МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 "СКАЗКА"

г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 1
Сербина Е.Е.
приказ № 142 от «30» 09 2018 г.

Дополнительная образовательная программа

«Говорим правильно»

МАДОУ № 1

Оглавление

1. Пояснительная записка…….....2

1.1. Актуальность…….3

1.2. Цели и задачи, принципы построения программы……5

1.3. Организационно-педагогические основы организации программы……6

1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки……7

2. Учебно-тематический план…….7

3. Критерии и уровни освоения программы……15

4. Информационно-методическое обеспечение программы……..15

5. Список литературы……17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

Артикуляционная гимнастика - она является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук:

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Формирование правильного речевого дыхания: Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Развитие фонематического слуха: Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения, ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Данная программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

Тематика кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата, развитие творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук. При составлении программы были использованы методические разработки Н.В. Нищевой, О.С. Гомзяк, Т.Ткаченко, Э.М.Курицыной, Л.А. Смирновой, Е.М. Косиновой, Н.В.Курдвановской, З.Е. Агранович и других авторов, а также учитывает рекомендации, данные в программе Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», включает элементы программы Бабаевой Т.И. и др. «Детство».

В планировании использован принцип концентрического наращивания материала в рамах лексических тем.

1.2. Цель программы - развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи программы:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
5. Развивать фонематические представления и навыки.
6. Формировать умение правильно употреблять лексико-грамматические категории.
7. Развивать связную речь и коммуникативные навыки.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
- принцип единства отражает целостность процесса оказания помощи.
- деятельностный принцип определяет тактику проведения профилактической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
- учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка

(произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются игровые (сюрпризный момент (использование кукол, масок, костюмов), музыкальное сопровождение, обыгрывание проблемной ситуации), практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

1.3. Организационно-педагогические основы организации программы.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались:
- индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

В работе кружка учитывается **интеграция следующих областей**: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.
1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).
4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое включает в себя следующие **виды работы:**
1. Артикуляционные упражнения.
2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., сухой бассейн и др.)
4. Дыхательные упражнения.
5. Лексико-грамматические упражнения.
6. Упражнения для формирования связной речи.

Срок реализации программы кружка: 1год.
Форма проведения занятий: групповая.
Количество занятий: 60 занятий.

Периодичность занятий: 2 раз в неделю, занятия проводятся во вторую половину дня.
Продолжительность занятий: 30 минут.
Количество детей: до15 человек.
Возраст воспитанников: 6 - 7лет.
Структура занятия:
1часть: развитие фонетико-фонематической стороны речи
1. Организационный момент.
2. Развитие общей моторики.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Массаж лица. Развитие мимических мышц.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Работа над развитием дыхания и голоса.
7. Развитие слухового внимания
2 часть: развитие лексико-грамматической стороны речи
8. Вводная беседа.
9. Развитие лексико-грамматических категорий.
10. Итог- занятия.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы логопедического кружка:

Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
Коррекция звукопроизношения.
Формирование фонетико-фонематических процессов.
Правильное употребление грамматических категорий.
Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.

2. Учебно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование работы кружка «Говорим правильно»

Месяц	Неделя	Тема:	Программное содержание:	Количество часов
Сентябрь	3	1. Осень	1.Активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами. 4. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. 5. Уточнить правильное произношение свистящих звуков. 6. Развивать произвольное внимание, слуховую память.	2
	4	2. Дерев	1.Активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук.	2

		ья	2. Формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Уточнять и расширять словарь по теме «Деревья». Закрепить знание названий деревьев. 4. Формировать навыки образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, кленовый). Обучать навыкам согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (два дерева, пять деревьев). 5. Уточнять правильное произношение свистящих звуков. 6. Развивать фонематические процессы.	
Октябрь	1	3. Овощи	1.Активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Уточнить понятие «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. 4. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать т.д.). Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже по теме. Закрепить употребление в речи простых предлогов: на, с, в, из, по. 5. Развивать фонематические процессы. Развивать умение делить слова на слоги. 6. Уточнить правильное произношение свистящих звуков.	2
	2	4. Фрукты	1.Активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах. 4. Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: (яблочный, вишневый). 5. Уточнить правильное произношение свистящих звуков. 6. Развивать фонематические процессы. Развивать умение делить слова на слоги.	2
	3	5. Лес. Грибы. Ягоды.	1.Активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. 4. Совершенствовать умение образовывать форму родительного падежа имен существительных мужского и женского рода (подберёзовика, сыроежки). Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. 5. Уточнить произношение свистящих звуков. 6. Развивать фонематические процессы, умение выделять заданный звук из ряда звуков.	2
	4	6. Игрушки	1. Продолжать активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Воспитывать навык правильного физиологического дыхания. 3. Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. 4. Формировать навык согласования прилагательных с	2

			существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красивая кукла, большой кубик). Развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. 5. Уточнить произношение свистящих звуков. 6. Упражнять в выделении заданного звука из слова.	
	5	7. Перелетные птицы.	1. Продолжать активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Воспитывать навык правильного физиологического дыхания. 3. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). 4. Закреплять умение употреблять существительные родительного падежа единственного и множественного числа. Закрепить умение правильно употреблять простые предлоги. Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. 5. Уточнить произношение свистящих звуков. 6. Развивать фонематический слух. Упражнять в выделении заданного звука из слова.	2
Ноябрь	1	8. Одежда	1. Продолжать активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Воспитывать навык правильного физиологического дыхания. 3. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. 4. Учить образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. 5. Формировать правильную артикуляцию шипящих звуков. 6. Закреплять знания о гласных и согласных.	2
	2	9. Обувь. Головные уборы	1. Продолжать активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Воспитывать навык правильного физиологического дыхания. 3. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. 4. Учить образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. 5. Формировать правильную артикуляции шипящих звуков. 6. Развивать фонематический слух. Упражнять в выделении звука из слова.	2
	3	10. Мебель.	1. Продолжать активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Воспитывать навык правильного физиологического дыхания. 3. Уточнить понятие мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. 4. Закреплять умение употреблять предлоги. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных. 5. Формировать правильную артикуляцию шипящих звуков. 6. Развивать фонематический слух. Упражнять в различении гласных и согласных звуков.	2
	4	11. Посуда	1. Продолжать активизировать движения речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2. Воспитывать навык правильного физиологического дыхания. 3. Уточнить понятие посуда. Расширить представления о назначении посуды, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. 4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Формировать навыки словообразования.	2

			5. Формировать правильную артикуляцию шипящих звуков. 6. Развивать фонематический слух. Чистоговорки.	
Декабрь	1	12. Зима. Зимние забавы	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимних забавах. 4. Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов. Обучать подбору слов-родственников с помощью наводящих вопросов. Обучать подбору существительных к глаголам. 5. Уточнить правильное произношение шипящих звуков. 6. Развивать фонематический слух. Закреплять понятия «звук», «слог».	2
	2	13.Зимующие птицы	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках зимующих птиц. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. 4. Формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов. Обучать подбору слов-родственников с помощью наводящих вопросов. 5. Уточнить правильное произношение шипящих звуков. 6. Развивать фонематический слух.	2
	3	14. Дом, семья, человек	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Обобщить знания детей о семье, семейных традициях. Закрепить и уточнить знания детей о частях тела человека. 4. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование и числительных с существительными. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных. 5. Уточнить правильное произношение шипящих звуков. 6. Развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги.	2
	4	15.Новый год	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. 4. Закрепить умение употреблять в речи имена существительные в творительном падеже. Формировать навыки словоизменения. 5. Уточнить правильное произношение шипящих звуков. 6. Развивать фонематический слух, восприятие.	2
Январь	3	16. Домашние животные	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Систематизировать представления детей о домашних животных. Добиться понимания детьми роли человека в жизни домашних животных. 4. Активизировать словообразовательные процессы: учить	2

			образовывать сложные прилагательные (длиннохвостая, коротконогий). Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще). 5. Развивать фонематический слух. Познакомить детей со звуком Л. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков.	
	4	17.Домашние птицы	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних птиц. Добиться понимания детьми роли человека в жизни домашних птиц, в подготовке к зиме. 4. Активизировать словообразовательные процессы: учить образовывать сложные прилагательные (длиннохвостая, коротконогий). Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. 5. Развивать фонематический слух. Упражнять в делении слов на слоги. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков.	2
Февраль	1	18. Дикие животные	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Систематизировать представления о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. 4. Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать существительные с помощью суффикса – ищ- (нос-носище). Учить образовывать сложные прилагательные (у лисы длинный хвост – длиннохвостая). 5. Развивать фонематический слух. Упражнять в делении слов на слоги. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков.	2
	2	19.Профессии	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться. 4. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять глаголы с различными приставками. 5. Развивать фонематические процессы. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков.	2
	3	20. Инструменты	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. 4. Закрепить навык употребления имен существительных в творительном падеже. Формировать словарь глаголов. 5. Развивать фонематический слух. Упражнять в делении слов на слоги. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков.	2
	4	21. День защитников Отечества	1. Совершенствовать умение выполнять разученные упражнения артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого вдоха и выдоха. 3. Дать детям представления о труде людей военных профессий, показать результаты труда, его общественную значимость. Учить использовать существительные с обобщающим значением:	2

			военный. 4. Формировать навыки словоизменения. Развивать умение образовывать существительные с помощью суффиксов - чик-, -ист-. 5. Развивать фонематический слух. Упражнять в определении места звука в словах. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков.	
Март	1	22. Весна	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходим условий для жизни растений и животных. 4. Формировать навыки словоизменение: образование множественного числа глаголов. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Развивать фонематический слух и восприятие. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	2
	2	23. 8 Марта	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Обобщить представление о празднике 8 Марта. Уточнить знания детей о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 4. Учить подбирать родственные слова. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 5. Развивать фонематический слух и восприятие. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	2
	3	24. Комнатные растения	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях Дать представление о светолюбивых и тенелюбивых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умения по уходу за растениями. 4. Формировать навыки словоизменения глаголов. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. 5. Развивать фонематический слух и восприятие. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	2
	4	25. Откуд	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя	2

		а хлеб пришел?	чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. 4. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять в назывании хлебобулочных изделий. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. 5. Развивать фонематический слухи восприятие. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	
Апрель	1	26. Наша страна	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. 4. Закреплять правильное употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительн с существительными. 5. Развивать фонематический слухи восприятие. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	2
	2	27. Космос	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. 4. Закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов. 5. Развивать фонематический слухи восприятие. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	2
	3	28. Аквариумные, пресноводные рыбы	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Сформировать представления о жизни морей и океанов. Расширять представления о жизни животных рек, прудов, озер. 4. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. Развивать умение подбирать родственные слова. 5. Развивать фонематический слухи восприятие. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать автоматизацию звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	2
	4	29.Наш город.	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки.	2

		ПДД	2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Углубить и расширить знания детей о родном городе, его истории, об отличительных чертах города (город у моря). Воспитывать чувство гордости за родной город. 4. Упражнять в образовании слов сложного состава. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 5. Развивать фонематический слухи восприятие. 6. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков, автоматизировать в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.	
Май	1	30. Насекомые	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Закрепить представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижениях, питания. 4. Совершенствовать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 5. Развивать фонематический слухи восприятие. 6. Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющихся в речи.	2
	2	31. Полевые цветы	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной, с полевыми цветами. 4. Закреплять употребление обобщающих понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: луговые, полевые, лесные). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный). 5. Развивать фонематический слухи восприятие. 6. Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющихся в речи.	2
	3	32. Лето	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 3. Обобщить представления детей о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. 4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Упражнять в подборе антонимов. 5. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках и их признаках. 6. Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющихся в речи.	2
	4	33. Школа	1. Развивать артикуляционный праксис. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки. 2. Продолжать формировать навык правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.	2

			3. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал. 4. Развивать умение согласовывать местоимение и существительные. Упражнять в подборе антонимов. 5. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина, слова). 6. Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющихся в речи.	

4. Критерии и уровни освоения программы.

Форма контроля – диагностика проводится дважды: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

Артикуляционная моторика;
Звукопроизношение;
Фонематическое восприятие;
Навыки языкового анализа
Сформированность звуко-слоговой структуры слова;
Грамматический строй речи;
Навыки словообразования;
Понимание лексико-грамматических конструкций;
Связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приемы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдения за детьми во время занятий, игр;
- Беседы с детьми;
- Просмотр и анализ выполненных работ.

Используемая методика: иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б.

5. Информационно-методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение:

- Методические виды продукции (разработка игр, бесед, упражнений, конкурсов);
- рекомендации по проведению практических работ, по составлению рассказов и сказок, словотворчеству, развитию связной речи;
- дидактический, раздаточный: снежинки, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок», и т. д.), предметные картинки, зеркало;
- иллюстрированный материалы, предметные картинки (по различным

лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Семья», «Мамин праздник», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Инструменты», «Лето», «Насекомые» и т.д.);
- ТСО (программа «Игры для Тигры»).

Методы обучения:
- наглядный;
- словесный;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

Примерный перечень игр, заданий и упражнений для занятий с детьми

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает в себя формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности. Детей знакомят с новыми терминами и уточняют термины «звук», «слово», с которыми они уже познакомились. Для этого проводятся игры и упражнения «Как слово звучит», «Найди первый звук», в которых дети обучаются умению находить слова, близкие и разные по звучанию. Дети могут подобрать слова на заданный звук, установить наличие или отсутствие звука в слове. Подбирая те или иные игрушки и предметы, в названиях которых есть определенный звук, они начинают понимать, что звуки в слове разные.

Дидактический материал для занятий:

Игры для развития слухового внимания:
1. Звучащие игрушки: бубен, погремушки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
3. Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
4. Картотека игр на развитие слухового внимания.

Игры для развития мышления, зрительного внимания, памяти:
1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы: разрезные картинки (начиная с 4 частей).
2. Разборные игрушки: матрешка.
3. «Чудесный сундук».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Картотека игр на развитие высших психических функций.

Игры для развития пространственной ориентировки:
1. Картотека игр на пространственное ориентирование.

Игры для развития ориентировки во времени:
1. Картины-пейзажи разных времен года.

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины).

Игры для развития мелкой моторики:

1. Счеты.
2. Шнуровки.
3. Счетные палочки.
4. Прищепки.
5. Фасоль, горох.
6. Ленты и веревочки.
7. Пазлы.
8. Мелкие игрушки.
9. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.

Материалы для развития графических навыков детей:

- Ручки, карандаши.
- тетради.

Игры для развития речевого дыхания:

1. Воздушные шары, мыльные пузыри.
2. Игра: "Загони мяч в ворота".
3. Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Игры для развития подвижности артикуляционного аппарата:

1. Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
2. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку
3. "Сказки веселого язычка"

Игры для автоматизации и дифференциация звуков:

1. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
2. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
3. Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки. тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

<u>Список литературы:</u>

1. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.
4.Волкова С.В., Золотенкова А.А, Семечева Л.Н., Тимощенко Е.Г. С логопедом каждый день. Упражнения интенсивного курса развития речи у детей.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.
6. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная Основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
7. Новоторцева Н. В., «Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду»
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
10.Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез.
11.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте.
12.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.
13.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР.