



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 "СКАЗКА"

г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол № 1 от «27» 08.2012 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 1

Сербина Е.Е.

приказ № 17-01/17 от 27.08.2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по английскому языку
для детей дошкольного возраста
«ENGLISH MAGIC»**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	5
Принципы программы	6
Формы освоения программы.....	6
Методы освоения программы	7
Средства освоения программы	7
Предполагаемые результаты	7
Работа с родителями.....	
Тематический план. Первый год обучения.....	9
Тематический план. Второй год обучения.....	12
Лексический минимум.....	16
Грамматический минимум.....	17
Дидактический материал	
Дидактические игры.....	34
Рифмовки.....	18
Песни.....	39
Стихи.....	41
Литература и интернет ресурсы.....	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Качественное иноязычное образование является в настоящее время одним из приоритетов, как государства, так и общества»

З. Н. Никитенко

Современная наука придает огромное значение социальному общению, в частности в процессе познания родного языка происходит становление моральных и духовных качеств человека, а также знакомство с национальными традициями и культурой народа. Именно речь является одним из главных средств познания окружающей действительности и базовым элементом в обучении и воспитании детей.

Одним из главных критериев выбора родного языка является фактор его приобретения по праву рождения: именно на этом языке семья начинает общение с малышом еще до его рождения, после рождения и на протяжении всей жизни. Условием приобретения второго языка, то есть не родного с рождения, является форма «обучение-общение», как в семье (дети билингвы) или в формате взаимодействия «педагог-ученик» вне повседневной коммуникации.

Существуют психолого-физиологические аргументы, указывающие на предпочтительность раннего начала языковой подготовки с точки зрения психического и физиологического развития ребенка. Это:

- способность мозга к интенсивному росту в течение первых шести лет жизни;
- способность детей к дедуктивным рассуждениям: заметно проявляющаяся в естественном поведении детей, в замечаниях, которые делают дети, слушая рассказы, начиная с 4 лет;
- врожденная функциональная речевая тенденция ребенка как его наследственная способность заговорить, овладеть речью;
- способность овладеть одновременно двумя и более языками детьми в раннем возрасте, разделять эти языки, развивать отдельные языковые компетенции даже без специальных тренингов и иных видов интенсивной поддержки;
- гибкость мозговых тканей - критический период развития нервно-мозговой ткани, характеризующийся ее невероятной гибкостью, способствующий почти спонтанному усвоению звуковых знаков, и не одной, а несколько звуковых систем, продолжающейся до 9-летнего возраста;
- хорошо развитый фонематический слух детей 4-10 лет;
- большая способность к имитации длительности и интенсивности звука, его спектральных характеристик;
- подвижность артикуляционного аппарата, необходимая для формирования фонетических навыков, идентичных носителям языка, что помимо чисто лингвистических преимуществ, создает детям «психологический комфорт» в другом языке; самая очевидная польза раннего обучения языкам заключается в том, что дети, изучающие второй язык до юношеского возраста, скорее всего, будут иметь практически безакцентное произношение;
- импринтинг (от английского слова «imprint» - запечатлевать, закреплять в памяти) - возможность быстрого запоминания/использования в речи не только словосочетаний, но и целых предложений детьми до 8 лет;
- действие абстрактной памяти (способность детей к анализу и сравнению),

позволяющей не спутать два языка;

- механизм постоянной памяти;
- способность детей к поглощению информации с поразительной быстротой в течение первых шести лет жизни;
- сензитивность (от латинского слова «sensus»- чувство, ощущение) в возрасте 1-5 лет - период особенной восприимчивости, чуткости ребенка к некоторым воздействиям, отдельным сторонам действительности, условиям для усиления и становления определенных умственных качеств, расположенности к умственному росту;
- необыкновенная чуткость к языку, в отношении языковых форм у детей в возрасте 2-5 лет, с необычайным темпом продвижения/развития речи с элементами языкового творчества/самостоятельностью в словообразовании.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование иноязычных коммуникативных умений в столь ранний период развития ребенка является одним из условий формирования грамматического, лексического, фонематического умения способствующего тому, что дети воспринимают другой язык не как сложную и непонятную матрицу, а как средство общения и познания культуры других стран.

Образовательная деятельность по программе «Englishmagic» позволяет детям в игровой форме, приобрести навыки устного общения на иностранном языке. Главная цель вызвать у детей интерес к английскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи – сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться с элементарной грамматикой.

2. Цель программы

Цель данной программы – это формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников:

- ориентация на приоритет духовно-нравственного развития: патриотизм, толерантность, ответственность;
- поддержка творческой индивидуальности ребенка;
- сопряженное развитие иноязычных коммуникативных и учебно-познавательных умений;
- поэтапное овладение иноязычными коммуникативными умениями (от простого к сложному);
- использование игры как способа мотивации и овладения устной иноязычной речью;
- использование наглядности, аудио и видео материалов в процессе обучения;
- познание иноязычных языковых средств посредством проблемных задач.

В первую очередь образовательная деятельность по иностранному языку направлена на развитие коммуникативной функции, на «разработку» артикуляционного речевого аппарата ребенка. Важно избежать смешения в языке английского и русского произношения, поэтому ребенку с нарушениями речи следует повременить с изучением нового для него языка.

3. Задачи программы

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

4. Принципы программы

- общедидактические: принцип сознательности, принцип использования разнообразной наглядности, принцип активности, принцип доступности и посильности, принцип прочности, принцип профессиональной компетентности преподавателя;
- лингвистические: принцип системности, принцип цикличности, принцип минимизации языка;
- психологические: принцип мотивации, принцип от простого к сложному в формировании речевых умений и навыков;
- методические: принцип коммуникативной направленности, принцип учета родного языка, принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.

5. Формы освоения программы

Формы коммуникативной деятельности

Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность Самостоятельная коммуникативная деятельность детей

- Чтение художественной литературы на иностранном языке;
- игровые обучающие ситуации;
- общение педагога с детьми на иностранном языке;
- обсуждение;
- рассказ;
- беседа;
- хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;
- словесная игра на прогулке;
- дидактическая игра;
- интегративная деятельность;
- игра-драматизация;
- показ и драматизация настольного театра;
- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;
- театрализованная игра;
- режиссерская игра;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;
- выполнение занимательных заданий;
- проектная деятельность;
- викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники и пр.
- сюжетно-ролевая игра;
- подвижная игра с текстом;
- игровое общение;
- хороводная игра с пением;
- игра-драматизация;
- прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;
- дидактическая игра.
- работа с аудио/видео материалом;
- коллективная творческая работа;
- общение детей друг с другом;
- самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.

На основе этого, выделим следующие характеристики коммуникативно-деятельностного обучения иностранному языку (Е. И. Пассов):

1)речемыслительная активность, т.е. постоянная включенность в процесс решения задач общения, постоянная подключенность познавательного и коммуникативного мышления;

- 2) мотивированность деятельности ребенка, т.е. совершение действия из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;
 - 3) отношение личностной заинтересованности, предполагающее выражение личного отношения к проблемам и предметам обсуждения;
 - 4) личностный смысл во всей работе ребенка;
 - 5) целенаправленность действия и деятельности ребенка, т.е. совершение действия во имя достижения осознанной коммуникативной цели;
 - 6) взаимодействие общающихся, т.е. координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество;
 - 7) связь общения с различными формами деятельности – учебно-познавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой;
 - 8) контактность в трех планах: эмоциональном при обоюдосторонней эмпатии; смысловом, при принятии ситуации обоими собеседниками; личностном, когда ими принят предмет обсуждения;
 - 9) проблемность как способ организации и презентации учебных материалов;
 - 10) функциональность – процесс овладения речевым материалом всегда происходит при наличии речевых функций, имеющих приоритет перед формой речевых единиц;
 - 11) ситуативность – общение детей с педагогом и детей друг с другом в процессе овладения речевым материалом всегда можно охарактеризовать как систему взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся;
 - 12) содержательность как объективная характеристика и информативность как субъективная характеристика учебных материалов;
 - 13) новизна как постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса;
 - 14) эвристичность как организация материала и процесса его усвоения, исключающая произвольное заучивание и воспроизведение заученного;
 - 15) выразительность в использовании вербальных и невербальных средств общения.
- Деятельностный подход в обучении является современным требованием к дошкольному образованию, который подразумевает активное коммуникативное взаимодействие педагога и детей.

В соответствии с данным утверждением выделим формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- *Диалог/ дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.
- *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.
- *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.
- *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.
- *Проектная/поисковая деятельность.* Педагог формирует поисковые группы детей, для выполнения прикладного проекта на поставленную тему. Далее организует работу, как среди детей, так и их родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подачи материала.

- *Игровая деятельность.* Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы ребят, а также служат подготовкой к выполнению проектных заданий в начальной школе.

Деятельность педагога по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации предполагает:

- установление в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям;
- поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой, речевой деятельности детей;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждению выбора песни, танца, игры и т.п.;
- оказание помощи детям в решении проблем организации игры, иноязычного речевого общения;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, коммуникативной, познавательной деятельности детей по интересам;
- введение адекватной оценки результата коммуникативной деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования английской речи;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказ детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новому языку;
- организацию ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою коммуникативную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- учет и реализация пожеланий и предложений детей.

В рамках дополнительной программы педагог английского языка помогает старшим дошкольникам овладеть способами иноязычного речевого общения.

6. Методы освоения программы

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;

- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);

7. Средства освоения программы

- гимнастика, игры; языковая среда;
- режим труда и отдыха;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии;
- визуальные (компьютер, ноутбук, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

8. Предполагаемые результаты

1.Первый год обучения

Дошкольники должны:

- знать лексический минимум (животные, цвета, мебель и предметы обстановки, части тела, фрукты, овощи, семья, еда, напитки, растения, птицы, насекомые, игрушки, одежда);
- грамматический минимум (имя существительное, множественное число имен существительных, числительные 1-10, повелительное наклонение, модальные глаголы *can/may/ must* (утвердительная/отрицательная формы), глаголы *tobe, tohave* (утвердительная, вопросительные формы), местоимения *I/we/you*); фонетический минимум (звуки, идентичные в русском и английском языках; звуки, несколько отличающиеся от аналогичных в русском языке; звуки, которые не встречаются в русском языке);
- уметь использовать полученные знания в реальной элементарной коммуникации в простых ежедневных ситуациях (составлять вопросы, правильно отвечать на них, строить взаимосвязанные между собой по смыслу предложения);
- владеть элементарными навыками уважения, дружелюбия и позитивного толерантного отношения к представителям страны отдаленного национального окружения.

2.Второй год обучения

Дошкольники должны:

- знать лексический минимум (животные, цвета, мебель и предметы обстановки, части тела, фрукты, овощи, семья, еда, напитки, растения, птицы, насекомые, транспорт, праздники, друзья, профессии, игрушки, школьные принадлежности);
- грамматический минимум (предлоги места *in/at/on*, простое настоящее время, общие и специальные вопросы, указательные местоимения);

- фонетический минимум (звуки, идентичные в русском и английском языках; звуки, несколько отличающиеся от аналогичных в русском языке; звуки, которые не встречаются в русском языке);
- владеть навыками позитивного толерантного отношения к представителям страны отдаленного национальноокружения.

9. Работа с родителями (законными представителями)

Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность, опираясь на помощь и сотрудничество с родителями детей.

При этом одной из современных форм взаимодействия с семьями воспитанников является родительское собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, с результатами диагностики; быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т.д.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки, медиатека и др.).

Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога английского языка, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (утренники в детском саду, творческая мастерская, тематические вечера, посиделки, акции, конкурсы, викторины, прогулки и экскурсии, проектная деятельность и др.).

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	
			Лексический и грамматический материал	Дидактический материал
1	ПриветствиеЧаст	3	morning, day, evening, night. Hello! Good Morning! Good	Песня «Hello», «GoodMorning!».

	и суток		evening! Good night! Good bye! I am...How are you? My name is...Good, girl, boy, What is your name? Who are you? Are you....?	Рифмовка «Как здороваться».
2	Животные	6	Animals, a monkey, a cat, a mouse, a frog, a dog, a bear, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel. I am glad to see you. It is..... Is it...? This is.....Who is it?, forest.	Песня «Good Morning!». Игра «What is missing?», «Pass the card», «Words road». Рифмовки «Животные»
3	Цвета	2	Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple. I see....Close your eyes! Open your eyes! Sit! Stand up!	Игра «Кошки-мышки». Рифмовка «Цвета». Игра «What is missing?», «Blocks»
4	Количественный счет	2	Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? Sad, happy	Игра-зарядка. Считалочка «I am sitting on the floor». Рифмовка «Английский счет».
5	Команды	4	Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! I can.....	Игра «Тренер и спортсмены». Рифмовка «Тренировка». Песня «If you happy...»
6	Семья	4	Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, I have got.....My daddy	Пальчиковая игра «Моя семья!». Стихотворение «My family».
7	Моя комната	4	A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror,	Рифмовка «Квартира». Игра с карточками «Let's change!»

			bath.	
8	Части тела человека	6	Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth. I have white teeth. I have black hair.	Игра «Веселый художник». Рифмовка «Части тела». Песня «Head and shoulders, knees and toes».
9	Игрушки	2	Toys, a star, a doll, a ball, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car. My blue car.	Игра с карточками «What is missing?» «Snowball».
10	Фрукты	3	Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peach. I like yellow bananas. I like green apples.	Рифмовка «Тропические фрукты». Игра «Eat-Don't eat»

11	Овощи	3	Vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn. Do you like tomato? What do you like?	Рифмовка «Как готовить щи». Игра «В магазине»
12	Одежда	3	Clothes, a dress, a tights, a hat, a shirt, a vest, a shoes, a shorts, a socks. This is jeans. What is this?	Рифмовка «В шкафу». Игра «В магазине». Игра «Boardrace».
13	Еда. Напитки	3	Food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge, some. Would you like some milk? Yes, I do. No, I do not. Help yourself!	Рифмовки «Как печь пирог», «Как угостить друга». Игра «What can you see?»
14	Птицы	3	Birds, parrot, crow, cockerel, duck, hen, eagle, dove, penguin, sparrow, tomtit, fly.	Игра «Mine it», «Эхо», «Монстр».

15	Насекомые	3	Insects, spider, ant, butterfly, caterpillar, fly, bee, dragonfly, ladybird, little, big.	Игра «На поляне», «Монстр», «Эхо»
16	Цветы	3	Flowers, lilac, bluebells, narcissus, poppy, peony, iris, rose, violet, sunflower, cornflower, beautiful.	Игра « Наполяне», «What is missing?»
17	Итоговое занятие	1		Игра «Is it true or not?», «What doesn't belong?», «Chinese whispers», «Crouching game»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	
			Лексический и грамматический материал	Дидактический материал
1	Приветствие.	2	morning, day, evening, night. Hello! Good Morning! Good evening! Good night! Good bye! I am...How are you? My name is...Good, girl, boy, What is your name? Who are you? Are you....?	Песня «Hello», «GoodMorning!». Рифмовка «Как здороваться».
2	Животные.	3	Animals, a monkey, a cat, a mouse, a frog, a dog, a bear, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel. I am glad to see you. It is..... Is it...? This is.....Who is it?, forest, goat, moose, panda	Стих «Little cat & little mouse». Игра «What is missing?», «Pass the card», «Words road». Рифмовки «Животные»

3	Цвета.	2	Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple. I see....Close your eyes! Open you eyes! Sit! Stand up!	Игра «Кошки-мышки». Рифмовка «Цвета». Игра «What is missing?», «Colour letters». Стих «Времена года»
4	Количественный счет.	2	Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? Sad, happy	Считалочка «I am sitting on the floor», «One-one-one little dog run» Рифмовка «Английский счет».
5	Команды.	3	Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! Clap! Drink! Eat! Shake! I can.....	Игра «Тренериспортсмены», «Hop, run, fly».Песня «Clap your hands together».
6	Семья.	3	Family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, son, cousin, aunt, uncle I have got.....I love.....	Пальчиковая игра «Моя семья!». Стихотворение «Myfamily».
7	Моя комната.	2	A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath.	Рифмовка «Квартира». Игра с карточками «Letschange!», «Doyousee?».
8	Части тела человека.	3	Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth. I have white teeth. I have black hair.	Игра «Веселыйхудожник». Хоровод .Песня «Head and shoulders, knees and toes».

9	Моиигрушки.	2	Toys, a star, a doll, a boll, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car. My blue car.	Стих «Oh, where is my ball?»Играскарточками «What is missing?» «Snowball».
10	Фрукты.	3	Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peache. Give me, please.	Рифмовка «Тропические фрукты». Игра «Eat-Don'teat», «В магазине»
11	Овощи.	2	Vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn. Do you like tomato? What do you like?	Рифмовка « Как готовить щи». Игра « В магазине»
12	Одежда.	2	Clothes, a dress, a tights, a hat, a shirt, a vest, a shoes, a shorts, a socks. This is jeans. What is this?	Рифмовка « В шкафу». Игра «В магазине». Игра «Board race», «Do you see»
13	Еда. Напитки.	3	Food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge, some. Would you like some milk? Yes, I do. No, I do not. Help yourself!	Рифмовки « Как печь пирог», «Как угостить друга». Игра «What can you see?»
14	Птицы.	2	Birds, parrot, crow, cockerel, duck, hen, eagle, dove, penguin, sparrow, tomtit, fly.	Игра « Mine it», « Эхо», «Монстр».
15	Насекомые.	2	Insects, spider, ant, butterfly, caterpillar, fly, bee, dragonfly, ladybird, little, big.	Игра «На поляне», «Монстр», «Эхо»
16	Цветы.	3	Flowers, lilac, bluebells, narcissus, poppy, peony, iris, rose, violet, sunflower, cornflower, beautiful.	Игра « Наполяне», «What is missing?»

17	Транспорт.	3	a car, a boat, a train, a bus, a bicycle, a taxi, a tractor, a helicopter, a ambulance, a police car, a truck, an airplane	Игра « It will be a...»
18	Профессии.	3	A doctor, a dentist, a pilot, an engineer, a singer, a seller, a teacher. I want to be.....	Рифмовки «Кем стать»
19	Праздники.	3	New Year, Victory Day, Mother's Day, Birth Day, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. When is your Birth day?	Рифмовки «Праздники», песни «Happybirthday», «Jingle, Bells»
20	Друзья.	3	Friend, nice, good, kind, brave, funny, strong.	Стих «My friend»
21	Школьные принадлежности.	3	Pen, pencil, book, paints, read, count, write, learn. What we learn to do at school?	Стих «I learn to write»
22	Итоговое занятие.	1		Игра «Is it true or not?» «What doesn't belong?», «Chinese whispers», «Crouching game»

11. ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Названия праздников: New Year, Victory Day, Mother's Day, Birth Day.

Частитела: Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth.

Цвета: Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, purple.

Животные: Animals, a monkey, a cat, a mouse, a frog, a dog, a bear, a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a giraffe, a crocodile, a camel, goat, moose, panda.

Предметы одежды: Clothes, a dress, a tights, a hat, a shirt, a vest, a shoes, a shorts, a socks.

Еда. Продукты: Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, a apricot, a peache, vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn, food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge.

Цветы: Flowers, lilac, bluebells, narcissus, poppy, peony, iris, rose, violet, sunflower, cornflower.

Игрушки: Toys, a star, a doll, a boll, a ship, a plane, a train, a bus, a tram, a boat, a car.

Профессии: A doctor, a dentist, a pilot, an engineer, a singer, a seller, a teacher.

Виды транспорта: a car, a boat, a train, a bus, a bicycle, a taxi, a tractor, a helicopter, a ambulance, a police car, a truck, an airplane.

Мебель и предметы обстановки: A door, a room, a window, a chair, a table, a bed, a sofa, a TV set, a carpet, a lamp, a ceiling, a floor, picture, clock, arm-chair, mirror, bath.

Птицы: Birds, parrot, crow, cockerel, duck, hen, eagle, dove, penguin, sparrow, tomtit, fly.

Насекомые: Insects, spider, ant, butterfly, caterpillar, fly, bee, dragonfly, ladybird.

Названия школьных принадлежностей: Pen, pencil, book, paints.

Названия месяцев: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Другие слова: Friend, nice, good, kind, brave, funny, strong, beautiful, little, big, sad, happy, morning, day, evening, night, hello.

(Всего: до 200 слов)

12. ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Числительные: Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Названия действий: Sit! Standup! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! Clap! Drink! Eat! Shake! , read, count, write, learn.

Местоимения: I, you, she, he, we, me, my, your.

Вопросительные слова: What, where, how, who.

Предлоги и наречия: In, on, under, here, from, where.

(Всего: до 50 слов)

13. Дидактический материал

Игры общей тематики.

Игра «Где игрушка» В комнате раскладываются разные предметы и игрушки. Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

Игра в слова с игрушками. Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно не/умеет что-то делать (I can(not) run. I can(not) jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

Игра «Кто к нам в гости пришел?» Ребенок выходит за дверь и стучится, - педагог открывает, при этом дошкольник здоровается «Good morning, Вера Александровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.).

Игра «Узнай друга» Дети встают в круг, одев маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним: «Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

Игра «Весёлые животные» Приветствие ведущего в маске животного (не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ).

Игра «Угадай кто?» Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

Игра «Новое имя» Дети представляются, придумав себе разные имена: «Hello! My name is Tom»

Игра «Чудесный микрофон» С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздает детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком:

- Hello.

- Hi.

- What is your name? Who are you?

- Mynameis Маша. Iam Маша

- Good bye, Маша.

- Bye.

Игра «Отгадай страну» Ведущий придумывает, из какой страны и как его зовут. Ребята отгадывают, задавая вопросы: «Are you from...?», «Are you...?». Ведущий отвечает. Отгадавший ребенок становится водящим.

Игра «Кукла в гости к нам пришла» У каждого играющего кукла. У водящего большая кукла, которая знакомится с остальными.

Игра «Лучшее фото» Дети фотографируют друг друга игрушечным фотоаппаратом, используя лексику: «Standup!, Smile!, Sitdown!, Saycheese!».

Игра «Что лишнее» Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

Игра «Эхо» Повторение детьми за педагогом лексики занятия.

Игра «Назови наоборот» Первый вариант: взрослый или ребёнок называет слово, другой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя в это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово.

Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

Игра «Ножками по дорожке» На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

Игра «Правда или ложь?» Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it's true», либо «No, it's not true». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon

Pink pig

Orange bear

Brown monkey

Игра «Есть или нет?» Игра проводится на доске либо на полу. Водящий помещает на доску изображение предмета (например, по теме «мебель» - стол) и задаёт вопрос: «Do you see a table?» Остальные дети отвечают, глядя на доску: «Yes, I do. (I see a table)». Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

«Do you see a chair?» Дети опять отвечают хором: «No, I don't. (I don't see a chair)». Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

«Do you see a table?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a table)».

«Do you see a chair?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a chair)». Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос: «Do you see a sofa?» Дети отвечают, глядя на доску: «No, I don't. (I don't see a sofa)».

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме.

Игра «Пять слов». Дети делятся на команды. Пока ребенок из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

Игра «Угадай название». Каждый ребенок получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

Игра «Что ты оденешь?» Дети усаживаются в круг, и перед каждым из них кладётся карточка со словом. Один из детей становится водящим и под счёт «one, two, three» идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: «What are you wearing?», «What do you like?» Играющий называет свою карточку: «I am wearing», «I like....» И сам становится водящим.

Игра «Сломанный телефон» Расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит слово на английском языке, дети возвращаются к своим командам и шепотом передают слово следующему в цепочке игроку. Когда доходит до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее его произнести. Если всё выполнено верно - команда получает очко.

Игра «Волшебный куб» На шести гранях кубика заранее приклеены картинки членов семьи (можно применять при любой тематике). Ребенок бросает кубик и называет, какой член семьи ему выпал, используя структуру «I have got...».

Игра «В школу» Педагог выбирает из детей героя, и расставляет картинки (можно заменить реальными предметами): тетради, портфель, линейка, ручка, добавляя ненужные предметы (конфеты, игрушки и др.). Ребята должны назвать по-английски только те предметы, которые нужны Незнайке в школе.

Игра «Сундучок с секретом» Ведущий показывает 10 игрушек животных (или картинок на разную тематику) и дети называют их по-английски. Затем прячет одну игрушку в коробку. При помощи вопроса «Is it a...?» дети угадывают спрятанную игрушку. Угадавший ребенок, становится водящим.

Игра «Ступеньки» На столе педагог располагает по порядку игрушки/картинки. Например: первый ребенок называет первую игрушку (a cat), второй – первую и вторую (a cat, a dog), третий – первую, вторую и третью и т.д.

Игра «Непогода» Ночью ветер перепутал таблички на клетках зоопарка или в магазине на продуктах. Детям необходимо «навести порядок».

Игра «Лото» Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры (или предмета, животного, явления и др.), дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

Игра «Крокодил» Ребенок-водящий изображает какое-либо изученное животное (или показывает действия, части тела и т.д.). Остальные ребята его отгадывают.

Игра «Yes, I do. Yes, it is» Дети делятся на две команды. Первая отвечает на вопрос педагога словами «Yes, I do», а вторая – словами «Yes, it is» (Do you like to jump? Is this a pencil? Do you like to jump? Is this a crocodile?)

Игра «Продолжи слова» Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д.)

Игра «Добеги быстрее» с предметами. Ведущий называет предметы в комнате, цвета, части тела. Победителем является тот ребенок, кто быстрее дотронется до этого предмета, картинки.

Итоговая игра с картинками. Преподаватель раздает карточки детям с изображением девочек или мальчиков с какими-либо предметами или занятых чем-либо (например: девочка играет в куклу, мальчик играет в футбол и т.д.). Детям необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы учителя: «What's your name? What have you got?» и др. Также можно предложить детям нарисовать себя, а затем рассказать о себе.

Игра «Мастер и подмастерья» Дети делятся на команды. Один ребенок-мастер, остальные – подмастерья. Взрослый говорит: «В нашем городе объявлен конкурс на самую лучшую аппликацию, в котором принимают участие самые знаменитые мастера. У каждого мастера есть свои подмастерья, которые в точности должны выполнять все его инструкции. Мастер придумывает сюжет и распределяет обязанности: один должен порезать детали, другой – подобрать нужные цвета, третий – намазывать клей. Мастер будет наклеивать детали на лист бумаги». После того как работы готовы, устраивают выставку. Можно использовать такую тематику игры как: «Магазин», «Посуда», «В зоопарке», «Лепим сказку», «Эмблема детского сада» и т.д.

Игра «Магазин вежливых слов» Предварительно с детьми разучиваются вежливые слова и выражения на английском языке. На полках в магазине лежат вежливые слова и выражения. Педагог описывает ситуацию, а дети по очереди подходят к полке и «покупают» нужные им слова, используя их, анализируя ситуацию. Например:

Ситуация 1. Мама приготовила очень вкусный обед. Когда ты покушал, что нужно сказать маме?

Ситуация 2. Утром вся семья собралась за завтраком. Ты встал, умылся, причесался, оделся и тоже пришел на кухню. Что ты скажешь?

Ситуация 3. Вся семья ложится спать. Что ты всем пожелаешь?

Игры с выполнением движений.

Игра со стульями. В центре комнаты ставят стулья. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово, не по теме, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется один стул и два игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Игра «Лучший гном» Двое детей «превращаются» в гномов, надевая колпачки, становятся спиной друг к другу. Сначала педагог, а затем сами ребята произносят команды, которые должны выполнять гномы.

Игра «Кто быстрее» Учитель ставит детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Ведущий произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежат ни одной из команд – они остаются стоять.

Игра «Повтори за мной» Водящий называет команды (например: «Stand up! Sit down! Hands up! Hands down!»), а остальные ребята их выполняют.

Игра «Sit down!» Дети выполняют команды ведущего, свободно перемещаясь по залу и выполняя соответствующие движения (run, jump, fly и т.д.). Как только звучит команда: «Sit down!», игроки должны быстро сесть на стульчики, которых на один меньше, чем количество детей. Замешкавшийся игрок выбывает. Один стул убирают, и игра продолжается, пока не останется самый ловкий игрок.

Игра «Осторожно на дороге» с обручами. Дети делятся на 2 группы – машины и пешеходы. «Машинам» педагог - инспектор - раздает обручи-рули. Когда он говорит: «Let's go, cars!», «машины» бегают по залу. Как только ведущий сказал: «Stop! Let's go walkers», «машинки» останавливаются, а «пешеходы» прыгают по залу.

Игра «Кошки-мышки» Дети -«мыши» водят хоровод вокруг водящего-«кота»-Pussiy cat. «Кошечка» сидит на стуле и спит. Дети поют:

You are sleeping, Pussiy cat,

You are sleeping on the mat.

We are hungry, squeak, squeak, squeak,

You are sleeping, we are quick.

Учитель: - Mice, look out. She can rise!

Кошечка: - I will catch you, Little Mice!

«Кошка» вскакивает и старается поймать «мышей», которые бросаются врассыпную. Ребенок, которого она коснется рукой, становится «кошкой».

Игра «Снежки» Дети встают в круг и передают по кругу один или несколько снежков, исполняя песенку:

Snowballs, snowballs,

Roundgothey.

If you touch a snowball,

You quickly run away!

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках снежок, выходит из игры «согреть ручки», но продолжает подпевать оставшимся игрокам. Игра продолжается, пока не останется один игрок.

Игра «Standup! Sitdown!» Учитель называет команды и показывает их неправильно. Задача детей – догадаться, как правильно выполнить команду.

Игра «Лисичка» Водящий - Лиса сидит в углу на стульчике, спит. Дети приближаются к ней, декламируя начало рифмовки: «Foxu, Foxu, let us play!» Лиса, просыпаясь, отвечает: «I am hungry! Run away!» При этом Лиса вскакивает и бежит, стараясь догнать кого-либо из детей. Ребенок, которого она коснется рукой, становится водящим.

Игра «Утята» Водящий - «утка» произносит:

Ducklings, ducklings, swim and play,

Ducklings, ducklings, swim and play,

Ducklings, ducklings, nod your head,

Ducklings, ducklings, go to bed.

«Утята»-остальные игроки-«плавают» по залу, при последних слова «уточки» замирают. Водящий старается заметить, кто последним перестал двигаться – этот игрок становится уткой или выбывает из игры.

Игры с карточками.

«Что пропало» На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: «Closeyoureyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!», и задаёт вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

«Сделай правильный выбор» На доске располагаются карточки в ряд. Детей делят на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикреплённых на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно - команда получает очко.

«Угадай и назови» Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: «Isit a...?» На что водящий отвечает: «No, it'snot a...» - если карточка не угадана и «Yes, it's a...» – если карточка угадана верно!

«Назови слово» На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточку и называют слово.

«Хлопаем в ладоши» На доске располагаются 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, педагог называет её и описывает 2-3 предложениями. Если преподаватель произносит всё правильно - дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: «Yes/No» и др.).

«Отгадай» На столе обратной стороной разложены картинки. Играющие подбегают к столу и, не переворачивая, выбирают одну картинку, не показывая ее другим. Затем ребята становятся друг напротив друга. Задача ребят - отгадать, какая картинка у стоящего напротив и назвать ее по-английски.

«Веселые карточки» Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Для усложнения задания дети могут произносить : “I have a...”/ “I have a... and a...”.

«Найди животное» Водящий показывает детям картинку с изображением животных. Дети находят животных, используя выражение «I see...».

«Найди слово» Педагог произносит слово, а дети находят его из нескольких картинок.

«Заколдую» Педагог раскладывает карточки с изображением цифр, рядом с каждой кладется карточка на пройденную тему (или игрушка). Баба Яга называет цифру по-английски или ту карточку, которая лежит рядом с цифрой. Ребята, услышав слово, подходят к этой цифре и называют предмет, лежащий рядом с ней. Если ответ неверный, Баба Яга «заколдовывает» (забирает) предмет.

Части суток.

Игра «Часики» Педагог ставит перед детьми демонстрационный материал (Лист с изображением Биг Бена или простых часов), объясняет, что это известная достопримечательность Лондона. Далее берет карточку, например, с изображением солнышка без слов и объясняет, что игра будет проводиться с солнышком, которое будет вставать высоко над часами «Биг Бен». Затем солнышко будет перемещаться ниже, изображая различные части суток.

1 этап работы — ознакомительный. Педагог берет карточки с изображением солнышка и написанием приветствия, спрашивает, что произносят англичане при встрече утром.(Goodmorning). Затем прикрепляет карточку на первую сверху ячейку. Далее проводится та же работа, но с приветствием «Goodeafternoon», «Goodevening» и «Goodnight».

2 этап работы — тренировочный. Преподаватель берет карточку с изображением солнышка без слов. Игрокам самим необходимо назвать приветствия, опираясь по

памяти на полученные знания, используя изученную лексику. Побеждает тот, кто правильно назовет приветствия.

Чтобы усложнить задачу, преподаватель задает наводящий вопрос. Например, что говорят при встрече утром, а затем берет "неверную" карточку. Побеждает тот, кто исправит ошибку и даст правильный вариант приветствия.

Игра «День или ночь» Когда водящий говорит «It's morning/afternoon» ребята бегают и веселятся, а когда «It's evening/night» ребята «спят» на корточках.

Игра «Времена года» Дети делятся на группы. Каждой группе педагог называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима - снеговик, весна - солнце, лето - цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I canswiminsummer».

Моя семья.

Игра «Моя семья» В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими» Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got...»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовет всех членов семьи.

Игра «Нарисуй и угадай» 1. Педагог рисует схематично членов семьи, а дети угадывают по-английски. 2. Дети рисуют членов семьи и угадывают их по-английски.

Игра «Расскажи о себе» Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»

Игра «Хлопаем или топаем» Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

Продукты питания.

Игра «Повара» Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовят и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't likestrawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

Игра «Съедобное - несъедобное» Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он называет съедобное - мячик надо поймать, если несъедобное - нет.

Игра - эстафета «Собираем урожай» Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды-фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное название продуктов.

Игра «Продавец» Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have..».

Игра «Happy birthday!» Дети называют, в какое время года у них день рождения. Затем разбиваются на пары и поздравляют друг друга с днем рождения («Happy birthday, Sasha»). В дополнение можно дать задание: помочь маме составить и украсить меню на свой день рождения, чтобы все друзья остались довольны (меню дети рисуют и называют блюда по-английски).

Игра «Возьми яблоко» В центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки (на одно меньше по количеству игроков). Дети читают рифмовку:

One, two, three and four,
Apples, apples on the floor.
One, two, three and four,
Take the apples from the floor!

Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребенок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

Игра «Five o'clock tea» Водящий показывает предмет посуды для чаепития, дети называют его по-английски. Затем учитель произносит слова по-английски, а дети показывают карточки с данным предметом.

Профессии.

Игра «Почтальон» Один ребенок исполняет роль почтальона. Остальные дети встают в круг, получают по карточке с изображением животного и прячут их за спину. Учитель дает почтальону письмо и просит доставить его, например, медведю. Почтальон подходит к любому игроку, и они разыгрывают диалог:

- Hello!

- Hello.

- Are you a bear?

Если ребенок отвечает утвердительно и демонстрирует свою карточку, то почтальон вручает ему письмо, и они меняются ролями. Если почтальон ошибается, то он продолжает поиски адресата.

Игра «Профессии» Дети фантазируют от имени сказочных героев (например: Буратино, Карлсон, Красная Шапочка и др.): кем они хотят быть, используя структуру «I want to be...».

Игра «Угадай профессию» Педагог показывает детям картинки людей определенной профессии, а ребята называют ее по-английски.

Игрушки.

Игра «Любимая игрушка» Дети рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

Игра «Угадай, кого не стало?» На столе разложены игрушки, закрытые листами бумаги или картона. Педагог снимает бумагу и предлагает детям запомнить игрушки и снова их закрывает. Дети должны по памяти назвать игрушки по-английски. Преподаватель может добавлять или убирать игрушки, а дети при этом называют какие игрушки «вернулись», а какие «исчезли».

Игра «Волшебники» Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из одной игрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

Животные.

Игра «Посели животное». На стене висит пейзаж, на котором изображено небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют: «It is a frog» и т.д.

Игра «Кто, где живет?» Педагог показывает детям игрушку или картинку животного, а ребята называют его место обитания (Duck, go to the farm. Fox, go to the forest. Tiger, go to the jungle).

Игра «Подбери животному домик» Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их на английском языке. Ребенок, животное которого назвали, произносит, где оно обитает - farm, forest or jungle.

Игра «Жмурки» Дети встают в круг, в центре круга находится Заяц с завязанными глазами. Игроки зовут его: «Hare! Hare!» Заяц ловит одного ребенка и на ощупь пытается угадать, кто это: «Are you Masha? No/Yes». Если Заяц угадал верно, то пойманный становится водящим.

Игра «Что умеют делать звери?» Педагог показывает детям картинки животных (например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can...» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

Игра «Лесные звери» Дети «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке». Ведущий называет по-английски животное, которое крадется к полянке. Если это хищник - дети кричат «Go away!», а если доброе животное, травоядное - кричат «Come here!».

Игра «Чей голос?» Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадывают название животного по этому звуку: «It is a cat».

Игра «Чей хвост?» Водящий показывает картинки хвостов животных, а дети отгадывают их владельцев: «It is a fox».

Игра «Домики» Дети сидят на стульчиках, стоящих кругом, лицом внутрь круга. На голове у каждого ребенка шапочка с изображением какого-либо животного. Водящий предлагает двум животным поменяться домиками. Он называет: «Cat and dog!». Игроки, которых назвали, должны быстро поменяться местами, а водящий старается в это время сесть на освободившийся стул. Если это ему удастся, то опоздавший игрок становится водящим.

Игра «Дорисуй животное» Педагог раздает детям картинки с изображением недорисованных животных. Дети должны дорисовать животное, назвать его по-английски и поприветствовать.

Игра «Найди зверя» Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Lena, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

Игра «Веселые превращения» Можно использовать маски животных. Педагог называет животное, а ребенок его изображает и здоровается с остальными (Hello! I am a fox!).

Числительные.

Игра «По дорожке» На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

Игры в цифры с магнитной доской:

«Цифры соседи» Педагог располагает цифры в ряд и показывает на одну из них, а дети называют ту цифру, которая следует за ней.

«Какой цифры не стало?» Ведущий располагает любые цифры на доске. Затем просит детей закрыть глаза и убирает одну или несколько цифр. Ребята открывают глаза и называют пропавшие цифры.

«Пропущенные цифры» Педагог располагает цифры в ряд по порядку, пропуская некоторые из них. Детям необходимо называть пропущенные цифры по-английски.

«Игра в числа» Дети смотрят внимательно на рисунки, на которых изображена цифра и неправильно количество предметов. Ребята считают предметы и исправляют ошибки.

Игра «Да - нет» Водящий с помощью изображений различных зверей произносит, например: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

Игра «Угадай число» Водящий загадывает число/цифру, остальные его ребята угадывают.

Игра «Сосчитай игрушки» Педагог показывает детям картинки с изображением игрушек в каком-либо количестве. Дети должны сосчитать их по-английски и правильно назвать во множественном числе (One doll, two planes, six cars и т.д.).

Игра «Повтори как я» Преподаватель называет число по-английски и предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек и следит за правильностью выполнения задания.

Местоимения.

Игра «Выбери друга» Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя».

Игра «Девочки-мальчики» Педагог, обращаясь к ребятам, спрашивает, показывая на одного из детей: «Is he Максим?/ Is she Лена?», если он прав, дети отвечают «Yes, he/she is», если нет – «No, he/she is not».

Игра в местоимения с картинками. Преподаватель предлагает детям рассмотреть картинки и подобрать к каждой подходящее слово: he, she, it или they.

Предлоги.

Игра «Найди кота». Педагог показывает детям картинки с нарисованной коробкой и котом в разных положениях (можно использовать игрушки). Дети рассказывают, где находится кот, используя английские предлоги.

Игра «Найди и покажи» Преподаватель расставляет игрушки на столе, под столом, рядом со столом и др. Затем произносит по-английски, например: «The cat is on the table». Ребенок должен найти нужную игрушку в правильном месте.

Сказки.

Игра «Персонажи сказок». Дети комментируют иллюстрации английских сказок или свои рисунки («He is...», «She is...»).

Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки?» На столе педагог располагает несколько картинок/иллюстраций героев английских сказок. Ребенок выбирает одного из них и рассказывает про него («I have got...»).

Цвета.

Игра «Цвета» На бумаге рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветные фигуры. Водящий даёт команду: «Findyellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

Игра «Шарики» - веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.

Игра «Назови цвета» Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

Игра «Какого это цвета?» Педагог называет разные предметы, явления, животных по-английски, а ребята называют их цвет.

Игра «Угадай-ка» Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

Игра в цветные карточки. Дети делятся на команды, каждая команда получает комплект карточек разных цветов – у каждого ребенка оказывается одна карточка. Третий комплект состоит из картинок с однотонным цветным изображением зверей (или любых предметов). Ведущий демонстрирует одну из картинок и называет по-английски только существительное (a cat, a dog). Игроки из обеих команд, у которых есть карточки того же цвета, подбегают к ведущему. Ребенок, который подбежал первым, получает картинку и должен образовать словосочетание по-английски (a red cat). Можно предложить образовывать словосочетание всей командой. Выигрывает команда, набравшая больше картинок.

Игра «Шлагбаум» С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I havegreen». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I havenogreen». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

Игра «Коробка с предметами» Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определенному цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

Игра «Сказочные пчелы» Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи - правильно назвать их цвета по-английски.

Части тела.

Игра «Айболит» Водящий, надев шапку и халат Айболита, предлагает детям вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

Игра «Хватай» Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту.

Игра «Обманщик» Педагог дает команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама ее касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

Игра «Угадай и спляши» Под музыку дети танцуют той частью тела, которую по-английски называет водящий.

Игра «Шалтай-Болтай» 1) Педагог делает разрезную фигурку Шалтая- Болтая, части которого (включая элементы на лице) будут крепиться детьми на фланелеграф; 2) Дети накладывают или наклеивают части человечка.

Одежда.

Игра «Большая стирка». Дети рисуют предметы одежды, затем развешивают «одежду» на веревку с помощью прищепок.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Колючий ежик» Дети фыркают как ежики [f-f-f].

Игра «Маленький комарик» Дети представляют себя маленькими комариками, отрабатывая звук [z].

Игра «Первый звук» Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и называют первый звук у каждого слова.

Игра «Тихо - громко» Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t], [b], [p].

Игра Длинно - коротко» Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:].

Игра «Эхо» Дети повторяют звуки за педагогом.

Игра на внимание. Если педагог хлопает в ладоши один раз, то дети произносят, например [ð], если два раза – то дети произносят [Θ].

Игра «Топ-топ» Преподаватель называет слова (например, bear, dog, cat, day, hear). Дети должны топнуть два раза, если услышат [d].

Игра «Змейка» Дети показывают ручкой змейку, как она ползает и произносят [ʃ].

Игра в звуки. Педагог произносит разные звуки. Детям необходимо хлопать в ладоши, когда назовут, например [m].

Игра «Собачка» Отработка звуков [r] - сердитая собачка, и [h] – усталая собачка.

Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [ai], [ei] – Mynameis..., а также любых других звуков) Педагог объясняет, что повторюшки - это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim], [neimiz], [mai neimiz]. Таким образом можно отрабатывать произношение остальных звуков.

Игра «Рыбы» (отработка звуков [w] [ts] – What'syourname?) Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

Игра «Пчелы» (отработка звуков [ð]и[Θ]) Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: [Θ]! Как русская пчела жужжит? -[ð] - А английская? [Θ] (3-4 раза).

Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [ð] - [s] Thisis...)

Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

Игра «Thank you!» (отработка звука[θ]) Педагог прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта: «Thankyou!».

Игра «Колокольчик» (отработка звука [ŋ] -окончание -ing) Преподаватель рассказывает (или показывает) как звенят колокольчики. –ing, -ing! Morning! Goodmorning! Педагог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как звонят вечерние колокола? -ing, -ing! Evening! Goodevening!».

Игра «Веселая сказка» Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором.

Например: Жил-был (Rabbit) . И была у него чудесная (rope) . Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (rope) по длинной (road) . А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses) . Каждое утро, если не было (rain) , наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

Игра «Хлопаем в ладоши» Педагог произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук - дети хлопают в ладоши, если они его не слышат - нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

Например: "Т"

«Tiger» – дети хлопают в ладоши.

«Antelope» – дети топают ногами.

«Cat» – дети щёлкают язычком.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Наши увлечения»

Совместная деятельность: дошкольники в домашних условиях готовят материал (вырезки из журналов, фотографии, рисунки), иллюстрирующий их интересы. Затем ребята оформляют работу на листе цветного картона. Общение с взрослыми и сверстниками: рассказ о любимом времени года, городе, игрушке и т.д. - повторение определенных лексических единиц английского языка, систематизация знаний по различным темам, развитие коммуникативных умений дошкольников.

«Музей народной культуры»

Совместная деятельность: педагог английского языка вместе с детьми и родителями анализируют информацию исторического характера (историю чаепития, колыбельных песен, одежды и др.), составляют небольшие рассказы, диалоги, оформляют стенгазету или стенд с рисунками, работами и высказываниями ребят.

Общение с взрослыми и сверстниками: рассказы, диалоги на иностранном языке, изучение лексических конструкций.

«Красная книга»

Совместная деятельность: коллективное создание книги из рисунков редких, исчезающих видов растений, животных, птиц.

Общение с взрослыми и сверстниками: обсуждение, беседа, игры о животных, птицах. **«Игра-путешествие»** Это может быть путешествие в подводный мир, в мир леса, в город будущего; путешествие по сказкам, в Англию, Австралию и т.д.

Общение с взрослыми и сверстниками: дошкольники делятся на команды, выполняют занимательные задания и находят выход из проблемных ситуаций, используя изученный лексический материал.

Совместная деятельность: конкурсы, игры, эстафеты, песни, викторины.

«Летний, осенний, зимний, весенний вернисаж»

Совместная деятельность: создание выставки фотографий, картин, рисунков детей.

Общение с взрослыми и сверстниками: каждый ребенок рассказывает о своем любимом времени года и его особенностях на английском языке. Педагог организует ситуативные беседы, диалоги, подбирает тематические стихи и рифмовки, игры.

«Веселые пазлы»

Совместная деятельность: педагог английского языка предлагает детям (самостоятельно или с помощью взрослых) нарисовать или раскрасить картинку, наклеить ее на картон и разрезать на несколько частей.

Общение с взрослыми и сверстниками: в течение данного процесса повторяются иноязычные лексические единицы, соответствующие картинке.

«Тематический КВН»

Общение с взрослыми и сверстниками: закрепление изученной лексики английского языка, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Совместная деятельность: заранее педагог, дети и родители разрабатывают конкурсы, инсценировки, декорации, костюмы. Дошкольники делятся на команды, выбирают капитанов, составляют девиз и выполняют занимательные задания.

«Игры-драматизации по сказкам»

Совместная деятельность, общение с взрослыми и сверстниками: игры - драматизации по сказкам осуществляются поэтапно. Сначала преподаватель рассказывает или читает детям сказку с показом картин, иллюстраций. Затем дошкольникам предлагается назвать знакомые, услышанные в сказке, слова. После повторного чтения между ребятами распределяются роли. Далее разучиваются отдельные сценки сказки и, после прочного усвоения содержания детьми, осуществляется ее драматизация. При этом участники меняются ролями, чтобы каждый ребенок усвоил лексику сказки.

«Театр» (теневой, настольный, магнитный, пальчиковый, театр марионеток, игрушек и т.д.)

Совместная деятельность: пальчиковый театр создается с помощью наклеивания картинок с изображением персонажей на картон и вырезанием снизу два отверстия для пальцев. В представлении используют также маленькие глиняные головки, перчатки, у которых на пальчиках вышиты рожицы. Иногда педагог и дети рисуют персонажей на коленках или стопах, ладонях или кистях рук. В теневом театре народные, авторские и интернациональные сказки демонстрируются целиком или фрагментами. Интересные варианты получаются при внесении в знакомый сюжет страшного события: погас свет, случилось наводнение, землетрясение, буря.

«В цирке» Ведущий, распределяет роли между детьми. Можно заранее нарисовать афишу. Каждый участник придумывает номер, костюм, готовит речь с помощью педагога и родителей. Ведущий объявляет номера, которые показывают дети на английском языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. - 224с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
5. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
6. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
8. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
9. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
10. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова // Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
11. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
12. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.
13. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
14. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
16. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
17. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ.ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.

- 20.Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
- 21.Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. -88с.
- 22.Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.
- 23.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
24. Английский для детей [Электронный ресурс] - <http://www.englishforkids.ru/game1.shtml>
25. Подвижные игры для изучения английского языка [Электронный ресурс] <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/active-games>
- 26.Видеокурс <http://kenglish.ru/gogo-loves-english-moj-lyubimyj-obuchayushhij-multfilm/>