

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»**

ПРИНЯТА:  
решением педагогического совета  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 1  
\_\_\_\_\_ Сербина Е.Е.  
приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 1  
«Сказка» за 2021год.**

**г. Приморско-Ахтарск**

## Содержание

I	Аналитическая часть отчета.	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка образовательной деятельности организации	3
1.3	Оценка системы управления организации	7
1.4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	9
1.5	Оценка организации учебного процесса.	11
1.6	Оценка востребованности выпускников	14
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.8	Оценка учебно – методического обеспечения	18
1.9	Оценка материально-технической базы	20
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	22
II	Показатели деятельности МАДОУ №1, подлежащей самообследованию за 2021г. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 )	24

## **II. Аналитическая часть отчета.**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка».

Сокращенное наименование: МАДОУ №1

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер №07555 от 14.01.2016 г., серия 23Л01 № 0004400.

Юридический адрес: 353860, Российская Федерация, Краснодарский край, город Приморско-Ахтарск, ул. Братская, 67, ул. Ленина, 46.

ОГРН – 1022304519049;

ИНН- 2347007856.

Заведующий: Сербина Елена Евгеньевна.

Телефон: 8(86143) 3-14-45.

Учредитель муниципального автономного образовательного учреждения:

Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Сайт: madou1.pr-edu.ru

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5 - часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.30. до 18.00, 2 группы с 12-ти часовым пребыванием с 7.00 - 19.00.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20»
- «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин 2.3./2.4.3590-20»
- Уставом МДОУ №1;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами МАДОУ № 1.

### **1.2. Оценка образовательной деятельности организации.**

Целью работы Учреждения является всестороннее формирование личности

ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основные задачи Учреждения: охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений физического и психического развития ребенка; взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития личности ребенка.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014 год (Образовательная система «Школа 2100»).

Обязательная часть включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных областей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ:

Программа "Цветные ладошки", автор И.А. Лыкова.

Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие», на которую определено время в регламенте совместной деятельности воспитателя и детей.

Цель программы: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель программы — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Буренина А.И. «Топ – хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.

Задачи:

- адаптация ребенка к коллективу детей в детском саду,
- помощь семье в освоении художественных средств воспитания ребенка

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательные направления в физическом воспитании,

учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства (от 2-х до 7 лет).

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа для занятий с детьми 2 – 7 лет.

Цели программы - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»).

Адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная основная образовательная программа МАДОУ №1 (АООП ДО МАДОУ №1) предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет. Адаптированная основная образовательная Программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Автор Н.В.Нищева. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий:

-программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., г. Санкт-Петербург;

-программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., г. Санкт-Петербург;

-М.Ю. Картушина – «Зеленый огонек здоровья» - программа оздоровления дошкольников;

-И.А. Лыкова - Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки»

МАДОУ №1 организует дополнительную кружковую работу для детей:

- Рабочая программа дополнительного образования «Здоровячок» - направленный для дополнительного развития физических качеств

детей дошкольного возраста;

- Рабочая программа дополнительного образования «Семицветик»-направлен для дополнительного развития у детей художественно – эстетических способностей;
- Рабочая программа дополнительного образования «Первоклашка» -направлен на развитие начальных навыков чтения, обучение детей дошкольного возраста сознательному правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом.
- Рабочая программа дополнительного образования «Говори правильно» - направлен на совершенствование и коррекционной звуковой стороны речи детей, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.
- Рабочая программа дополнительного образования «Шире круг»-формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений.
- Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «ENGLISH MAGIC» - направленный на формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.
- Дополнительная общеразвивающая программа «Королевство шахмат» для детей старшего дошкольного возраста цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.
- Рабочая программа дополнительного образования по пластилинографии для групп компенсирующей направленности детей детьми дошкольного возраста имеющими общее недоразвитие речи программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Рабочая программа дополнительного образования по художественно – эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста «ЧУДЕСА В ЛАДОШКАХ», Цель данной программы – это формирование у ребенка целостной картины мира через изображение, цвет, слово, звуковое наполнение.

В данных кружках охвачены дети младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста, что позволяет дополнительно развивать детей, помочь им открыть свои многогранные стороны и социализироваться в обществе.

### ***Контингент воспитанников***

Численность детей в 2021 году составила 300 детей. В ДОУ функционирует 15 групп:

- 2 группы смешанного раннего возраста (от 1,5 до 3 лет- 35 человек).
- 3 логопедические группы компенсирующей направленности. В них проводится работа с детьми с ОНР учителями – логопедами и воспитателями, прошедшими

курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОНР (1 группа от 4 до 5 лет, 2 группа от 5 до 6 лет, 3 группа от 6 до 7 лет - 36 человек).

- 2 санаторные группы оздоровительной направленности (с 12 часовым пребыванием детей (от 3 до 5 лет-15 человек, от 5 до 7 лет-13 человек).

- 1 группа семейного воспитания (от 1,5 до 3 лет- 5 человек).

- 7 групп общеобразовательной направленности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет - 196 человек).

### **1.3 Оценка системы управления организации.**

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем. Детский сад как формальная организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников:

- старший воспитатель курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность, руководит деятельностью педагогов;

- заведующий хозяйством – работой обслуживающего персонала;

- медицинская сестра – руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории;

- воспитатели, специалисты организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МАДОУ №1 и регламентируются локальными актами:

Положение о педагогическом совете;

Положение об общем собрании;

Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ №1;

Положение о комиссии по охране труда и технике безопасности МАДОУ №1;

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ №1;

Положение о порядке приема и отчисления воспитанников;

Положение о работе с персональными данными воспитанников, их родителей МАДОУ №1 ;

Инструкции:

- по охране труда и технике безопасности;

- по обеспечению пожарной безопасности;

Коллективный договор;

Трудовой договор (эффективный контракт) с работниками;

Договор о взаимоотношениях между МАДОУ №1 и родителями (законными

представителями);

Должностные инструкции сотрудников.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В МАДОУ №1 сформированные коллегиальные органы управления выполняют следующие функции:

- **Педагогический совет** реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития МАДОУ №1, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования.

- **Совет** определяет основные направления деятельности МАДОУ №1, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников МАДОУ №1, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, намечает меры по ее укреплению.

- **Родительский комитет** взаимодействует с администрацией МАДОУ №1 по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы МАДОУ №1; пропагандирует опыт семейного воспитания; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию.

**Взаимодействие с социальными партнерами:** Наше дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с социальными партнерами:

-Взаимодействие с Приморско-Ахтарской центральной районной больницей имени Кравченко Н. Г. Детское поликлиническое отделение

-Взаимодействие с МБОУ СОШ № 2

-Взаимодействие с детской районной библиотекой

-Взаимодействие с краеведческим музеем Приморско-Ахтарского района

-Взаимодействие с казачьим обществом МО Приморско-Ахтарский район

-Взаимодействие с ГИБДД Приморско-Ахтарского района

-Взаимодействие с МБДОУ № 2 «Ромашка»

Работа с социальными партнерами осуществляется согласно планам совместной работы, утвержденным руководителями Учреждений.

В связи с пандемией в этом учебном году, медицинский осмотр детей детским поликлиническим отделением Приморско-Ахтарской центральной районной больницы имени Кравченко Н. Г. не проводился. Взаимодействие начальной



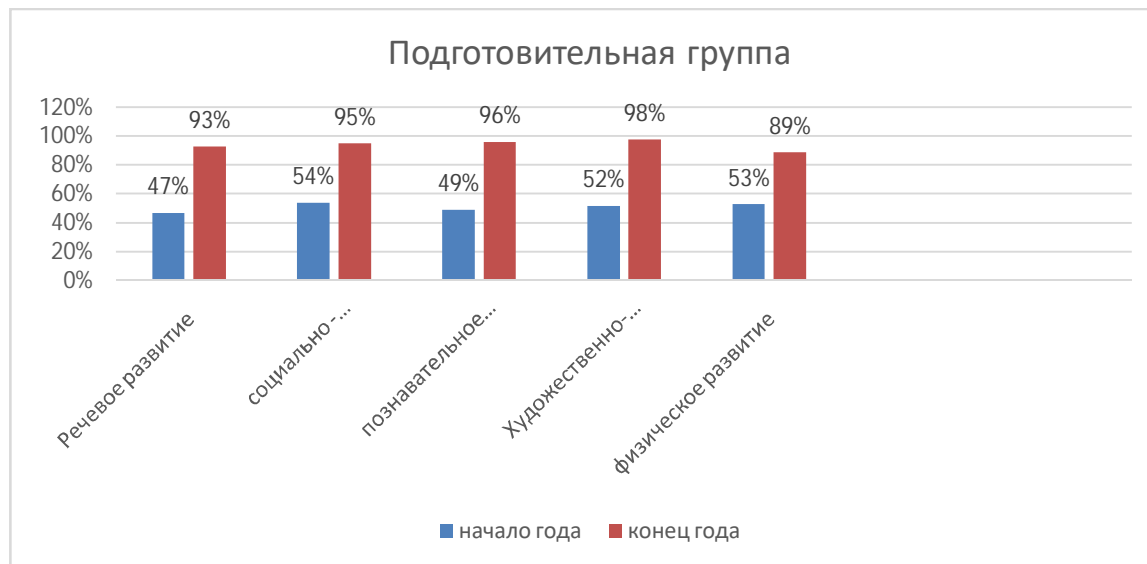
школы и детского сада позволяет нашим педагогам принимать активное участие в преемственности, представляя педагогам школы просмотры организованной образовательной деятельности. Учителя начальной школы проводятся адаптационные занятия для будущих первоклассников; экскурсии в школу; принимают участие в родительских собраниях подготовительных групп, на которых родители будущих первоклассников имеют возможность получить ответы на интересующие вопросы. Посещение нашими детьми Детской районной библиотеки благоприятно влияет на формирование у детей потребности в чтении художественной литературы, на формирование нравственных и патриотических чувств, на развитие социально-коммуникативных навыков. Сотрудничество с представителями краеведческого музея позволило пригласить выездную экскурсию к нам в ДОУ. Ребята смогли познакомиться с предметами казачьего быта, рассмотреть отдельные экспонаты. Совместная работа с дошкольными учреждениями района позволяет нашим воспитанникам проявлять свои творческие способности, участвуя в ежегодном муниципальном конкурсе «Радуга талантов». Воспитатели дошкольного учреждения и инспектор ГИБДД организуют совместные встречи и развлечения с целью профилактики ДДТТ. Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами послужило дополнительному развитию детей, усовершенствованию мастерства воспитателей и специалистов.

#### **1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе показал достаточный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали достаточный уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приемов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Все это позволяет прогнозировать достаточную степень готовности выпускников к школе. Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

В 2021 году в ДОУ функционировало 2 подготовительных группы общеразвивающей направленности (52 детей) и 1 группа компенсирующей направленности (10 человек), и 1 группа оздоровительной направленности (8 человек). Все воспитанники пошли в школу. Педагогом-психологом была проведена диагностика готовности детей подготовительных групп к школе.

Выявлена положительная динамика развития познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, а также улучшение в мотивационно-волевой сфере, развитии мелкой моторики, пространственной ориентации, связной речи. Результаты освоения Программы представлены в виде диаграммы:



**Вывод:** Воспитанники овладевали основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты; обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, у детей сложились предпосылки к грамотности; у детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. велась работа по подготовке детей к школьному обучению. В течение года в выпускных группах в постоянном взаимодействии работали воспитатели родители и специалисты.

В результате мониторинга готовности к школьному обучению выяснилось, что наибольшее количество детей готовы к обучению в школе. Об этом свидетельствует высокий уровень развития следующих психических функций: восприятие, память, мышление и речь, а также высокий уровень психологической готовности к школьному обучению. Общей проблемой детей является низкий уровень воображения.

Вывод: Активизировать работу педагогов по решению данной проблемы.

### **1.5 Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс в учреждении организован согласно учебным планам, расписанию организованной образовательной деятельности, режиму дня с учетом санитарных требований для каждой возрастной группы. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется по основной общеобразовательной программе МАДОУ №1, в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе МАДОУ №1. Содержательный раздел программ представлен в соответствии с направлениями ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательных областей осуществляется в различных видах деятельности: - ранний возраст (от 1г. – до 3-х лет)

- предметная и игры с составными и динамическими игрушками; общение со взрослыми; экспериментирование с материалами и веществами; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.); восприятие смысла музыки; двигательная активность.

- дошкольный возраст (от 3-х до 8 лет) – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (лепка, рисование, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах); двигательная (освоение основных движений). Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки, планируется в более благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с занятиями по физическому и художественно-эстетическому развитию детей. Образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется три раза в неделю во всех возрастных группах. В средних, старших и подготовительных группах одно из занятий по физическому развитию детей проводится на улице в форме обучения спортивным играм и упражнениям. Образовательная работа с детьми осуществлялась согласно планам работы педагогов, как в совместной деятельности взрослого с детьми (фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа, рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, развивающие игры, беседы,

праздники, развлечения, досуги, чтение художественной литературы, игровые обучающие ситуации, игры-экспериментирование, театрализованные игры и т.п.), так и в самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, настольно-печатная игра, игра на шумовых музыкальных инструментах и экспериментирование со звуками, рассматривание и наблюдение, конструирование, изобразительная деятельность, самостоятельная двигательная деятельность и т.п.). Методы, используемые педагогами, были направлены на развитие личностного, творческого, познавательного потенциала каждого ребенка с учетом индивидуальных потребностей и возможностей. Полученные навыки и умения дети демонстрировали на открытых мероприятиях, праздниках и развлечениях. Участвовали и неоднократно побеждали в различных конкурсах. Учебный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию личности. Учебный процесс планируется согласно циклограмме ОД, утвержденной на педсовете. Работа в группе организуется по тематическому планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утвержденному приказом заведующего. Содержание тематического планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга образовательного процесса и мониторинга детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Анализ итогов мониторинга позволяет сделать следующие выводы: наилучшие показатели усвоения образовательных областей программы показали области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие». Средние результаты показали область «Познавательное развитие». Проведение мониторинга выявило, что 94% детей успешно осваивают программу. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень развития каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборке форм организации, методов и приемов воспитания, развития. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и, при необходимости, составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики в развитии личности ребенка. В ходе анализа деятельности педагогов в адаптационный период выявлены положительные результаты. Проводилась большая разъяснительная работа с родителями, совместные игровые мероприятия с детьми и родителями. Целесообразно применялся щадящий режим. В этих группах, в основном, наблюдалась адаптация легкой степени (75%, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение). Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным играм, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали культурно-гигиеническим навыкам. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметно-пространственной среды в группах. Активизирована деятельность педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО соответственно следующим принципам: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. На территории ДОО имеется спортивная площадка с футбольными воротами, баскетбольными кольцами, со спортивным оборудованием для занятий детей. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). Работа с родителями была организована в соответствии с утвержденным планом работы. В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия: общие и групповые собрания, консультации, дни открытых дверей, праздники, развлечения, досуги, субботники по благоустройству территории. Педагоги и специалисты активно использовали для родителей печатно-наглядную информацию: папки-передвижки, буклеты, стенды-презентации групп.

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанники принимали участие в 2021г. в конкурсах на уровне детского сада и на уровне района, и в связи с сложившейся обстановкой конкурсы проходили дистанционно, муниципальные конкурсы:

-«Радуга талантов» - победители (дистанционно);

-«Семейные экологические проекты» - победители;

-«Великая Победа: наследие и наследники»- лауреаты ПиИИ степени;

-Ежемесячно проводились «Дни здоровья». Это содействовало повышению интереса и потребности к занятиям физической культурой и спортом у детей, демонстрации и пропаганде различных форм спортивной активности и здорового образа жизни.

В рамках празднования дня Победы в Великой Отечественной войне в нашем

детском саду дистанционно состоялось мероприятие «Светлый праздник – День Победы», где ребята поздравили ветеранов праздничным концертом.

В течение всего учебного года в ДООУ функционировали выставки детских работ:

-«Что нам осень подарила»;

-«Я и мамочка моя»;

-«Елочная-красавица»;

-«День Победы»;

-Выставка стен-газет «Наши папы лучшие солдаты!»;

-Акция «Помощь зимующим птицам», где ребята вместе с родителями изготавливали кормушки для птиц.

Вывод: учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### **1.6. Оценка востребованности выпускников.**

Основная часть выпускников 2021года пошли учиться в первые классах школ района №18 - 35 детей, №3 - 15ребёнка, №2 - 10 ребёнка, №1 - 10 ребёнка. Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению - 95%. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей и специалистов, с социальными партнерами СОШ), родителями (законными представителями выпускников). 45% выпускников посещают учреждения дополнительного образования (Дом детского творчества «Родничок», детскую художественную школу, музыкальную школу) и планируют продолжить дополнительное образование в дальнейшем.

Вывод: в 2021 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города Приморско-Ахтарска.

### **1.7 Оценка качества кадрового обеспечения.**

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. МАДОУ №1 укомплектовано педагогическими работниками, согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по УВР - 1

Старший воспитатель - 1

Педагог-психолог - 2

Учитель-логопед -3

Музыкальный руководитель - 4

Инструктор по ФК - 1

Соц. Педагог-1

Воспитатели -34

Педагог – дополнительного образования - 2

Возрастной состав педагогов:

- до 30 лет - 10 человек
- от 30 до 40 лет - 10 человек
- от 40 до 50 лет - 14 человек
- от 50 до 65 лет - 14 человек

Сведения об образовании:

Всего педагогических работников - 48 человек.

Высшее педагогическое образование имеют - 17 человек

Среднее профессиональное педагогической направленности - 31 человека

Сведения о квалификации: Численность педагогических работников, имеющих:

- Высшую квалификационную категорию - 12 человек
- Первую - 9 человек
- СЗД - 15 человек
- без категории 12 человек

Сведения о повышении квалификации: - Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 40 человек.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры, в детском саду работает опытный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных проектов в педагогическую деятельность.

Уровень профессионального мастерства и педагогической компетенции повышался через участие в городских, региональных и Всероссийских проектах, семинарах, семинарах-практикумах, круглых стола.

**Участие в конкурсах педагогов МАДОУ №1 в 2021 году.**

№ п/п	Сроки проведения	Форма участия	Название конкурса	ФИО участника, должность	Статус участия
<b>Федеральный уровень</b>					
<b>Региональный уровень</b>					
	22.02.2022г.	очное	Профессиональный конкурс	Грицына Вера	лауреат

			«Воспитатель года Кубани» в 2022г.	Александровна	
29.06.2021г.	очное		Профессиональный конкурс «Лучшие педагогические работники» в 2021г.	Грицына Вера Александровна	победитель
15.04.2022г.	заочное		XV краевой профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани» в 2022г.	Павлычева Ксения Борисовна, педагог-психолог	Призер
<b>Муниципальный уровень</b>					
28.12.2021 г.	заочное		Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Литовка Юлия Владимировна, воспитатель	2 место
28.12.2021 г	заочное		Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Погосян Татьяна Александровна	1 место
28.12.2021 г.	заочное		Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Федоряк Елена Николаевна, учитель-логопед	3 место
20.05.2021 г.	очное		Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»	Грицына Вера Александровна, воспитатель	1 место
29.11.2021 г.	очное		Профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2021г.»	Грицына Вера Александровна, воспитатель	1 место
20.05.2021 г.	заочное		Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2021г.»	Грицына Вера Александровна, воспитатель	1 место
28.12.2021 г	заочное		Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Кошман Наталья Анатольевна, воспитатель	2 место
04.04.2022 г.	заочное		Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» в 2022г.	Павлычева Ксения Борисовна, педагог-психолог	1 место
28.12.2021 г	заочное		Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Серик Ирина Валерьевна, педагог - психолог	1 место
28.12.2021	заочное		Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Кузнецова Ольга Борисовна, педагог-	2 место



				дополнительного образования	
28.12.2021	заочное	Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Чаленко Ольга Евгеньевна, воспитатель	1 место	
28.12.2021	заочное	Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Петченко Светлана Викторовна, учитель-логопед	3 место	
28.12.2021	заочное	Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Ильенко Виктория Васильевна, учитель-логопед	2 место	
28.12.2021	заочное	Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Хомякова Оксана Сергеевна, воспитатель	2 место	
28.12.2021	заочное	Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Приемко Елена Петровна, воспитатель	3 место	
28.12.2021	заочное	Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Рудь Екатерина Вячеславовна, воспитатель	2 место	
28.12.2021	заочное	Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Дмитриенко Лариса Александровна, воспитатель	2 место	
28.12.2021	заочное	Конкурса профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Крестьянова Любовь Семеновна, воспитатель	2 место	
<b>Участие в интернет конкурсах</b>					
25.01.2021 г.	заочное	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	Кузнецова Ольга Борисовна	1 место	
26.01.2022 г.	заочное	Международный конкурс «Свободное образование»	Приемко Елена Петровна	1 место	
10.12.2021 г.	заочное	Международный конкурс «Свободное образование»	Приемко Елена Петровна	1 место	
28.11.2021 г.	заочное	Всероссийский конкурс «Социальная значимость»	Сербин Виталий Григорьевич	1 место	
23.11.2021 г.	заочно	Международный конкурс «Свободное образование»	Митасова Екатерина Константиновна	3 место	
26.09.2020 г.	заочно	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -	Серик Ирина Валерьевна	Участник	

			2020г.»		
16.03.2022 г.	заочно	Международный конкурс «Свободное образование»	Литовка Юлия Владимировна, воспитатель	1 место	
25.02.2022 г.	заочно	Международный конкурс «Свободное образование»	Литовка Юлия Владимировна, воспитатель	2 место	
26.01.2022 г.	заочно	Международный конкурс «Свободное образование»	Литовка Юлия Владимировна, воспитатель	1 место	
11.06.2021 г	заочно	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Филипских Любовь Григорьевна, воспитатель	участн ик	
23.03.2021 г.	заочное	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Филипских Любовь Григорьевна, воспитатель	участн ик	
29.08.2021 г.	заочное	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Филипских Любовь Григорьевна, воспитатель	участн ик	

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденном приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. N 761н. Педагогический коллектив имеет хорошие потенциальные возможности для планирования долгосрочных программ и проектов развития детского сада. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МАДОУ №1 квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; работоспособный, опытный. Таким образом, данные мероприятия оказали благоприятное влияние на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионализм, увеличили их достижения.

### **1.8 Оценка учебно – методического обеспечения.**

Для образовательной работы с детьми подобран учебно-методический комплекс в соответствии с образовательной программой и возрастом воспитанников, который включает: методические пособия для проведения образовательной деятельности, наглядно-дидактические пособия и игрушки, художественная литература, раздаточный материал. Педагогами широко используются ИКТ технологии, для этого в учреждении имеется мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбуки, колонки, которые применяются и для методической работы с педагогами в рамках проведения семинаров, практикумов, мастер-классов и т.п.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность

осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы и возрастом воспитанников. Позволяет выстраивать образовательный процесс с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности детей, их физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует соблюдению следующих принципов: - информативности; - вариативности; - полифункциональности; - педагогической целесообразности; - трансформируемости; - интеграции образовательных областей.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги осуществляют учет полоролевой специфики и обеспечение среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции и т.п. осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все оборудование и игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Образовательная работа в учреждении направлена не только на освоение детьми образовательной программы, на сохранение и укрепление их здоровья, а так же и на раскрытие потенциала каждого педагога.

Методическая работа в МАДОУ № 1 – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение года органично соединилась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

-традиционные: тематические педсоветы, повышение квалификации, оказание консультативной помощи педагогам.

- инновационные: портфолио педагогов, интерактивные формы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется посредством организации различных форм работы: педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, викторины, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, конкурсы и т.д.

Мероприятия, запланированные на учебный год, выполнены в полном объеме.

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
Педсовет	5	100%	-
Семинар	2	100%	-
Консультации для воспитателей	9	100%	-
Мастер - классы	1	100%	-
Смотр - конкурс	11	100%	-
Тематический контроль	3	100%	-
Итоговый контроль	1	100%	-

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены следующие моменты:

-В группах ДОУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

-Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.

-Воспитатели и специалисты ДОУ работают в тесной взаимосвязи.

-Большинство педагогов способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.

В МАДОУ №1 проводятся районные методические объединения для воспитателей ДОУ, работающих в группах для детей младшего дошкольного возраста, и методическое объединение для учителей -логопедов. Педагоги имеют возможность самостоятельно выбрать мероприятия, проводимые в рамках МО, для участия в нем. Согласно плану работы на учебный год проведены все запланированные методические мероприятия.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает методическую работу более содержательной, интересной, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия старшего воспитателя с педагогами, педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. Единое информационное пространство «Педагог – администрация – родитель – общественность» позволяет информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, размещать в

Интернете информацию о жизни детского сада. В его основе лежит правильно организованный сайт ДОУ. Адрес сайта МАДОУ №1:

На сайте много информации: [madou1.pr-edu.ru](http://madou1.pr-edu.ru)

В целях нахождения наиболее эффективных методов взаимодействия ДОУ и семей воспитанников на базе МАДОУ №1 действует муниципальная инновационная площадка по теме: «LEGO - конструирование и моделирование в ДОУ - шаг к техническому творчеству.», цель площадки внедрение LEGO-конструирования и моделирования в образовательный процесс ДОУ, а также функционирует федеральная методическая площадка по реализации ФГОС ДО средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

Учебно-методический фонд ДОУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

### **1.9 Оценка материально-технической базы.**

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. В детском саду оборудованы и функционируют:

- \* Медицинский блок – кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор;
- \* Административный блок – кабинет заведующей, методический кабинет;
- \* Пищевой блок;
- \* Прачечная;
- \* Хозяйственный блок.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

- \* Методический кабинет;
- \* Музыкальный зал;
- \* Физкультурный зал;
- \* 2 кабинета для педагогов - психологов;
- \* 3 кабинета для учителей - логопедов;
- \* Изостудия;

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием. В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МАДОУ №1, заместитель заведующего по АХЧ, медицинский работник на основе разработанной системы контроля. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОО созданы все условия для питания воспитанников. Организация питания в детском саду уделяется большое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Ведется ежемесячный учет выполнения натуральных норм, калорийности детского питания, витаминизации детей. Организовано сбалансированное 4-х разовое питание: 1-й завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин для санаторных групп. Имеется утвержденное примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах. Разработана картотека блюд, а также технологические карты на каждое блюдо. В ежедневный рацион питания детей включены фрукты и овощи. Все продукты, поступающие в дошкольное учреждение, имеют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным требованиям. Для обеспечения преемственности питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в группах. Контроль за качеством детского питания осуществляет бракеражная комиссия.

В 2021г. сделан косметический ремонт всех групповых помещений и раздевалок. Приобретено групповое игровое оборудование.

В МАДОУ №1 созданы условия доступности для инвалидов:

- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, в том числе с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функций зрения;
- размещение носителей информации, необходимая для обеспечения беспрепятственного доступа к объекту;
- наличие надписей, знаков, и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно - точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения (для лиц слабо видящих);
- наличие сотрудников, на которых административно распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг.

Выводы: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ №1 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений, приказов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до сотрудников ДОУ в течении 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ №1 на основании анкетирования родителей, опроса по:

- выявлению удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучение отношений родителей к работе МАДОУ №1;
- выявлению сильных и слабых сторон работы МАДОУ №1.

Результаты анкетирования показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов МАДОУ №1;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.