



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 "СКАЗКА"  
г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
протокол № 1 от «20» 08. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ № 1  
Сербина Е.Е.  
приказ № 111 от 20.08.2019 г.



Дополнительная образовательная программа  
«Первоклашка»  
МАДОУ № 1



## **Пояснительная записка**

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая, так и содержательная подготовка дошкольника. Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа по оказанию платных услуг «Первоклашка», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа включает в себя дисциплину «Грамматическое развитие. Речь». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности, а также каждое занятие предусматривает упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, речи.

**Усвоение данной дополнительной общеразвивающей программы** научит ребенка быть сообразительным, раскрепощенным, активным, умеющим управлять своим поведением. А также развитие внимания, память, мышление и речь позволят ребенку успешно учиться в школе.

**Цели программы:**

- формирование психологической личностной готовности ребенка к школе
- развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной;
- развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

**Задачи:**

**Образовательные:**

**а) обучение грамоте:**

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков соответствующими буквами;
- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на гласную, стоящую после согласного);
- способствовать усвоению правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, раздельное написание слов, правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу;

**б) развитие основных мыслительных процессов:**

- обучить приемам и методам запоминания и обработки информации с помощью разных методик;
- сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;

**Развивающие:**

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навыки ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;

**Воспитательные:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что структура занятия позволяет решать обозначенные в программе задачи комплексно.

**Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

**Возраст детей:** 6 - 7 лет.

**Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы:** 1 год.

**Наполняемость групп:** 5- 15 человек.

**Условия приема детей:** достижение ребенком указанного возраста; желание родителей.

**Режим работы:** занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

**Форма организации деятельности детей на занятии:** индивидуально-групповая.

**При проведении занятий используются следующие методы:** словесные (устное изложение, беседа, словесные игры), наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями, заучивание стихотворений с опорой на слайды, картины), практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные тренинги; тесты на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуко-буквенных схем, штриховки).

**Материально-техническое обеспечение программы:** магнитная доска, цветные маркеры, мел, простые карандаши, цветные карандаши на каждого ребенка, тетради в мелкую клетку, касса букв и слогов, счетные палочки, разнообразный раздаточный материал по теме НОД.

**Ожидаемые результаты.**

К концу обучения по данной программе у детей формируются:

- психологическая готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память – зрительная, слуховая, двигательная, логическое мышление, способность к волевым усилиям;
- предпосылки учебных умений и навыков – чтение, развитый фонематический слух, грамотная речь, умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой, графика письма;

**Развиваются:**

- воображение,
- фантазия,
- ассоциативное восприятие,
- сообразительность.

**Критерии и формы оценки качества знаний.**

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: тестирование, анализ рабочих тетрадей, которые помогают определить уровень развития детей и эффективность реализуемой программы.

**Календарно – тематическое планирование  
по программе платных услуг «Первоклашка»**

Количество занятий: 66

**ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

| <b>Число</b> | <b>Тема</b>                                         | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>Совместная деятельность с детьми</b>                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                   | <b>Совместная деятельность с родителями</b>                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                     |                                                                                                                                                                                              | <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                             |
| 1            | <b>Знакомство с воспитанниками. Вводное занятие</b> | Познакомиться с воспитанниками, рассказать о правилах поведения, уточнить знания алфавита                                                                                                    | Приветствие.<br>Обсуждение правил поведения на занятиях, методы поощрения.<br>Повторение алфавита.<br>Беседа о буквах. Игра «На какую букву твое имя».                                             | Написание букв на доске. Разработка правил                  | Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в подготовительной группе» |
|              | <b>Знакомство с понятием буквы и звуки</b>          | Учить понятиям «звук» и «буква»                                                                                                                                                              | Знакомство с понятиями. Определение звуков, произносимых животными по картинке. Определение длинных и коротких слов по звуковому восприятию                                                        | Разделение предметов на длинные и короткие                  |                                                                                             |
| 2            | <b>Звук [а] и буква Аа.</b>                         | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.                                                                     | Артикуляция звука и его характеристика.<br>Д/и «Кто внимательный?»<br>Знакомство с буквами А, а.<br>Анализ образа буквы<br>Д/и «На что похожа буква А?»<br>Печатание, пропись букв. Чтение букваря | Написание букв Аа. Раскрашивание и штриховка контура буквы. |                                                                                             |
| 3            | <b>Звук [у] и буква Уу.</b>                         | Учить выделять звук [у] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика.<br>Чтение сказки «Про маленького паучка»<br>Знакомство с буквами У, у.<br>Анализ образа буквы<br>Д/и «На что похожа буква У?»<br>Печатание, пропись букв   | Написание букв Уу. Раскрашивание и штриховка контура буквы. |                                                                                             |

|        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4      | <b>Звук [о] и буква Оо.</b>       | Учить выделять звук [о] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквами О,о. Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i> . Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.                                               | Чтение букваря<br>Артикуляция звука и его характеристика.<br>Д/и «Где прячется звук»<br>Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород»<br>Знакомство с буквами О,о.<br>Анализ образа буквы<br>Д/и «На что похожа буква О?»<br>Печатание, пропись букв<br>Чтение букваря                                                                                    | Написание букв Оо.<br>Раскрашивание и штриховка контура буквы.                                                                 | Практикум «Готовим руку к письму»<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение и выполнение заданий по букварю. |
| 5      | <b>Звуки [м – м'] и буква Мм.</b> | Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Учить определять позицию звука в словах. Учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным. Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика ([м] – согласный, твердый – обозначается синим цветом, [м'] мягкий – обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Узнай звук»<br>Звуковой анализ слов со звуками [м – м'].<br>Знакомство с буквами М,м.<br>Анализ образа буквы<br>Д/и «На что похожа буква М?»<br>Печатание, пропись букв, слогов<br>Чтение букваря | Написание букв М,м, слогов.<br>Раскрашивание букв синим и зеленым цветом. Штриховка контура буквы.                             |                                                                                                                                |
| Ноябрь |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| 1      | <b>Звуки [с – с'] и буква Сс.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [с – с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; ознакомить с буквой Сс.                                                                                                                                                            | Артикуляция звука и его характеристика ([с] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [с'] мягкий – обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Узнавайка»<br>Чтение сказки Г.Юдина                                                                                                                                                                | Составление схемы слова.<br>Составление предложений с предлогом с.<br>Раскрашивание и штриховка контура буквы. Самостоятельное |                                                                                                                                |

|   |                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |  |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   |                                                                                                                                                  | «Свинья в гостях»<br>Знакомство с буквами С,с.<br>Анализ образа буквы<br>Д/и «На что похожа буква С?»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                                                                                                   | чтение букваря<br>Написание букв С,с.                                                                                                                                   |  |
| 2 | <b>Звуки [х – х'] и буква Хх.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять в проведении звуко-слового анализа слова. Познакомить с буквой Хх.                               | Артикуляция звука и его характеристика ([х] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [х'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Кто внимательный?»<br>Знакомство с буквами Х,х.<br>Анализ образа буквы<br>Д/и «На что похожа буква Х?»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Написание букв Х,х.<br>Раскрашивание и штриховка контура буквы.<br>Составление схемы слова.<br>Составление предложений с предлогом с.<br>Самостоятельное чтение букваря |  |
| 3 | <b>Слог. Ударение.</b>            | Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы слов 2-,3-,4-хсложных. | Беседа<br>Деление слов на слоги.<br>Выделение ударного слога.<br>Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных.                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельное составление слов из двух, трех, четырех слогов.                                                                                                         |  |
|   | <b>Повторение.</b>                | Повторить прошедший материал.                                                                                                                    | Артикуляция звуков.<br>Пальчиковые игры<br>«Животные».<br>Д/и «Придумай загадку»<br>Д/и «Соедини слоги в слова»                                                                                                                                                                                                    | Написание диктанта                                                                                                                                                      |  |
| 4 | <b>Звуки [р – р'] и буква Рр.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [р – р']; упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком);                             | Д/и «Доскажи словечко»<br>Артикуляция звука и его характеристика ([р] - согласный, твердый,                                                                                                                                                                                                                        | Д/и «Придумай слово со звуком [р]»<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов,                                                                                               |  |

|         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |  |
|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                              | упражнять в дифференциации звуков [р – л.] Познакомить с буквой Рр.                                                                                                                                                                                   | обозначается синим цветом, [р'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)»<br>Д/и «На что похожа буква Р?»<br>Д/и «Собери букву»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                               | предложений с буквой Рр.<br>Самостоятельная работа в тетради.                                         |  |
| 5       | <b>Звуки [ш] и буква Шш.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> . Познакомить с буквой Шш. | Артикуляция звука и его характеристика ([ш] – согласный, твердый, обозначается синим цветом).<br>И/у «Звуки спрятались в словах»<br>Чтение чистоговорки<br>Д/и «На что похожа буква Р?»<br>Д/и «Найди букву»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Раскрашивание и штриховка контура буквы. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Шш. |  |
| Декабрь |                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |  |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | <b>Звук [ы] и буква ы.</b>        | Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; познакомить с образом буквы ы.                                                                                                 | Артикуляция звука и его характеристика.<br>Звуковой анализ и составление схемы слова <i>сыр</i> .<br>Д/и «Один-много»<br>Деление слов на слоги<br>Знакомство с буквой ы.<br>Д/и «На что похожа буква ы?»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов, предложений<br>Чтение букваря                               | Деление слов на слоги.<br>Раскрашивание и штриховка контура буквы.<br>Печатание букв, слогов, слов, предложений<br>Чтение букваря |  |
| 2 | <b>Звуки [л – л'] и буква Лл.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Познакомить с буквой Лл, закреплять образы букв. | Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки»<br>Артикуляция звука и его характеристика ([л] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [л'] мягкий – обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Подбери картинку к схеме»<br>Д/и «Чего нет?»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Самостоятельная работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Лл.                                 |  |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Звуки [н – н'] и буква Нн.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; учить детей находить слова с изучаемым звуком; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> . Познакомить с буквой Нн.                                                                                      | Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки»<br>Артикуляция звука и его характеристика ([н] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [н'] мягкий – обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Найди картинку со звуком [н]»<br>Составление предложений с предлогами <i>на, над</i> .<br>Д/и «На что похожа буква Н?»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря      | Самостоятельная работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Нн. |                                                                                                                    |
| 4 | <b>Звуки [к – к'] и буква Кк.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с буквой Кк. | Д/и «Какие звуки живут в слове <i>рак, раки</i> »<br>Артикуляция звука и его характеристика ([к] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [к'] мягкий – обозначается зеленым цветом).<br>Придумывание слов со звуком [к-к'].<br>Д/и «Назови детеныша»,<br>Физминутка «Кузнечики»<br>Д/и «На что похожа буква К?»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря<br>Январь | Самостоятельная работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Кк. | Памятка родителям «Приемы запоминания букв»<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |
| 1 | <b>Звуки [т – т'] и</b>           | Уточнить артикуляцию звуков                                                                                                                                                                                                                                   | Звуковой и слоговой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная                                                                                   |                                                                                                                    |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |  |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | <b>буква Тт.</b>  | [т -т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами, работать над обобщенным значением слов; познакомить с образом буквы Тт; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | анализ слов <i>Тим</i> и <i>Том</i> .<br>Артикуляция звука и его характеристика ([т] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [т'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>д\и «Где живет звук» (начало, середина, конец)<br>Физминутка<br>«Точильщики»<br>Знакомство с буквой Тт.<br>д\и «На что похожа буква Т?»<br>Печатание буквы, слогов, слов, предложения.<br>Чтение букваря | работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Тт. |  |
| 2 | <b>Повторение</b> | Повторить пройденный материал                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа в подгруппах<br>«Составление рассказов по картинкам»<br>Д\и «Составь слово из слогов»<br>Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                                                                | Написание диктанта                                                                |  |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Звук [и] и буква Ии.</b>       | Учить анализировать звуковой ряд; познакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании мн. ч. сущ. с окончанием <b>-и</b> . Работать надлексическим значением слов.    | Выделение звука [и] из слов. Артикуляция и характеристика звука.<br>Д/и «Кто больше слов запомнил»(назвать слово и объяснить его значение)<br>Д/и «Узнай звук»<br>Д/и «Где прячется звук»<br>Пальчиковая гимнастика «Ирочкина скакалочка»<br>Д/и «На что похожа буква И?»<br>Штриховка, раскрашивание буквы<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов, предложений<br>Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ии.    | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |
| 3 | <b>Звуки [п – п'] и буква Пп.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <b>по, под, перед</b> ; познакомить с образом буквы Пп. | Д/и «Отгадай загадку - назови первый звук отгадки»<br>Артикуляция звука и его характеристика ([п] - согласный, твердый, обозначается синим цветом, [п'] мягкий - обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)»                                                                                                                                    | Самостоятельная работа в тетради.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Пп. |                                                                                                                                          |

|         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |
|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление предложений с предлогами <i>по, под, перед</i> .<br>Д/и «На что похожа буква П?» Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |  |
| 4       | Звуки [з – з'] и буква Зз. | Уточнить артикуляцию звуков [з – з'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком).Познакомить с образом буквы Зз; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | д/и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Артикуляция звука и его характеристика ([з] – согласный, твердый, обозначается синим цветом. [з'] мягкий – обозначается зеленым цветом).<br>Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)»<br>Д/и «Заменяй звук и объясни слово»<br>Д/и «На что похожа буква З?»<br>Физминутка «Заинька»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Зз. |  |
| Февраль |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |
| 1       | Звук [й] и буква й.        | Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ;                                                                                                                                                                                | Выделение звука [й] из слова «Ой!». Артикуляция и характеристика звука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Штриховка, раскрашивание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов,                          |  |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Ий; закреплять образ буквы.                                                                                                                            | (звук [j] - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом).<br>д\и «Где звук?»<br>Д\и «На что похожа буква Й?» Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение букваря                                                                                                                                                                         | предложений с буквой Ий.                                                                                      |                                                                                                                                    |
| 2 | <b>Звуки [г – г'] и буква Гг.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [г – г']; развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; познакомить с образом буквы Гг; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Работа над предложением (чтение и составление схемы),<br>Артикуляция звука и его характеристика ([г] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [г'] мягкий – обозначается зеленым цветом).<br>Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена»<br>Физминутка «Гриб»<br>Д\и «На что похожа буква Г?» Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Гг. | Памятка родителям «Приемы совершенствования техники чтения»<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |
| 3 | <b>Звуки [в – в'] и буква Вв.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; познакомить с образом буквы Вв.                                                                                  | Выделение звука [в] в слогах.<br>Артикуляция звука и его характеристика ([в] – согласный, твердый, обозначается синим цветом, [в'] согласный, мягкий – обозначается                                                                                                                                                                                 | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Вв. |                                                                                                                                    |

|      |                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                                                                                                                                                  | <p>зеленым цветом).</p> <p>Д/и «Придумай слова на слог <b>ва-, во-, ви-</b>»</p> <p>Чтение чистоговорки со звуком [в].</p> <p>Составление предложений с предлогом <b>в</b>.</p> <p>Физминутка «Ветер»</p> <p>Д/и «На что похожа буква В?»</p> <p>Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение букваря</p> |                                                                                                                          |  |
| 4    | <b>Повторение</b>                 | Повторение пройденного материала                                                                                                                                 | <p>Д/и «Составь слово из слогов»</p> <p>Написание слов, состоящих из 3 и 4 букв.</p> <p>Расставь буквы по порядку</p> <p>Найди спрятанные слова</p>                                                                                                                                                       | Написание букв под диктовку                                                                                              |  |
| Март |                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |
| 1    | <b>Звуки [д – д'] и буква Дд.</b> | <p>Уточнить артикуляцию звуков [д-д']; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д'-т']; упражнять в проведении звукового анализа; познакомить с буквой Дд.</p> | <p>Д/и «Отгадай загадку»</p> <p>Звуковой анализ слова-отгадки <b>дождь</b>.</p> <p>Артикуляция звука и его характеристика.</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Договори слово» (работа со слогами)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождь»</p> <p>Д/и «На что похожа буква Д?»</p>                   | <p>Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.</p> <p>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Дд.</p> |  |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| 2 | <b>Звуки [б – б'] и буква Бб.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [б – б']; развивать фонематическое восприятие. анализ и синтез, упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги: познакомить с образом буквы Бб; закреплять образы букв, готовить руку к письму.                                                                                         | Д/и «Какая буква спряталась?»<br>Работа над предложением (чтение и составление схемы).<br>Д/и «Доскажи словечко»<br>Артикуляция звука и его характеристика<br>Д/и «Где звук»<br>Придумывание слов со звуками [б- б'].<br>Физминутка «Буратино»<br>Д/и «На что похожа буква Б?»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Бб. |                                                                                                                                      |
| 3 | <b>Звук [ж] и буква Жж.</b>       | Уточнить артикуляцию звуков [ж], упражнять в дифференциации звуков [с-ш]; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Д/и «Какая буква спряталась?»<br>Артикуляция звука и его характеристика (звук [ж] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).<br>Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж])<br>Звуковой анализ слова <b>жук</b> .<br>Физминутка «Жук»<br>Д/и «На что похожа буква                                            | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Жж. | Памятка родителям «Предупреждение ошибок при чтении и письме»<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |

|        |                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |  |
|--------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                               |                                                                                                                                                                                                                                             | Ж?»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |  |
| 4      | <b>Звуки [jэ] и буква Ее.</b> | Познакомить с гласной буквой Ее; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звукаЦэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Слого-звуковой анализ слов <i>ели, ежи, поели</i> . Вывод.<br>Слого-звуковой анализ слов <i>лето, дети</i> . Вывод.<br>Д/и «Кто внимательный?»<br>Д/и «Узнай звук»<br>Физминутка «Если нравится тебе..»<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ее. |  |
| Апрель |                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |  |
| 1      | <b>Буквы Ъ, ъ</b>             | Познакомить с буквами Ъ, ъ; показать, что после согласных звуков они обозначают. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.                                                                                              | Чтение с доски.<br>Звуко - буквенный анализ слов <i>угол - уголь</i> .Звуко - буквенный анализ слов <i>сел - съел, ехал - съехал, обедал - пообе- дал</i> .<br>Знакомство с буквой Ъ, Ь<br>Д/и «Доскажи словечко»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение                                                 | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений              |  |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                     |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                              | букваря                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                     |
| 2 | <b>Звуки [ja] и буква Яя.</b> | Познакомить с гласной буквой Яя; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука[ja], а после согласных звук [a] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски<br>Д/и «Отгадай загадку»<br>Слого-звуковой анализ слова <b>язык</b> .<br>Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Придумывание слов с новой буквой.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Яя. | Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |
| 3 | <b>Повторение</b>             | Повторение пройденного материала                                                                                                                                                                                                             | Составление слов из слогов<br>Звуковой анализ слов<br>Чтение букваря<br>Составление рассказа по картинкам «Гуси лебеди»                                                                                                                                                                    | Написание под диктовку букв                                                                                   |                                                                     |
|   | <b>Звуки [ju] и буква Юю.</b> | Познакомить с гласной буквой Юю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука[jy], а после согласных звук [y] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски<br>Д/и «Отгадай загадку»<br>Слого-звуковой анализ слова <b>юла</b> .<br>Д/и «Поймай звук»<br>Придумывание слов с буквой Ю.<br>Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Пальчиковая гимнастика                                            | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Юю. |                                                                     |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |  |
| 4   | Звуки [jo] и буква Ёё.          | Познакомить с гласной буквой Ёё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.              | Чтение с доски<br>Д/и «Отгадай загадку»<br>Слого-звуковой анализ слова <b>ёжик</b> .<br>Д/и «Поймай звук»<br>Придумывание слов с буквой Ё.<br>Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание.<br>Дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ёё.                                               |  |
| 5   | Речь.<br>Предложение.<br>Слово. | Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему.                                                                                       | Беседа<br>Составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы.<br>Вычленение предложений из микрорассказа.                                                                                                                                                                                      | Самостоятельное составление предложений из двух, трех слов.                                                                                                    |  |
| Май |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |
| 1   | Звук [ч] и буква Чч.            | Уточнить артикуляцию звуков [ч <sup>1</sup> ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, гото- | Чтение предложения с доски, составление его схемы.<br>Выделение звука из стихотворения.<br>Артикуляция звука и его характеристика (звук [ч <sup>1</sup> ] - согласный, всегда мягкий, обозначается                                                                                                          | Составляют самостоятельно схему предложения. Заканчивают слово одним звуком, слогом.<br>Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, |  |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | вить руку к письму.                                                                                                                                                                                                            | фишкой зеленого цвета).<br>Д/и «Докончи слово»<br>Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение букваря                                                                                                              | слогов, слов, предложений с буквой Чч.                                                                     |                                                                                                                                          |
| 2 | <b>Звук [э] и буква Ээ</b>  | Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.                                     | Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»<br>Артикуляция звука и его характеристика.<br>Д/и «Доскажи словечко»<br>Д/и «Узнай звук»<br>Знакомство с буквами Ээ.<br>Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Э?»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание, пропись букв, слогов, слов, предложений<br>Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Ээ. |                                                                                                                                          |
| 3 | <b>Звук [ц] и буква Цц.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц; закреплять образы букв, | Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки»<br>Артикуляция звука и его характеристика (звук [ц] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета).<br>Д/и «Поймай звук»                                                                                                                                   | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Цц. | Индивидуальные консультации родителей по обучению грамоте ребенка<br>Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте<br>Чтение по букварю |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |  |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   | готовить руку к письму.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Работа с предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и составление схемы;</li> <li>- составление по опорным словам.</li> <li>- Д/и «Слоговой аукцион»</li> </ul> <p>Физминутка «Цапля»</p> <p>Знакомство с новой буквой Цц (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)</p> <p>Печатание, пропись букв, слогов, слов Чтение букваря</p> |                                                                                                                          |  |
| 4 | <b>Звуки [ф – ф'] и буква Фф.</b> | <p>Уточнить артикуляцию звуков [ф-ф<sup>1</sup>]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф'-в<sup>1</sup>] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф.</p> | <p>Фонетическая зарядка (фырчание ежа).</p> <p>Артикуляция звука и его характеристика.</p> <p>Д/и «Разложи картинки»</p> <p>Работа с предложениями (составление по опорным словам и их анализ).</p> <p>Физминутка</p> <p>Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)</p> <p>Печатание букв, слогов, слов Чтение букваря</p>        | <p>Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.</p> <p>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Фф.</p> |  |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |  |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5 | <b>Звук [щ] и буква Щщ.</b> | Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - <b>ищ</b> ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Выделение звука из стихотворения.<br>Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фиш-кой зеленого цвета).<br>Д/и «Измени слово»<br>Определение в слове слогов со звуком [щ].<br>Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее)<br>Д/и «Слоговое лото»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Печатание букв, слогов, слов<br>Чтение букваря | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв.<br>Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Щщ. |  |
|   | <b>Страна Азбука</b>        | Подведение итогов работы.<br>Мониторинг                                                                                                                                                                                                                           | Прощание с Азбукаой.<br>Награждение воспитанников за успехи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                                                             |  |

