Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Сказка»

**Конспект**

организованной образовательной деятельности

по математическому развитию детей

 подготовительной к школе группе

**Тема: «Помоги Царице Математике»**

Выполнила:

воспитатель

Ильенко Виктория Васильевна

г. Приморско-Ахтарск, 2019

 **Тема: «Помоги Царице Математике» - подготовительная группа**

**Цель:** выявление знаний, умений, навыков в математическом развитии с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

1. **Образовательные задачи:** учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет); закреплять умение измерять длину и ширину предметов с помощью наглядности; закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, группировать по цвету, размеру; закреплять умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между); закреплять умение детей ориентироваться в днях недели и соотносить их как меру рабочего и выходного дней; закреплять умение порядкового счета в пределах 10.

2. **Развивающие задачи:** развивать память, мышление, внимание, воображение; развивать умение считать в прямом и обратном порядке;

 3.**Воспитывающие задачи:** воспитывать доброжелательность; воспитывать желание заниматься математикой.

**Задачи образовательных областей интеграции:**

1. Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимодействия с детьми;

2. Речевое развитие: совершенствовать речь как средство общения, уточнять высказывание детей;

3. Физическое развитие: формировать правильную осанку.

4. Художественно – эстетическое развитие: развитие эстетического чувства детей, художественное восприятие.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

**Предпосылки к учебной деятельности:** формировать умение определить цель предстоящей деятельности и способы её достижения, добиваться результата; формировать самоконтроль при сравнении полученного результата с образцом, эталоном.

**Демонстрационный материал:** письмо; презентация; геометрические фигуры; цифры; цветные карандаши.

**Раздаточный материал:** цифры; геометрические фигуры; цветные карандаши.

**Ход НОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Вос-ль: Ребята, нам пришло письмо и оно от нашей знакомой Царицы Математике. (дети сидят за столами по парам) Откроем его и посмотрим что же внутри. (дети обращают внимание на интерактивную доску) Она просит помочь расколдовать её замок, ну что ребята мы же поможем нашему другу? (ответы) Тогда давайте приступать к заданиям.

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

Вос-ль: Смотрите, что за цифры? (ответы) Какие они интересные, но их черёд не верен. Ребята нам необходимо поставит цифры в правильный порядок, и посчитать, но только посчитать нам необходимо от первой цифры к последней и обратно. Сейчас посмотрите внимательно на слайд и скажите, в каком порядке должны идти цифры? (ответы) Верно от цифры один к цифре десять. Какие цифры мы встречаем на пути? (ответы) Цифра один состоит из палочки, слева наверху есть «носик», следом идёт цифра два у неё полукруг вверху, длинная наклонная палочка и прямая наклонная палочка расположенная внизу слева-направо. Следом цифра три, у неё один полукруг вверху и один полукруг внизу, после неё цифра четыре есть палочка справа, а слева в верхней части к ней примыкает небольшой уголок. А вот и цифра пять у неё короткая палочка расположена сверху слева-направо, затем вертикальная короткая палочка и внизу полукруг, у цифры шесть есть полукруг вверху и овал внизу. Цифра семь у неё короткая палочка вверху расположенная слева-направо и наклонная палочка внизу, следом цифра восемь есть один овал вверху и один овал внизу. Цифра девять имеет овал вверху и полукруг внизу, следом цифра десять у неё есть один и большой овал.

А теперь выложите у себя на столах каждый цифры в том порядке, в котором мы с вами проговорили. От одного до десяти и от десяти до одного. (дети раскладывают каждый на своих столах цифры) Молодцы, мы справились с первым заданием.

А вот и следующее задание. (дети смотрят на экран) На слайде расположены разноцветные карандаши. Нам необходимо расположить карандаши так, чтобы они шли от самого высокого карандаша к самому низкому. Но при этом смотреть, чтобы их ширина тоже была разной. Мы же справимся? (ответы) Тогда начнём.

Какой карандаш самый высокий? (ответы) Какого цвета карандаш? (ответы) А какой после него? А следующий? Смотрите, а карандаши, какой ширены, одинаковой или разной? (ответы) Молодцы вы правильно распределили карандаши. А сейчас разложите так же карандаши у себя на столе, как мы это сделали сейчас. (каждый ребёнок раскладывает карандаши на столе по высоте и ширине) Молодцы, у вас получилось, мы хорошо справляемся с заданиями.

Вос-ль: Смотрите ребята, какие необычные геометрические фигуры, мы с вами их знаем. (педагог обращает внимание детей на следующее задание) Они все разбросаны, нам надо их всех собрать, но непросто. Так же мы должны выделить фигуры одинакового цвета и размера. То есть маленькие и большие, красные и зелёные. Смотрите внимательно, какого цвета треугольник? (ответы) А круг? (ответы) А они, какого размера, одинакового? (ответы) Молодцы, а сейчас выложите у себя так же геометрические фигуры, как мы сделали ранее. У вас хорошо получилось, и вы справились с заданием.

Я думаю, мы с вами устали, предлагаю немного отдохнуть и восстановить наши силы, чтобы приступить к следующему заданию. Повторяйте за мной. (дети встают из-за столов и выполняется физкультминутка)

**Физкультминутка. Бабочка**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Вос-ль: Вот мы с вами восстановили силы и можем справиться с любым заданием.

Посмотрите на слайд, что вы видите? (ответы) Наше следующее задание назвать, расположение предметов в пространстве. Где находится тучка, справа, слева или вверху? (ответы) А звёздочка, где находиться? (ответы)

А что можно сказать про солнце, где оно находиться? (ответы детей) А молния находиться между кем и кем? (ответы детей) Молодцы, вы хорошо справились с заданием, теперь мы можем перейти к следующему.

Посмотрите, что это за картинка? (ответы) Как вы думаете, что же это значит? (ответы) Что написано на картинке? (ответы) Миша прочитай нам. Это же дни недели, помните, мы с вами их знаем. Какие у нас дни недели есть? (ответы детей)

Верно, что девочка делает в понедельник? (ответы) Моет полы, значит, она трудится. А что во вторник? (ответы) Подметает и снова трудится, а в среду, на что-то готовит. Почти во всех днях девочка трудиться? (ответы) Как вы думаете почему? (ответы) Каждый день, начиная с понедельника и заканчивая пятницей, являются рабочими днями, когда вы ходите в садик, а ваши родители на работу. И только в субботу и воскресение все отдыхают, вы ходите в парк гулять, эти дни являются выходными.

Ох, смотрите ребята, мы дошли до последнего задания. Как вы думаете, что это за задание? (ответы детей) Правильно нам необходимо посчитать, сколько кругов на картинке. Считать будем порядковым счётом, вы помните, как мы это делали? (ответы детей) Сколько всего кругов? (ответы) Верно, всего десять кругов. Что можно сказать про один круг? (ответы) Который он по счёту? (ответы детей) Верно первый зленый круг.

А какой по счёты красный круг? (ответы) А что можно сказать про жёлтый круг? (ответы) Какой по счёту голубой круг? (ответы) Катя, какой следующий по счёту фиолетовый круг? (ответ) Верно, вы правильно посчитали все круги.

Вот мы и справились с заданием. Теперь чары злого волшебника падут, и Царица Математика будет свободна.

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Вы все сегодня большие молодцы. Справились со всеми заданиями и преодолели все трудности. Вам понравилось? (ответы) Что нового вы узнали? (ответы) Какие у нас были задания? (ответы детей) Молодцы, думаю, следующий раз Царица Математика придёт к нам в гости, и мы всё ей расскажем.