Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Сказка»

***«*Картотека развивающих игр**

**для детей раннего возраста*»***

Выполнила:

воспитатель

Ильенко Виктория Васильевна

г. Приморско-Ахтарск, 2020

**Пальчиковые игры**

**Игра «Комарики»**

*Цель:* развивать речь, мелкую моторику.

*Описание*: взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики,      *Хлопать в ладоши.*

Вот летят комарики: «З-з-з!»   *Складывать пальцы рук в щепоть.*

Вились, вились,   *Вращать кистями рук.*

Вились, вились,

Раз! И в ушко (носик, ручку)   *Пощипывать за ушко.*

Нам вцепились!

**Игра «Флажок»**

*Цель*: развивать мелкую моторику.

*Описание*: взрослый делает «флажок»: прижимает друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец. Большой палец опускает вниз.

*Можно прочитать стихотворение.*

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

*А. Барто*

Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колышется флажок, когда на него дует ветер.

**Игра «Сапожник»**

*Цель:* развивать мелкую моторику, координацию движений.

*Описание:* взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток». Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

*Б. Заходер*

Предложить детям повторить движения.

**Игра «У дедушки Абрама...»**

*Цель:*развивать мелкую моторику, координацию движения, навыки аудирования.

*Описание*: взрослый читает потешку, сопровождая ее движениями. Дети повторяют.

У дедушки Абрама десять сыновей,  (*Сгибать поочередно пальцы обеих рук.)*

Десять сыновей, десять дочерей.  (*Распрямлять пальцы веерообразно.)*

Все с огромными ушами   (*Махать растопыренными ладонями около ушей.)*

И с огромными глазами.   (*Хлопать пальцами возле глаз.)*

И не пили, и не ели, (*Имитировать кормление ложкой и отрицательно качать головой)*

Все на дедушку смотрели.  (*Хлопать пальцами возле глаз.)*

А дедушка делал так...  ( *Показать ребенку какой-нибудь жест и попросить повторить его.)*

**Игра «Поезд из катушек»**

*Цель*: развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.

*Описание:* взрослый показывает ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку, называя цвет каждой катушки. Завязать концы проволоки крупным узлом и предложить ребенку покатать поезд, напевая песенку.

Мы вагоны прицепили

И по рельсам покатили.

Красный, желтый, голубой –

Все цвета везем с собой.

**Игра «Подарок для куклы»**

*Цели:* развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бусины с крупными отверстиями, леска.

*Описание*: взрослый рассказывает ребенку, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать ребенку бусины, научить нанизывать их на леску, называя цвет каждой бусины. Следить за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалить ребенка и вместе с ним подарить кукле бусы.

**Игра «Помоги ежику»**

*Цель*: развивать мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* еж, грибы (вырезанные из картона).

*Описание*: взрослый демонстрирует ежа, вырезанного из картона. На спинке ежа сделать прорези для крепления грибов, вырезанных из цветной бумаги. Объяснить ребенку, что ёж, набирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы. Предложить: «Давай поможем ежу подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставить их в прорези.

**Игра «Кукла идет на прогулку»**

*Цель*: развивать речь, мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия*: кукольная одежда с пуговицами.

*Описание*: взрослый предлагает ребенку вывести куклу «на прогулку». Но для этого надо одеть ее потеплее. Предложить ребенку надеть на куклу кофту и пальто, застегнуть все пуговицы на них. Придумать маршрут для прогулки: походить с куклой по групповой комнате, поиграть в «песочнице» (сделать песочницу можно из картонной коробки и крупы). По возвращении с «прогулки» предложить ребенку переодеть куклу.

**Игра «Лабиринт для пальчика»**

*Цель:* развивать мелкую моторику, координацию движений.

*Игровой материал и наглядные пособия:* лист бумаги.

*Описание:* нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

**Игра «Морской узел»**

*Цель:*развивать мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия*: шнурки.

*Описание:* взрослый показывает ребенку, как на шнурках можно завязывать и развязывать узелки. Затем ребенок тренируется самостоятельно завязывать и развязывать узелки.

**Игры на развитие слухового восприятия**

**Игра «А можешь ли ты?»**

*Цель:* развивать навыки аудирования.

*Описание*: воспитатель дает ребенку различные словесные задания - указания, начиная свою фразу словами: «А можешь ли ты... (два раза прыгнуть, подойти к столу, изобразить зайку и т. п.)». Предложить ребенку поменяться ролями с воспитателем: теперь пусть ребенок предлагает воспитателю выполнить какое-либо задание в такой же форме.

**Игра «Внимание!»**

*Цель:* развивать слуховое восприятие, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия*: мяч.

*Описание*: воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх» и т. д.

**Игра «Молоточек»**

*Цель:* развивать слух, освоить категорию «громко - тихо».

*Игровой материал и наглядные пособия*: детский молоток.

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

**Игра «Громко - тихо»**

*Цель*: развивать слуховое восприятие, воображение.

*Игровой материал и наглядные пособия*: бубен.

*Описание*: воспитатель стучит в бубен, задавая различный темп и громкость звучания. Если воспитатель стучит в бубен тихо, ребенок изображает «мышку», идущую мимо «кота» (воспитателя) на цыпочках. А если стучит громко, ребенок превращается в «слона» и идет, громко топая. Стучит быстро - ребенок бежит, стучит медленно - идет.

**Игра «Угадай по голосу»**

*Цель*: развивать внимание, слуховое восприятие.

*Описание:* для того чтобы играть в эту игру, понадобится помощь одного или нескольких взрослых (игру можно проводить с группой детей). Предложить ребенку закрыть глаза. Кто-нибудь из взрослых имитирует голос какого-либо животного (мычит, лает, мяукает). Ребенок должен угадать, чей голос он слышал.

**Игра «Отвернись и угадай»**

*Цель*: развивать слуховое восприятие.

*Описание:* взять карандаш и постучать вместе с ребенком по разным предметам: по столу, ножке стула, мячу, коробке, барабану и т. д. Предложить ребенку отвернуться и отгадать, по какому предмету стучали.

Поменяться ролями: ребенок стучит, а взрослый отгадывает.

**Игра «Где я?»**

*Цель:* развивать внимание, слуховое восприятие.

*Игровой материал и наглядные пособия*: бубен (колокольчик).

*Описание*: воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, отойти в сторону и постучать в бубен (позвонить в колокольчик). Ребенок, не открывая глаз, должен показать рукой то место, откуда исходит звук.

**Игра «Ать-два!»**

*Цель:* развивать чувство ритма.

*Игровой материал и наглядные пособия:* барабан.

*Описание:* воспитатель показывает ребенку, как можно маршировать под стук барабана, побуждая его повторять действия. Во время марша можно считать: «Раз-два, левый! Раз-два, правый!», стараясь, попадать под ритм шага ребенка.

**Игра «Громкие прятки»**

*Цель*: развивать слуховое восприятие, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушка.

*Описание:* воспитатель прячет игрушку в комнате и предлагает ребенку найти игрушку. Обговорить правила: если ребенок приближается к тому месту, где спрятана игрушка, педагог хлопает в ладоши громче. По мере отдаления от игрушки - хлопает тише.

**Игры на развитие мышления**

**Игра «Как ходит и пост петушок, как бегает и лает собачка»**

*Цель*: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат и звукоподражание.

*Игровой материал и наглядные пособия*: игрушечные петушок и собачка.

*Описание*: дети рассаживаются по кругу. Воспитатель показывает игрушечного петушка (собачку), обращает внимание на то, какой он красивый, показывает, как ходит петушок (бегает собачка), как поет (лает). «Петушок» подходит к ребенку, ребенок воспроизводит движения «петушка» и звукоподражает.

**Игра «Сборные матрешки»**

*Цели*: развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас.

*Игровой материал и наглядные пособия*: двух- или трехместные матрешки с яркой раскраской.

*Описание*: воспитатель предлагает детям рассмотреть двух- или трехместных матрешек и объясняет, что их надо разобрать и правильно собрать: вложить меньшую в большую, соблюдая правильное положение (головкой вверх). Далее вместе с детьми рассмотреть матрешек и задать наводящие вопросы: «Покажите, где расположена голова у матрешки? Значит, это верхняя часть матрешки. А где же нижняя часть матрешки? Конечно, там, где кармашек на платье». И т. д.

**Игра «Чудесный мешочек»**

*Цель:* развивать образное мышление, память.

*Игровой материал и наглядные пособия:*игрушечные лошадка, мишка, кот, зайка, мешок, картинки с изображением животных.

*Описание*: воспитатель кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок вынимает игрушку и читает стихотворение об этом животном: если он затрудняется в выполнении задания, то стихотворение читает другой ребенок. И т. д.

**Игра «Подбери крышку»**

*Цель:* развивать навыки классификации и сопоставления предметов.

*Игровой материал и наглядные пособия*: кастрюли разного размера с соответствующими им крышками.

*Описание:* воспитатель говорит ребенку, что перепутались крышки от кастрюль, и предлагает помочь подобрать крышки по размеру.

**Игра «Игрушки разбежались»**

*Цель*: развивать память, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушки.

*Описание:* подобрать несколько предметов для игры, например: машину, несколько кубиков, кукольную мебель. Рассмотреть их вместе с ребенком, определить, как хотите с ними поиграть. Объяснить, что нужно построить дом для куклы Кати и поставить там мебель. Предложить ребенку выйти в другую комнату. Разложить все выбранные предметы в разные места. Позвать ребенка и сообщить ему, что все игрушки разбежались, и вы не можете их найти. Пусть ребенок вспомнит, во что собирались играть, и найдет ваши игрушки.

**Игра «Экскурсия по дому»**

*Цель:*развивать речь, память, внимание.

*Описание:* воспитатель показывает куклу, рассказывает, что кукле Любе надоело жить в своем кукольном домике, она хочет отправиться в «путешествие» по всей комнате.

Предложить ребенку показать Любе все, что есть в групповой комнате, назвать каждую вещь и рассказать, для чего она нужна. Кукла Люба - любопытная девочка и любит задавать вопросы. Играть можно несколько дней.

**Игра «Исправь ошибку»**

*Цель:* развивать внимание, память, логическое мышление.

*Описание:* нарисовать ребенку картинку с заведомо неверной деталью в сюжете, например: дерево с зелеными листьями, цветы, радугу и снеговика. Предложить ребенку найти и показать ошибку, обосновать свое мнение.

**Игра «Найди домик».**

*Цель:* развивать навыки сопосталения.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями зайцев: 3-е маленькими зайцами и 3 - с большими; карточки с изображениями домиков: 3-е маленькими домиками, 3-е большими.

*Описание*: воспитатель рассказывает ребенку о том, что «зайчики» вышли погулять и заблудились. Предлагает ребенку помочь «зайкам» найти свои «домики»: маленьким - маленькие, большим - большие. (Разложить карточки с изображениями домиков в хаотическом порядке.)

**Игра «Один - туда, другой - сюда»**

*Цель:* развивать навык сопоставления, умение систематизировать предметы по признаку.

*Игровой материал и наглядные пособия*: 4 вырезанных из бумаги круга диаметром 3 см, 4 круга диаметром 6 см, коробки для больших и маленьких кругов.

*Описание:*придумать сюжет игры, например: бабушка пекла блины - большие (вырезанные из бумаги круги диаметром 6 см) и маленькие (вырезанные из бумаги круги диаметром 3 см). Большие - маме с папой, а маленькие - деткам. Но все блины перепутались. Надо помочь бабушке разложить их по тарелкам: распределить большие круги в большую коробку, маленькие - в маленькую.

**Игра «Закрой фломастер»**

*Цели:* развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь запомнить цвета.

*Игровой материал и наглядные пособия:* фломастеры с колпачками, повторяющими цвет стержня.

*Описание*: снять колпачки с фломастеров, смешать их. Предложить ребенку закрыть каждый фломастер своим колпачком. Назвать цвет колпачка и фломастера. (Цвет колпачка повторяет цвет стержня.)

**Игра «Правильная морковка»**

*Цели:* помочь изучить цвета; развивать навык классификации предметов по цвету.

*Игровой материал и наглядные пособия:* фигурки моркови разных цветов, вырезанные из картона.

*Описание*: разрезать фигурки на две части. Предложить ребенку «угостить» зайчика морковью. Ребенок отмечает, что зеленые и синие морковки - ненастоящие, зайчик их не ест. Поэтому надо собрать все фигурки оранжевого цвета.

**Игра «Подбери одежду»**

*Цель:* развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:* одежда для куклы, кукла.

*Описание:* воспитатель демонстрирует куклу, рассказывает, что кукла с утра раскапризничалась и не может выбрать себе платье. Предлагает помочь кукле одеться. Кукла капризничает: «Я хочу желтое платье!» Предложить ребенку найти среди одежды желтое платье. Посмотрев на платье, кукла передумала: «Нет, не хочу желтое платье, хочу синий сарафан!» И т. д. Когда кукла все же выберет себе одежду, предложить ребенку подобрать носочки и платочек такого же цвета.

**Игры для развития памяти и внимания**

**Игра «Кто с рогами?»**

*Цель*: развивать память, внимание.

*Описание*: воспитатель, рисуя животных, например, зайца, козу, корову, оленя, кошку, лису, собаку, «забывает» нарисовать рога (уши, хвосты) тем, у кого они должны быть. Предложить ребенку показать этих животных, дорисовать рога (уши, хвосты). Если дорисовать недостающие части тела животных ребенку сложно, закончить рисунки самим. Повторить, какие из животных дикие, а какие домашние. Кто где живет; кто как «кричит».

**Игра «Что умеет делать кошка?»**

*Цель:* развивать речь, память, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* карточки с изображениями различных животных.

*Описание*: показать ребенку картинку с изображением животного и спросить, что умеет делать это животное. Например, кошка - мяукает (изобразить), ловит мышей, бегает, прыгает, мурлыкает. Собака — лает, сторожит дом, выполняет команды, кусается и т. п.

**Игра «Куда уместится кошка?»**

*Цель*: развивать воображение, речь, память, навыки сопоставления.

*Описание:* предложить ребенку изобразить знакомое ему животное (кошку, собаку, козу и т. п.), придумать места, куда оно могло бы поместиться. Например: «Кошка поместится в квартиру? А вот в эту коробку (показать) она поместится? А в сумку? А в карман?» (Пусть ребенок сам придумает места, куда можно пристроить кошку.)

**Игра «Я вижу цветок»**

*Цель:*развивать внимание, память.

*Описание*: предложить ребенку угадать, о каком цветке пойдет речь. На прогулке выбрать растение и, не показывая его ребенку, описать. Потом попросить ребенка найти цветок. Например: «Я вижу цветок с желтой серединкой и белыми лепестками». (Ромашка.) Можно описывать деревья, птиц, животных.

**Игра «Диван или тарелка?»**

*Цель:* развивать внимание, навыки классификации предметов.

*Описание:* если взрослый называет предмет посуды, ребенок хлопает в ладоши. Если предмет мебели - топает ногой. Перечисляя предметы, называть объекты из других категорий вещей, например: фрукты или овощи, одежду или обувь и т. п.

**Игра «Вспомни и покажи»**

*Цель*: развивать память, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* 4 карточки с разными картинками (зайчик, цветок, солнышко).

*Описание*: разложить картинки перед ребенком, рассмотреть их. Затем перевернуть изображениями вниз, не изменяя их местоположение. Предложить ребенку показать, где спряталась та или иная картинка: «Сейчас мы проверим, кто здесь прячется? Молодец, правильно показал!»

Раскрыв все карточки, поменять их местами, фиксируя на этом внимание ребенка. Вновь перевернуть и повторить игру.

**Игра «За покупками»**

*Цель:* развивать память, внимание, навыки обобщения предметов по их свойствам.

*Описание:* сделать импровизированный «магазин» с широким ассортиментом «товаров». Предложить ребенку сходить за «покупками». Перечислить то, что необходимо купить: «Сходи в магазин и купи 1 кубик и 2 детали от конструктора». И т. п. Сначала список товаров может ограничиваться двумя-тремя единицами, в дальнейшем количество вещей увеличивается. Если ребенок не справляется с заданием, помочь ему, сходить в «магазин» вместе, выбирая покупки, провести сравнительный анализ: «Нам надо купить 2 кубика, 1 красный, 1 синий. Давай их поищем. Вот лежит кубик, он красный? Нет? А может быть, он синий? Нет, конечно, он зеленый. Зеленый кубик нам пока не нужен». И т. п. Можно играть в «специализированные» магазины: «Одежда», «Игрушки», «Хозтовары».

**Игра «Собери картинку»**

*Цель*: развивать память, внимание, мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия*: крупная яркая картинка с изображением одиночного предмета.

*Описание:* разрезать картинку пополам, показать ребенку, как из двух половинок можно составить целое изображение. Усложняя задание, разрезать картинку на четыре части, но желательно, чтобы в этом случае перед глазами у ребенка была картинка-образец. Помочь ему, комментируя свои действия:

«Это что такое? Это хвост собачки. Давай посмотрим, где у собаки должен быть хвост». И т. д.

**Игра «Зайцы бывают...»**

*Цель*: развивать внимание, координацию движений.

*Описание*: взрослый описывает какое-нибудь животное, а ребенок должен изобразить его действием, например: «Зайцы бывают длинноухие (машет руками над головой, изображая уши), прыгучие (прыгает), маленькие (присаживается на корточки)».

**Игра «Сложи домик»**

*Цели:* развивать внимание; помочь изучить цвет и форму предметов.

*Игровой материал и наглядные пособия:* геометрические фигуры для складывания домиков (прямоугольники, треугольники, квадраты).

*Описание:* разложить перед ребенком фигуры разного цвета. Предложить собрать все домики из деталей одинакового цвета. Придумать, кто будет жить в этих домиках. Затем от имени «жильцов» внести предложения по переустройству жилища, например: «Зайка из синего домика хочет, чтобы ты поменял ему крышу. Вместо синей поставил красную. А мышка из желтого домика хочет, чтобы окно у нее стало квадратное».

**Игра «Веселый заяц»**

*Цель:* развивать внимание, координацию движений, моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:*2 мягкие игрушки.

*Описание:*объяснить ребенку, что игрушка педагога будет показывать движения, а игрушка ребенка должна их повторить. Затем поменяться ролями.

Педагог читает веселое стихотворение:

Шаг ногой, теперь - другой.

Покивай мне головой.

Помаши передней лапой,

Покажи, как машешь папе.

Вправо, влево наклонись,

Не зевай и не ленись!