

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Театрализованная деятельность, как средство развития речи детей раннего возраста» воспитателя МАДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Приморско-Ахтарск
муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Хомяковой Оксаны Сергеевны

Методическая разработка педагога детского сада Оксаны Сергеевны Хомяковой представляет собой долгосрочный информационно-практико-ориентированный проект, направленный на развитие речи детей раннего возраста посредством театрализованной деятельности. Общий объем работы – 61 страница.

Актуальность данного проекта, по мнению Оксаны Сергеевны, заключается в том, что начиная с раннего возраста, ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, экспериментирует со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Автор полагает, что театрализованная деятельность очень важна в развитии речи детей, так как она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, его интеллектуального развития и художественно-эстетического воспитания.

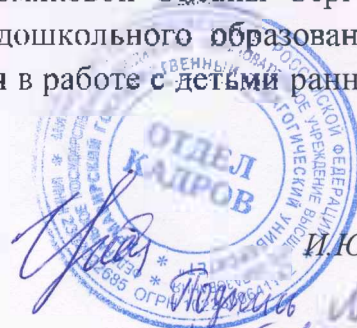
Педагогическая целесообразность проекта Оксаны Сергеевны заключается в том, что создаются условия для активизации речевой деятельности детей раннего возраста (создание предметно-развивающей среды, оформление книжного уголка, приобретение и изготовление нового наглядного материала и др.). Важно, что в работе с детьми используются разные методы и средства (чтение сказок, художественных произведений, рассматривание иллюстраций о театре, беседы, театрализованные игры по развитию речи, пальчиковые игры, продуктивная деятельность, игровые ситуации и пр.). Ценно то, что к работе активно привлекаются родители воспитанников (беседа с презентацией «Русские народные сказки для малышей», наглядная информация «Роль сказки в развитии детей раннего возраста», участие родителей в изготовлении разных видов театра и демонстрационного материала и пр.).

Методическая разработка грамотно оформлена, четко структурирована, автором тщательно расписаны этапы проектной деятельности (подготовительный, основной и заключительный). Материал имеет объемное приложение, что позволяет легко воспроизвести педагогический проект.

Рецензируемая методическая разработка Хомяковой Оксаны Сергеевны интересна по содержанию, актуальна для системы дошкольного образования и может быть рекомендована педагогам для использования в работе с детьми раннего возраста по развитию речи.

08. 11. 2021 г.

*к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край*



И.Ю. Лебедеко

*И.Ю. Лебедеко И.Ю.
Удостоверение
Специальный полномочия
№ - И.А. Скотникова*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(29 сентября 2020 года, г. Армавир)*



Армавир 2020

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензент –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеико - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды: Материалы регионального научно-практического семинара (29 сентября 2020 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеико, отв.ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

В сборнике представлены научно-практические исследования педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, а также средних профессиональных организаций по вопросам организации современной образовательной среды для детей и подростков.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

КОПИЯ
ВЕРНА

ЗАВЕД
СЕРБИ
Подпись



УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2020

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

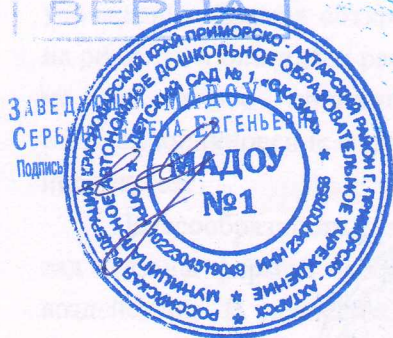
<i>Астапенко И.Е., Поляницина Е.А.</i> Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи	9
<i>Анохина Н.В., Грибанова Н.Г.</i> Пескотерапия как эффективный метод обучения и развития дошкольников с ОВЗ	11
<i>Барыленко И.А.</i> Использование кукольного театра в музыкальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14
<i>Векишина Е.Н.</i> Развитие письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта	16
<i>Голович М.М., Здвизжкова С.Е.</i> Организация коррекционно-педагогического процесса в коррекционно-развивающей группе для детей дошкольного возраста с ЗПР	19
<i>Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И.</i> формирование творческих способностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ	22
<i>Горянская Т.Г.</i> Использование занимательного материала в работе со школьниками с нарушениями интеллекта в группе продленного дня	24
<i>Ершова С.В.</i> Особенности организации современной системы образования глухих и слабослышащих детей	27
<i>Заикина Е.Д.</i> Особенности нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	29
<i>Замаруева О.М., Дубинина Н.А.</i> Использование компонентов предметно –пространственной среды группы в развитии творческих способностей детей с ОВЗ	30
<i>Здвизжкова С.Е.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики руки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	33
<i>Зельская М.В., Дынникова В.А.</i> Технология утреннего сбора как средство речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи	36
<i>Иванова Т.В., Похилина И.Н.</i> Нравственное воспитание посредством сказки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	40
<i>Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.</i> Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	42
<i>Исаулова О.В.</i> Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	44
<i>Кайдаш И. Е.</i> Повышение успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике	46
<i>Карасени Е.Н., Здвизжкова С.Е.</i> Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность	48
<i>Кириллова А.А., Шапкина Л.А.</i> Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве современного обучения детей с ОВЗ	52
<i>Кириченко Т.С.</i> Технология наглядного моделирования в коррекционной работе по преодолению лексико-грамматических нарушений у детей пяти летнего возраста	55
<i>Королева Г.М., Чербозубова В.В.</i> Коррекция развития детей с нарушением речи на музыкальных занятиях	59
<i>Коростовская Т.Ю., Попова И.В.</i> Применение камешков «марблс» в коррекционной работе	62
<i>Крамарова Э.С.</i> Формирование первоначальных представлений о себе у младших школьников с нарушениями интеллекта	65
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие мелкой моторики с использованием природного материала с детьми с ОВЗ	67
<i>Кудрина Н.В., Севастьянова М.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с	69

КОПИЯ
ВЕРНА



Стицына Е.В., Мезенцева И.Б. Образовательная среда как комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОУ	284
Столярова А.Е. Дидактическая игра как средство формирования словаря детей младшего дошкольного возраста	286
Сухина В.В., Ковалёва С.М. Создание комфортной образовательной среды в детском саду	287
Ткаченко Г.Г., Фатьянова Е.П. Организация совместной деятельности как одно из условий социализации ребенка дошкольного возраста	290
Тыртышникова Н.А. Образовательный терренкур на территории ДОУ	292
Уржумова Т.М. Особенности организации образовательной среды на игровой площадке младших дошкольников	294
Фаткина И.Л. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми подготовительной к школе группы	296
Филиппских Л. Г. Организация современной образовательной среды в международной практике	298
Хомякова О.С. Организация современной образовательной среды в ДОУ в работе с родителями	300
Чайкина О.В. Создание предметно-развивающей среды для интеллектуального развития дошкольников	303
Цыцоева И.Н. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды группового помещения в средней группе ДОУ	306
Шевелькова Н.В., Литвинова И.А. Организация экологически развивающей среды в детском саду	309

КОПИЯ
ВЕРНА



"Innovative Learning Environments and Teacher Change". На национальном уровне в некоторых странах используется опросник LEEP (Learning Environments Evaluation Programme /Программа оценки сред обучения), разработанный ОЭСР, который:

- собирает доказательную основу того, как физическая среда воздействует на обучение, анализирует существующие исследования и литературу;
- создает рекомендации по наиболее успешным практикам и наборам инструментов, чтобы помочь странам-членам ОЭСР в развитии физической среды обучения, которая удовлетворяет потребности XXI века, предлагает эффективные инвестиционные решения.

Эксперты сходятся во мнении, что эффективная среда обучения должна:

- стимулировать социальное взаимодействие;
- быть инклюзивной и ориентированной на учащихся;
- отражать модели обучения;
- способствовать развитию сотрудничества.

Факторы, способствующие достижению успешных результатов обучения, включают 3 параметра, определяемые в рамках программы LEEP:

- Результативность: создание результативных сред обучения.
- Эффективность: обеспечение более эффективного использования пространства с точки зрения планирования, использования и управления ресурсами и пространством.
- Достаточность: создание достаточных условий для удовлетворения минимальных потребностей пользователей и обеспечения комфортности, доступности, охраны здоровья и безопасности.

В области дошкольного образования также существует большое количество исследований взаимосвязи средовых факторов и формирования когнитивных, регуляторных и коммуникативных способностей. В России в настоящий момент такие проекты проводят Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Московский городской педагогический университет в рамках грантового проекта Российского научного Фонда.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДООУ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

*Хомякова О.С., воспитатель
МАДОУ №1, г. Приморско-Ахтарск*

Актуальность данной темы заключается в участии семьи в воспитании и развитии ребенка старшего дошкольного возраста. Сегодня все большее признание приобретает идея того, что в основу обогащения образовательного и воспитательного процессов в дошкольном учреждении должна ложиться идея о его становлении как открытого для различных воздействий учреждения. Данная «открытость» предусматривает приоритетную ориентацию, прежде всего, на родителей благодаря расширению традиционных границ контактов между ДООУ и семьей, но не на основе принципа параллельности, а на основе принципа сотрудничества, взаимопроникновения и дополнения воспитательных воздействий каждого из этих социальных институтов.

Целесообразность указанного сотрудничества обусловлена также тем, что семья и детский сад связаны формой преемственности, которая обеспечивает непрерывность воспитательных воздействий. В последнее время наблюдается активизация внимания ученых и педагогов-

КОПИЯ
ВЕРНА

ЗАВЕДУЮЩАЯ
СЕРБИНА
Подпись



практиков к изучению различных аспектов проблемы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников. Целью моей статьи является раскрытие с помощью анализа и собственных примеров сущности сотрудничества дошкольного учебного учреждения с родителями дошкольников, его принципы, цели и формы реализации. Задачей статьи является характеристика форм и методов совместной работы педагога и родителей в современной образовательной среде в ДООУ. По своей сути сотрудничество ДООУ с родителями воспитанников может быть определено как процесс, предполагающий равенство партнеров, уважительное становление взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей друг друга. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние, открытость сердца навстречу друг другу.

Педагогическое сотрудничество с семьей облегчает достижение целей, выдвигаемых перед дошкольным учреждением (практический стимул), вносит важный вклад в единый процесс воспитания ребенка в семейной и образовательной среде (педагогический стимул) участие родителей также определено формой демократизации и культурного взаимодействия, что особенно важно в условиях поликультурного пространства (социальный стимул). В своей группе я активно сотрудничаю с родителями своих воспитанников и активно вовлекаю их в совместный педагогический процесс и жизнь их детей. Основная цель этого сотрудничества заключается в создании единой среды «семья - детский сад», в котором все участники педагогического процесса (дети, родители, воспитатели) чувствуют себя комфортно, проявляют интерес друг к другу и ориентированы на достижение взаимоуважительных целей.

Соглашаясь с мнением многих известных исследователей о целесообразности создания единой воспитательной среды как весомого средства достижения целей, стоящих сегодня перед ДООУ и семьей по воспитанию ребенка старшего дошкольного возраста, можно предположить, что этому будет способствовать построение сотрудничества воспитателей и родителей на основе ряда принципов, которые мы активно используем в своей работе, а именно: принцип согласования действий - согласование воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, целесообразность распределения обязанностей и ответственности (мы проводим выборы родительского комитета и сотрудничество с ним в течение года); осознание каждым субъектом сотрудничества функций других субъектов этого процесса, содержания их деятельности, четкое представление каждым участником своей роли и своего вклада в общее дело (родительский комитет моей группы возглавляет родительский комитет всего ДООУ и активно ведет совместную работу); принцип гуманизма - признание достоинства другого, толерантность к мнению другого, внимательное отношение участников сотрудничества друг к другу умение педагога не только учить родителей, но и самому учиться у них (мы открыто общаемся на многие темы посредством социальных сетей и информационных технологий); принцип открытости - открытость воспитателя по отношению к семье, преобразования задекларированных ценностей в ценности, которые объединяют опыт всех взрослых, которые входят в единую педагогическую среду (также происходит посредством использования социальных сетей); готовность педагога не только положительно воспринимать родительскую инициативу, но и поощрять их к проявлению творчества, принцип индивидуального подхода к каждой семье, которая предусматривает учет особенностей и педагогической культуры родителей, семейных традиций, состава семьи, особенностей родительско-детских отношений и т.п. (этот

КОПИЯ
ВЕРНА



принцип я использую при создании совместных проектов); принцип целесообразности форм и методов сотрудничества семьи и ДОУ - подбор форм и методов, во-первых, с учетом культурных, социально-экономических социально-психологических условий, ценностных ориентаций родителей, возможностей дошкольного учреждения, а во-вторых, предпочтение тем из них, основанных на диалоговом общении, предусматривающих межличностное взаимодействие, направленное на достижение взаимопонимания, сопереживания.

Цель сотрудничества ДОУ с родителями заключается не в том, чтобы передать им какие-то научные знания, а в формировании у них «педагогической компетентности» и «педагогической рефлексии» т.е. корректировке их педагогической позиции, что способствует лучшему пониманию взрослыми своего ребенка, обеспечивает надлежащую организацию общения и совместной деятельности с ним. «Педагогическая компетентность» в этом случае означает способность понять потребности детей и обеспечить возможности для их удовлетворения, сделать своего ребенка счастливым, умение видеть и использовать педагогические ресурсы в перспективах развития ребенка.

Для повышения эффективности сотрудничества с родителями воспитанников педагогами ДОУ я применяю: мотивацию и авансированную заранее оценку, которые программируют родителей на конкретный положительный результат их взаимодействия с воспитателями, на открытость, доверчивость, толерантность в отношениях; различные способы информирования родителей: устное общение, демонстрации и комментирования продуктов детской деятельности, эстетическое оформление стендов, содержащих интересующую родителей информацию. Традиционными формами организации сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников являются: индивидуальные, групповые, коллективные. Самая распространенная форма индивидуальной работы с семьей, которую я использую в своей работе - консультации и беседы, которые позволяют объективно выяснить педагогическую позицию семьи, ознакомиться с условиями, в которых живет ребенок, тактично помочь семье понять и исправить ошибки или принять решительные меры по улучшению воспитательной ситуации в семье в целом.

Для групповой работы мы объединяем семьи с похожими проблемами в воспитании ребенка. Для таких групп семей я даю конкретные рекомендации, советы, которые помогут бы исправить положение (предоставление соответствующей методической литературы, построение конкретной и сильной модели действий, проведение тренингов, консультаций, ознакомления с лучшим опытом, разъяснительная и воспитательная работа, беседа, диспуты). Членов семьи я привлекаю к участию в подготовке и проведении утренников, тематических выставок-консультаций, дней открытых дверей, открытых занятий, конференций по обмену опытом семейного воспитания. Ведение журналов вопросов и ответов помогает мне установить тесную взаимосвязь между мной и родителями, своевременно предоставлять помощь в разъяснение проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.

Основной формой коллективной работы были и остаются общие родительские собрания, которые позволяют мне познакомить родителей моих воспитанников с тем или иным вопросом воспитания ребенка всю общественность родителей, способствуют налаживанию конструктивных взаимоотношений с семьями воспитанников. Мною используются такие формы работы как: индивидуальные (вступительное анкетирование, собеседования,



консультации, телефонная связь, создание интернет-сайта для родителей); наглядно-письменные (родительские уголки, тематические стенды, планшеты, папки-передвижки, доска объявлений, информационные листы, тематические выставки, анкетирование, ящик предложений, индивидуальные тетради, семейные газеты, библиотека, приглашения, поздравления, выставки детских работ; реклама книг, публикаций в периодике, в системе Интернет по проблемам семейного воспитания); групповые (консультации «Спрошу у воспитателя», практикумы, школа молодых родителей, кружки по интересам, вечера вопросов и ответов «Родительская гостиная», встречи с интересными людьми, коллективные (родительские конференции «Подведём итоги», «Наше родительское мнение на...», тематические встречи за круглым столом, заседания родительского комитета, дни открытых дверей, создание группы родителей-советчиков, участие в тематических утренниках, совместных праздниках, спортивных соревнованиях, отдых в выходные дни).

Планируя работу с родителями, мы руководствуемся следующими требованиями: «оригинальность», «востребованность», «интерактивность». Что касается самих форм, их я делю на: информационно-аналитические (анкетирование, устный опрос); наглядно-информационные (родительские службы, мини-библиотека, информационные стенды, познавательные (родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии); досуговые (праздники, совместный досуг, акции, участие родителей в конкурсах, выставках). Всё, что я использую в своей работе с родителями, помогает мне установить равенство партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон воспитатель-родитель, с учетом индивидуальных возможностей друг друга. Это не просто взаимные действия, а совместная деятельность на основе взаимопонимания, взаимодоверия, взаимовлияния, которая помогает мне в моей педагогической деятельности.

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чайкина О.В воспитатель

МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №29» г. Орел

Одним из условий интеллектуального развития дошкольников является создание в дошкольных образовательных учреждениях развивающей среды, выполняющей по отношению к детям различные функции: информативную, эмоциональную, побудительную, творческую, познавательную, природоохранительную, игровую, оздоровительную. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Интеллектуальное развитие ребенка средствами развивающей среды состоит в том, что, во-первых, взрослые предоставляют каждому ребенку возможность для его самовыражения и саморазвития, и, во-вторых, оказываем ему помощь в реализации своих замыслов, не навязывая ему учебных задач.

К тому же правильно организованная предметно развивающая среда должна брать на себя следующие функции:

- Поддержание познавательной активности детей с различными умственными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала.

- Выявление и развитие детской одаренности.

КОПИЯ
ВЕРНА

