

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ № 1  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 1  
Е.Е. Сербина  
Приказ № 9-ОД от 02.09.2019 г.



**Положение  
о группах компенсирующей направленности для детей с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 1 «Сказка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – группы для детей с ОДА) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Сказка»

1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов от 13.04.2006 г., Федеральным законом №46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 г., Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 г. №761, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата создаются для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Группы компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуются настоящим положением, уставом МАДОУ, договором, заключаемым между МАДОУ и родителями (законными представителями).

1.6. МАДОУ несет ответственность за:

- качество реализуемых в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированных образовательных программ;

- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям и потребностям детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; - за создание в группах компенсирующей направленности специальных условий для получения дошкольного образования: для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в помещения ДОУ, а также их пребывания в указанных помещениях, наличие специального оборудования - жизнь и здоровье детей и работников группы компенсирующей направленности во время образовательного процесса. 1.7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Порядок приема и комплектование группы компенсирующей направленности**

2.1. Прием на обучение в группы компенсирующей направленности проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральными законами предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

2.2. МАДОУ обязано ознакомить родителей (законных представителей) составом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

2.3. Прием в группы компенсирующей направленности осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

2.4. В приеме в группы компенсирующей направленности может быть отказано только по причине отсутствия в нем свободных мест.

2.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на обучение по адаптированным программам с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата принимаются дети от 3 года до 7 лет.

2.7. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК.

2.8. Наполняемость групп соответствует типовым нормативам покомплектованию групп компенсирующей направленности. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с 3 лет -до 7-ми лет, соответственно, не должно превышать: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 детей.

### **3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности**

3.1. Режим работы групп компенсирующей направленности в соответствии с уставом: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями и предусмотренными государством праздничными днями и составляет 10 часов 30 минут (с 7 часов 30 минут до 18 часов 15 минут). В случаях длительной тяжелой адаптации ребенка в ДООУ рекомендуется посещение группы в гибком режиме с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ.

3.2. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются жёстким и мягким инвентарём, игровыми и учебно-наглядными пособиями, специальным оборудованием в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно –развивающего обучения. Группа для детей с нарушением ОДА организуется в помещениях, отвечающих педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям противопожарной безопасности. Участок групп для детей с НОДА, озеленённый и оборудованный для прогулок, физкультурных занятий и игр, должен отвечать санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

3.3. Питание детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

3.4. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в МАДОУ, родительская плата не взимается.

3.5. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих МАДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в МАДОУ, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных

представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в МАДОУ.

#### **4. Организация образовательной деятельности**

4.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для детей – инвалидов индивидуальными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

4.2. В адаптированной образовательной программе для ребенка с ОВЗ и (или) индивидуальной образовательной программе для ребенка-инвалида определяется специфическое соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа и (или) индивидуальная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми и т.д.

4.3. Задачами деятельности групп компенсирующей направленности, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических или личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

4.4. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования осуществляется по запросу родителей

2) регламенты содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ.

4.6. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, тематическим, календарным планированием, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

4.7. В группах компенсирующей направленности осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей в зависимости от степени тяжести нарушений, индивидуальных особенностей детей и т.д.

4.8. Основными формами организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность, содержание и формы коррекционно-развивающих занятий зависят от возрастной адресованности воспитанников и определяются требованиями СанПиН и реализуемыми образовательными и адаптированными программами, индивидуальными образовательными программами.

4.9. Образовательная деятельность организуется в рамках непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Объем, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности.

4.10. В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом МАДОУ, в группах компенсирующей направленности могут реализовываться дополнительные образовательные программы и оказываться дополнительные образовательные услуги за пределами, определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между ДОУ и родителями (законными представителями).

4.11. Обучение и воспитание в группах осуществляется на русском языке.

4.12. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

4.12. Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников групп не проводится.

4.13. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в

максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

4.14. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4.15. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Согласие (несогласие) дается родителями (законными представителями) при заключении договора об образовании при поступлении в МАДОУ.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.16. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ

4.17. Мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья детей, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогами.

4.18. Дисциплина в группах компенсирующей направленности поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

4.19. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Образовательные отношения,**

### **права и обязанности участников образовательных отношений**

5.1. Участниками образовательных отношений групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. Основанием возникновения образовательных отношений является приказ по Учреждению о приеме лица на обучение в Учреждение и заключение договора об образовании.

5.3. Договор об образовании заключается в письменной форме между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица в письменной форме в двух экземплярах, один из которых находится в учреждении, другой – у заказчика.

5.4. В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

5.5. В дополнительном соглашении к договору об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее – дополнительное соглашение), указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого соглашения не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

5.6. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из Учреждения:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно по следующим основаниям:

а) по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другое МАДОУ, осуществляющую образовательную деятельность;

б) по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и МАДОУ, в том числе в случае ликвидации МАДОУ.

5.7. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед МАДОУ.

5.8. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются Уставом МАДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

5.9. Права и обязанности воспитанников и родителей (законных представителей) групп компенсирующей направленности определяются Уставом МАДОУ, правилами внутреннего распорядка.

5.10. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются федеральными законами, договором об образовании.

#### **6.Руководство группами компенсирующей направленности**

6.1.Руководство группами компенсирующей направленности осуществляется заведующим МАДОУ.