобода воли и желаний, они могут проявить свою фантазию и при этом не будут подвергнуты критике, что позволяет повысить уверенность в себе.
- По образцу – воспитанники учатся работать по заданному образцу, изучают форму, размер, цвет, а многообразие размеров конструктора позволяет провести работу в рамках индивидуальных особенностей (детям с более развитой моторикой дать конструктор мельче, а воспитанникам с менее развитой моторикой и нарушением координации - крупнее).
- По условиям (по памяти) – развитие познавательных процессов очень важный аспект работы в ДОУ и именно работа с LEGO позволяет развивать все виды памяти: зрительную (ребенок запоминает увиденный образец), слуховую (сначала диктуется цвет/форма/размер детали, а ребенок воспроизводит его из конструктора), моторную (ребенок на ощупь или сначала собрав по образцу, повторяет снова задание).



• По модели – конструирование из лего имеет большой спектр возможностей работы с ним, в том числе можно изготовить фигуру из лего обвести ее контур и попросить ребенка постараться собрать такую же фигуру, но сложность заключается в том, что в отличии от конструирования по образцу, ребенок не видит, какие детали использовались.

• По теме – изучая любую тему: транспорт, здания, мебель, фрукты, овощи и т.д. можно закрепить ее через конструирование с помощью данного конструктора.

И так подводя итог, можно сказать, что LEGO – это маленькие детали большого мира, который подвластен любому ребенку. Работа с этим материалом развивает все психические функции, позволяет увидеть быстрый продукт деятельности и доступен детям с ОВЗ. Таким образом данный материал является важной частью развивающей и коррекционной среды.

Литература

1. Блохина Н. Н. Использование «ЛЕГО» - технологий в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи/ Электронный ресурс [http:// nsportal. ru / detskii - sad / logopediya / ispolzovanie - lego - tehnologiy - v - logopedicheskoy - rabote - s - detmi - s -obshchim](http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/ispolzovanie-lego-tehnologiy-v-logopedicheskoy-rabote-s-detmi-s-obshchim)
2. Кузнецова Н. В. Использование ЛЕГО ДАКТА как многофункциональной педагогической технологии/ Электронный ресурс [http:// nsportal. ru / detskii - sad / raznoe / ispolzovanie - lego - dakta - kak - mnogofunkcionalnoy - pedagogicheskoy - tehnologii](http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/ispolzovanie-lego-dakta-kak-mnogofunkcionalnoy-pedagogicheskoy-tehnologii)
3. Симан А.С. Лего– технологии в современном коррекционно – развивающем обучении// Вестник ФГОУ ВПО МГАУ № 6/1. – 2008.
4. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. - М.: Сфера, 2017. – 243 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ –ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кулаковская Зинаида Иосифовна, воспитатель

МБДОУ детский сад №16 с. Киевское

*«Чтобы подготовить человека духовно к
самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг».*

В. А. Сухомлинский

В нашем мире стремительно развивающихся технологий, киноиндустрии и массовой культуры ребёнок не должен растеряться и лишиться возможности обрести верного и мудрого спутника жизни — книгу. Она открывает мир вечных ценностей, воспитывает, учит доброте в увлекательной для детей форме. Рассматривая обложки и иллюстрации книжек, ребёнок совершенствует навыки зрительного восприятия. Из рассказов и сказок дети извлекают новую информацию — так развиваются

**КОПИЯ
ВЕРНА**



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 2/ научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 345 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.



ISBN 978-5-6044081-6-2

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 4. Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании

<i>Абраменко И. В.</i> Современные подходы к обучению дошкольников через использование мультипликации	8
<i>Акопова А. С.</i> Игра как форма организации детской жизни в раннем возрасте	11
<i>Артушевская М. В.</i> Тренировка вестибулярного аппарата при помощи тренажера – балансира	13
<i>Багмет С. А.</i> Использование оздоровительной технологии фитбол-гимнастики в ДОУ	15
<i>Базарова Т. О.</i> Развитие познавательной активности детей через знакомство с окружающим миром	18
<i>Белоусова Г. В.</i> Хатха-йога как форма оздоровления дошкольников	21
<i>Блохинова Н. Д.</i> Связь между успеваемостью и здоровьем учащихся	23
<i>Борец Н. А.</i> Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования	27
<i>Буйских А. А.</i> Изобразительная деятельность как источник вдохновения и творчества для развития мелкой моторики рук детей раннего и дошкольного возраста	30
<i>Букина О. Э., Мезенцева И. Б.</i> Образовательный геокешинг как одна из современных технологий дошкольного образования	33
<i>Буракова Е. В., Чернокова О. Н.</i> Детская книга как средство речевого развития детей раннего возраста	37
<i>Бутенко А. В.</i> Развитие творческих способностей детей в дошкольном образовательном учреждении в работе инструктора по физической культуре	40
<i>Вартанян В. Ю.</i> Формирование личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дополнительного образования	43
<i>Виснер А. И., Агаджанов А. С.</i> Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по физической культуре через использование мультимедийных презентаций	46
<i>Вовк Л. Ю., Арухова С. М.</i> Приобщение к ЗОЖ в аспекте правильного питания посредством коммуникативной деятельности	50
<i>Высоткова Л. А.</i> Использование современных игрушек в работе с детьми дошкольного возраста	54
<i>Высоцкая С. В., Назаренко Е. Ю.</i> Развитие обобщенного мышления у детей дошкольного возраста через применения технологии «Карта ума»	56
<i>Гордиенко Н. Д., Фатьянова Е. П.</i> Формирование математической грамотности дошкольников через игровую деятельность	58
<i>Грибанова Н. Г.</i> Использование кругов Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников средствами спортивно - познавательных игр	62
<i>Гусева Е. А.</i> Инновационные технологии развития речи у детей дошкольного возраста	65
<i>Данченко А. В., Базарова Е. В.</i> Использование технологий обучающих подносов в работе с дошкольниками	68



<i>Королькова Н. П.</i> Использование «дидактического синквейна» в работе по развитию речи со старшими дошкольниками	140
<i>Кошман Н. А.</i> Образовательные технологии в дошкольном, начальном и общем образовании	142
<i>Криволапова В. В.</i> Всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений на занятиях хореографией	145
<i>Кудрина Н. В., Малая Т. В.</i> Организация экологических зон на участке детского сада	149
<i>Кузнецова О. Б.</i> Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста	152
<i>Кулаковская А. В., Ширококова О. А.</i> Технология «Детская журналистика» как средство формирования ключевых компетенций дошкольников	154
<i>Курзакова О. Н.</i> Виртуальная экскурсия как средство формирования у дошкольников представлений об окружающем мире	158
<i>Курочкина Т. А.</i> Использование степ-аэробики в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста	161
<i>Лахина Н. С.</i> Дидактическая игра как средство развития фонематического восприятия дошкольников	163
<i>Легенякая С. А., Аскерова Н. К.</i> Использование балансировочной доски бильгоу в работе с дошкольниками как средство повышения когнитивных способностей и физической координации	166
<i>Лещина О. И.</i> Формирование у дошкольников интереса к чтению и книге посредством дидактических игр	169
<i>Литвиненко Е. С.</i> Использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в формировании музыкальных способностей старших дошкольников	172
<i>Лукина Т. Н.</i> Дидактический синквейн как эффективный метод речевого развития детей дошкольного возраста	176
<i>Лукинова С. А.</i> Особенности использования «педагогической песочницы» в практике работы с дошкольниками	179
<i>Мальцева Т. Е.</i> Современные образовательные технологии в школе	183
<i>Маркина Е. В.</i> Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность	186
<i>Мартовщук Д. И.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы	189
<i>Медведева О. А.</i> Использование авторского дидактического пособия «паровозик эмоций» в работе педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей дошкольников»	191
<i>Мельникова Е. И.</i> Метод наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми	195
<i>Мозгарева О. А.</i> Организация эффективного взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации проекта по детскому книгоиздательству «Создавать книги модно!»	198
<i>Моргунова В. А.</i> Театрализованная деятельность как средство развития речи у дошкольников	202
<i>Мороз Т. И.</i> Театрализованная деятельность как средство развития и совершенствования речи детей дошкольного возраста	206
<i>Москаленко В. Н.</i> Анализ современных технологий формирования коммуникативных навыков у подростков	209



чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

Литература

1. Анцыперова Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе// Детский сад от А.до Я. 2009. № 1. С. 152-158.
2. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников// Дошкольная педагогика. 2005. №6. С.16 - 20.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию - современная технология экологического образования дошкольников// Дошкольная педагогика. 2006. №3. С. 23 - 27.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2010. – 66 с.

РОЛЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кузнецова Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования
МАДОУ №1 г. Приморско – Ахтарск*

Дошкольное детство – период становления и развития личности. Формирование личности дошкольника – это процесс сложный и многогранный. В нём участвует множество движущих сил, факторов, механизмов. Поэтому деятельность детей должна быть наполнена различными видами деятельности, которые позволяют ребенку всесторонне развиваться и соответствуют зоне ближайшего развития. Одним из таких видов деятельности является конструирование.

Самым первым, что ребенок осваивает с ранних лет – это конструирование, пусть даже на примитивном уровне. Сначала дети просто строят башни в высоту, наблюдают за тем, как они падают, делают выводы, что нужно укреплять башню, начинает формироваться логическое мышление, наблюдательность. С возрастом усложняются задачи, расширяется кругозор, и ребенок начинает делать из конструктора животных, замки, машины и т.д.

Так почему же конструирование – это самый доступный и простой вид деятельности для детей, но при этом такой важный и любимый ими? Погружаясь в конструктивную деятельность, ребенок развивает творческие умения, воображение, способности. Значение этой деятельности отмечали в отечественные физиологи И.П. Павлов и И.М. Сеченов.

Дети дошкольного возраста получают представления о форме, пространстве, величине на основе зрительных и кинестических ощущений, которые играют большую



Таким образом, конструктивная деятельность играет немаловажную роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности детей дошкольного возраста.

Литература

1. Блохина Н. Н. Использование «ЛЕГО» - технологий в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи/ Электронный ресурс <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/ispolzovanie-lego-tehnologiy-v-logopedicheskoy-rabote-s-detmi-s-obshchim>
2. Кузнецова Н. В. Использование ЛЕГО ДАКТА как многофункциональной педагогической технологии/ Электронный ресурс <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/ispolzovanie-lego-dakta-kak-mnogofunkcionalnoy-pedagogicheskoy-tehnologii>
3. Симан А.С. Лего – технологии в современном коррекционно – развивающем обучении/ Симан А.С.// Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. № 6/1. 2008.
4. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 243 с.

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кулаковская Анна Валерьевна, воспитатель,

Широбокова Ольга Алексеевна, воспитатель

МАДОУ №4 г. Армавир

Развитие речи воспитуемого – центральная проблема дошкольного образования. Речь влияет на развитие абстрактного мышления, уровень познания, во многом определяет характер деятельности человека, регулируя его поведение. Коммуникативные навыки во многом определяют процесс саморазвития и самосознания, способствует осознанию внутреннего мира, осмыслению окружающей действительности. Процесс развития речи непрерывен. Но дошкольный возраст несет особую нагрузку в становлении речи языковой личности. Именно в этот возрастной период человек активно познает мир, открывает для себя богатство слов, которые называют предметы, явления окружающей действительности, усваивает грамматическую систему языка. Не случайно в ФГОС ДО даны четкие ориентиры по развитию речи ребенка. В стандарте дошкольного образования раскрыто содержание области «Речевое развитие», включающее обогащение активного словаря дошкольника, «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи» [3].

В области теории и практики развития детской речи накоплен достаточно большой опыт. Имеется лингвистическая теория речи как одной из сторон речевой