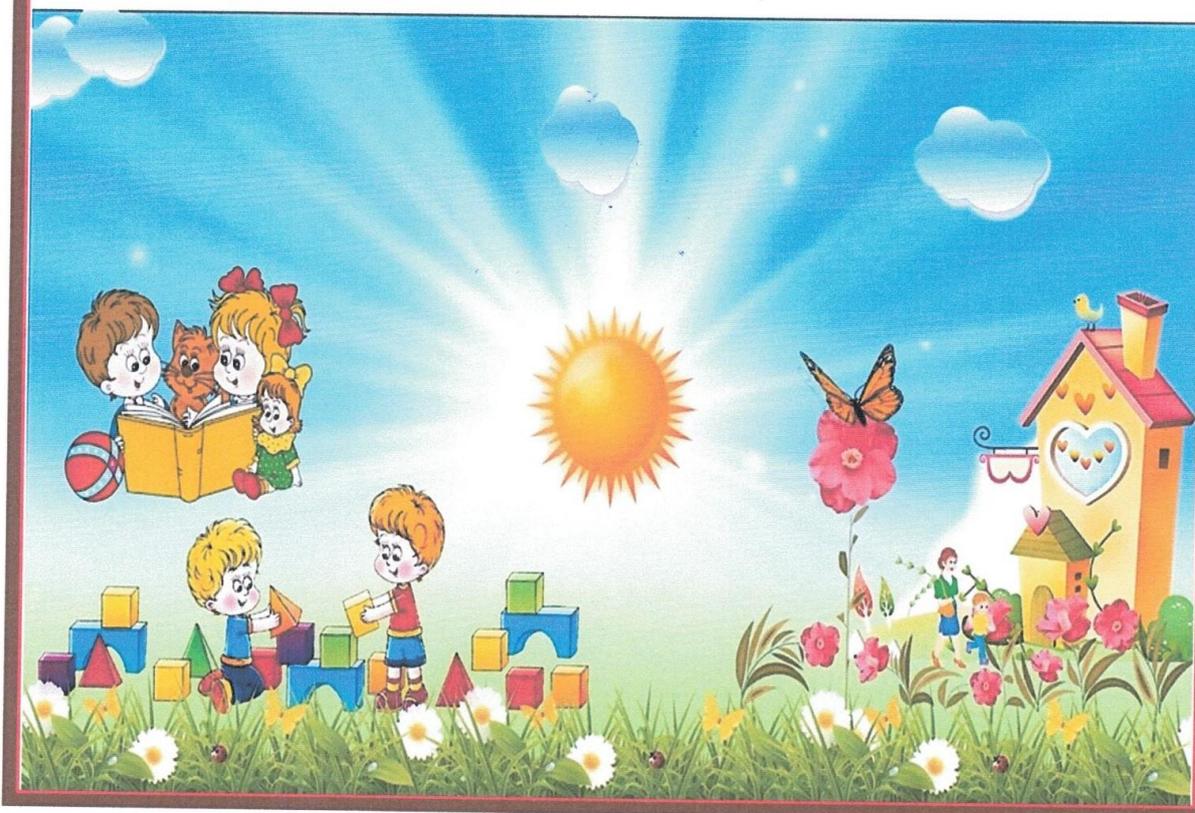


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 "СКАЗКА"
г. ПРИМОРСКО-АХТАРСК

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1 от «02» 08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 1
Сербина Е.Е.
приказ № 18-02 от «02» 09.2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГРУПП
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРОЗВИТИЕ
РЕЧИ, МАДОУ № 1**



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО
- 1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ДО
- 1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1.5. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики
- 1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения АООП ДО
- 3.2. Распорядок и режимы дня
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды
- 3.5. Обеспечение методическими материалами

4. Дополнительный раздел: краткая презентация АООП ДО

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

В МАДОУ №1 имеются три группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Комплектование групп проводится на основании заключения и выписки из протокола обследования комиссии ПМПк района по письменному запросу родителей. Содержание образовательной деятельности, особенности организации воспитательно – образовательного процесса представлены в АООП ДО МАДОУ №1 для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Контроль за качеством образовательной деятельности по профессиональной коррекции осуществляет психолого – медико – педагогический консилиум МАДОУ №1, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно – развивающей работы. Постоянными членами ПМПк МАДОУ №1 являются: заведующий, старший воспитатель, учителя – логопеды, старшая медицинская сестра, педагог - психолог. На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Специалисты, в зависимости от динамики развития детей, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Поэтому АООП ДО составлена путем адаптации «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Так как у детей с ОВЗ паспортный возраст не соответствует психологическому возрасту, то для создания условий, соответствующих их уровню речевого развития, образовательная деятельность проводится по адаптированной образовательной программе (АОП) с индивидуальным маршрутом развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №1 обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому.

АООП МАДОУ детский сад №1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Декларацией прав ребенка;

- СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Для составления адаптированной образовательной программы использовалась:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, СПб.: Детство-Пресс, 2017;

- Образовательная программа МАДОУ д/сад№1.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*далее выделено курсивом*). Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В группах компенсирующей направленности реализуется АООП ДО, составленная с учетом:

Программа	Автор	Статус	Группа, в которой реализуется	Примечание
Обязательная часть				
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В.Нищева	примерная образовательная программа	Группа «Буратино» для детей с ОНР Группа «Ромашка» для детей с ОНР Группа «Звездочка» для детей с ОНР	Со всей группой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<i>В соответствии с основной образовательной программой детского сада</i>	<i>Рабочая группа по составлению программ</i>	<i>Образовательная</i>	Группа «Буратино» для детей с ОНР Группа «Ромашка» для	<i>Со всей группой</i>

	ы МАДОУ №1		детей с ОНР Группа «Звездочка» д детей с ОНР	
--	---------------	--	---	--

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО

Целью АООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

В данной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ОНР.

Очень важно устранить все недостатки речи еще в дошкольном возрасте, до того, как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное - она наиболее гибка и податлива. Поэтому нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема образовательной программы и ведется в соответствии с пунктом 1.1. Основной образовательной программы детского сада.

Задачи АООП:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи дошкольников.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные подходы к формированию АООП ДО.

- деятельностный подход;
- комплексно – тематический подход построения образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в разных видах творчества;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики.

АООП ДО предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 4 – 7 лет, посещающих группу для детей с нарушениями речи. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Характеристика детей со I уровнем развития речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска атать ника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть; «во изи асаня мясик» – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» – три ежа, «мога кукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши, «лёт бадика» – льет водичку, «тасин петакок» – красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» – сидит на стуле, «щит а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» – лисенок, «манька войк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед, «мисаней» – милиционер, «хадика» – холодильник.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития). Данный уровень характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (т-ть-с-сь-ц). Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО в МАДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики

развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы к концу пятого года жизни (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие

- Создает предметную среду своей игры в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- Совершенствует все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.

Речевое развитие

К концу первого года коррекционного обучения, дети средней группы компенсирующей направленности должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- В активной речи использовать существительные, глаголы и прилагательные по всем лексическим темам.
- Уметь составлять предложения из нескольких слов по картинке.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные единственного числа в косвенных падежах.
- Совершенствовать навыки употребления в речи простых предлогов.
- Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел— сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).
- Совершенствовать умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
- Совершенствовать движения артикуляционного аппарата.
- Совершенствовать умения передавать ритмический рисунок односложных и двух, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Знать понятия: звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать ими.
- Уметь выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов.
- Сформировать навыки анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.
- Сформировать умения подбирать слова с заданным звуком

Художественно-эстетическое развитие

- Совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура, умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции.
- Формировать умения в лепке получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки; сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
- Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и природного материала.
- Развить чувства ритма и музыкальной памяти.
- Совершенствовать умения петь с музыкальным сопровождением и без него.
- Закрепить умения самостоятельно начинать пение после вступления, петь согласованно, вместе начиная и заканчивая песню.
- Совершенствовать умения слаженно, ритмично играть в небольшом ансамбле простейшие мелодии, построенные на 1—2 звуках.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте и в длину с места.

- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.
- Умеет выполнять циклические движения под музыку.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственниках и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями,

некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов.
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные

средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка предусмотрена в системе мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2.Содержательный раздел программы

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко	Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. - Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. - Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. - В творческом рассказывании недостаточно

<p>ими пользуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. - Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<p>самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. - Допускает отдельные грамматические ошибки. - Имеются существенные недостатки звукопроизношения. - Речь не выразительна. - Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. - Не может назвать любимых литературных произведений. - Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
---	--

Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Князева О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Пособие представляет собой образовательную программу развития личностной культуры дошкольников. Народная культура является действенным средством познавательного, нравственного, эстетического и речевого развития детей.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников

В пособии представлены материал, который помогает решать разные задачи речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает

мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Гриценко З.А. Пришли мне чтения.

В пособии раскрывается система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой по всем возрастным группам; дается методика развития словесного творчества дошкольников.

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -проектная деятельность -Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение -игровое упражнение -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -хороводная игра с пением -игра-драматизация дидактические игры -словесные игры	-проектная деятельность -конкурсы -тематические праздники -акции

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-викторины	-чтение -рассказывание -инсценирование художественных произведений -ситуативный разговор -рассматривание -игра-драматизация	-ситуативный разговор -рассматривание -рассказывание	-творческие совместные конкурсы -вечера поэзии (1 раз в кв.) -выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» -рекомендации -библиотека для домашнего чтения

Методическое обеспечение

1. М.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова «Преодоление ОНР у дошкольников» - М.: 1997.
2. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет.
3. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».
4. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
5. С.Н. Шаховская, Е.Д Худенко «Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи».
6. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». И. Лопухина Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи"

7. А.И. Богомолова "Логопедическое пособие для занятий с детьми"
8. С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук»
9. Л.Н.Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко «Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников». В 3-х альбомах.
10. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».
12. В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова «Логопедическая азбука»
13. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий». Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
15. Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей».
16. Т.И. Гризлик – «В мире слов» в 2-х частях
17. М.Ю. Картушина – «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».
18. И.С. Лопухина – «Стихи для развития речи».
19. М.Ф. Фомичева – «Воспитание у детей правильного произношения».
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
21. Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» М. Скрипторий 2003. (средняя, старшая, подготовительная группы).

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. - Рассказывает о себе и своей семье, 	<p>Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; - Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

<p>собственных увлечениях, достижениях, интересах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах 	<ul style="list-style-type: none"> - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. - Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом Приморско-Ахтарском, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родного Краснодарского края.

Методическое обеспечение

Средняя группа

1. Михайлова З.А. Иоффе. Э.Н. «Математика от трех до семи» СПб., «Детство-ПРЕСС», 2009
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» - СПб., «Детство-ПРЕСС», 2012
3. Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н «Математика-это интересно» СПб., «Детство-ПРЕСС», 2012.
4. Гоголева В.В. «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет» - СПб., «Детство-ПРЕСС», 2010.

Старшая-подготовительная группы

1. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»: Методическое пособие М.: Просвещение/Росмен, 2007.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» ч.1, 2.М.: Баласс, 2001.
9. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.
10. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004.
11. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие детей 5-6 лет», М.:, 2007.
12. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие детей 5-6 лет», М.:, 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;	интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не

<ul style="list-style-type: none"> - последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; - различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; - любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; - самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; - проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; - принимает участие в процессе выполнения коллективных работ конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно, подбирает для их создания средства выразительности; - проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; 	<p>выражен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; - демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; - создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.
---	--

Результаты образовательной деятельности

Художественная литература

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; -знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; -способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; -использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; -активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной 	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; -не может назвать своих любимых литературных произведений; -не знает жанров литературных произведений; -ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; -ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

деятельности, в сочинении загадок, сказок.	
--	--

Результаты образовательной деятельности

Музыка

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Развиты элементы культуры слушательского восприятия; - выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; - проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; - активен в театрализации; - участвует в инструментальных импровизациях.	- Не активен в музыкальной деятельности; - не распознает характер музыки; - поет на одном звуке; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Искусство является сложной системой, включающей в себя многие виды – литературу, живопись, музыку, театр, кино и т.д. Их необходимо максимально синтезировать и, таким образом, воссоздать в представлении ребенка общую картину искусства конкретной эпохи, конкретного народа и человечества вообще. Каждый из видов искусства обладает своим художественно-образным языком, спецификой воссоздания действительности, которая, в свою очередь, диктуется особенностями тех или иных жизненных явлений и обстоятельств. Приобщение к искусству способствует формированию эстетического сознания человека, обогащает его духовно и развивает эстетически.

Куревина О.А. Синтез искусств эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

В авторской программе рассматриваются теоретические аспекты синтеза искусств и возможности интеграции предметов гуманитарно-эстетического цикла с целью создания у детей целостной картины мира.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в ее основе лежит игра – неиссякаемый источник детского творчества.

М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду.

В методическом пособии раскрыты приемы, как с помощью театрализованных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию. Занятия театрализованной деятельностью не только вводят детей в мир прекрасного, но и пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный процесс, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

Формы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание -проектная деятельность -беседы -конкурсы	-наблюдение -игра -рисование -лепка -аппликация -художественное конструирование -рассматривание	-рисование -лепка -аппликация художественное конструирование -рассматривание	-проектная деятельность -организация выставок -конкурсы

Формы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-пение -слушание -музыкально-дидактические игры -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах -беседа -импровизация -музыкально-театрализованн	-праздники -развлечения -конкурсы -беседа -слушание -музыкально-дидактические игры	-слушание -музыкально-дидактические игры -пение -импровизация	-праздники -развлечения -конкурсы -концерты -родительские собрания

ые представления конкурсы			
---------------------------------	--	--	--

Методическое обеспечение

1. И.А. Лыкова - Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» - М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», М.: 2007.
3. Т.Н. Доронова – «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей 4-5 лет» - М.: Просвещение, 2007.
4. Т.Н. Доронова – «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей 5-6 лет» - М.: Просвещение, 2007.
5. Л.И. Куцакова «Конструирование и художественный труд», - М, 2006
6. И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Праздник каждый день».
7. И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева - Программа музыкального воспитания «Топ, топ каблучок» - СПб.: Издательство "Композитор", 2007
8. Т.Н. Сауко, А.И. Буренина - Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет «Топ-хлоп, малыш» - СПб.: ЛОРНО, 2001 «Ритмическая мозаика»- СПб.: ЛОРНО, 2000.
9. А.И. Бурекина «Программа по ритмической гимнастике для детей «Ритмическая мозаика» - СПб.: ЛОИРО, 2000.
10. О.П. Радынова - Программа «Музыкальные шедевры» (Прослушивание).
11. Т.Н. Доронова – «Радуга», Программа и руководство для музыкальных руководителей (младшие группы) - М.: Просвещение, 1993.
12. Т.Н. Доронова – «Играем в театр» - М.: Просвещение, 2002.
13. Е.А. Дубровская – «Ступеньки музыкального развития», Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей в ДОУ. - М.: Просвещение, 2004. (средние, старшие и подготовительные к школе группы).
14. М.Д. Маханева- «Театрализованные занятия в детском саду»
15. Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» - СПб.: «Музыкальная палитра», 2005.
16. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве: комплект учебно-наглядных пособий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста», - М.: 2003.
17. А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве», - М.; 2004.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной, принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игра как особое пространство развития ребенка.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Пятый год. Средняя группа

В средней группе необходимо создать условия для развития игровой и театрализованной деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Активизировать игровую деятельность, развивать: имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.
- Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами: лото, домино, игры - «ходилки», умение играть сообща, уступать друг другу.
- Формировать умение объединяться для сюжетно-ролевой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.
- Развивать умение к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;</p> <p>-Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</p>	<p>-В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;</p> <p>-не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;</p> <p>-в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;</p> <p>-нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения; знают мало игр</p>

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Результаты развития игровой деятельности	Вызывает озабоченность и требует
--	----------------------------------

Достижения ребенка («Что нас радует»)	совместных усилий педагогов и родителей
<p>-У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;</p> <p>-Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</p> <p>-В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>-Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>-В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>-В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;</p> <p>-не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;</p> <p>-в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;</p> <p>-нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;</p> <p>-знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.</p>

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные

слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>-Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>-Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:</p> <p>Детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.</p> <p>Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.</p> <p>Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>-Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p>	<p>-Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден;</p> <p>-в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.</p> <p>-знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы;</p> <p>-в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены;</p> <p>-не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом</p>

-В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	
---	--

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <p>- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</p>	<p>Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук</p> <p>- в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; - имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; - мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, - готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<p>координацию, гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; - не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. - ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; - слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. - Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность (физическая культура) -спортивные игры -подвижные игры -«Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика - День здоровья - «Неделя здоровья» -игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -спортивные игры -подвижные игры -игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные досуги -спортивные праздники - «Неделя здоровья»

Методическое обеспечение

1. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – «Физическая культура в дошкольном детстве»- М.: Просвещение, 2004.
2. М.Ю. Картушина – «Зеленый огонек здоровья» - программа оздоровления дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева – «Растем здоровыми»- Просвещение, 2003.
4. Л.В. Гаврючина – «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - М.: ТЦ, 2007.
5. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет»- М.: Просвещение, 2006.
6. О.В. Козырева – «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» -М.: Просвещение, 2007.
7. Т.А. Шорыгина – «Беседы о здоровье». Методическое пособие.- М.: Творческий центр, 2007.
8. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2007.
9. А. Занозина, С. Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет». - Линка-пресс, 2008.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО

Нормативный срок освоения программы - три года (средняя, старшая и подготовительная группа).

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

* **Совместной образовательной деятельности взрослого и детей.**

* **Самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая,
- двигательная,
- коммуникативная,
- продуктивная,
- чтение художественной литературы.

В средней, старшей и подготовительной группах еженедельно проводится 4 фронтально – подгрупповых занятия с логопедом.

Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Технические средства и наглядный материал обучения:

- Магнитофон.
- СД и аудио материал.

- Дидактический материал.
- Раздаточный материал.
- Игровые атрибуты.
- Рабочие тетради.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход – создание социальной ситуации развития ребёнка. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей

самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. **Культурные практики** - это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности.

- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

- Это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.

- Это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

- Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

- Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования:

- это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства. В первой и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Результат реализации культурных практик:

- готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм;

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, музыкальным руководителем), воспитателями;
- 2) регламент содержания работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется педагогическая и психологическая диагностика.

Комплектование групп для детей с ОНР проходит на основании письменного запроса родителей – заявления. В ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем – логопедом на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в АООП ДО на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Остальные образовательные области связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Учитывая основную направленность группы, а так же имея в виду принцип интеграции, специфику работы в группе компенсирующей направленности и образовательных областей, задачи развития речи включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Система составления сетки фронтальных занятий в средней группе, старшей и подготовительной группах компенсирующего вида для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (ОД), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта.

Количество фронтально-подгрупповых занятий в течение года в средней логопедической группе -124

1-ый период- 32

2-ой период - 44

3-ий период - 48

Количество фронтально-подгрупповых занятий в течение года в старшей группе- 124

124, они распределены по периодам:

1-ый период – 32

2-ой период - 44

3-ий период - 48.

В подготовительной группе – 132, они распределены по периодам:

1-й период – 40,

2-й период – 44

3-й период – 48.

Длительность одного фронтально – подгруппового занятия:

в средней группе- 15 минут;

в старшей группе - 20 минут;

в подготовительной – 30 минут.

Каждое занятие плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Образовательная деятельность в средней логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается с 1 октября, заканчивается 25 мая; в старшей логопедической группе с 1 октября и заканчивается 31 мая.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.).

В подготовительной группе первые 3 недели сентября занимает логопедическое обследование. Образовательная деятельность начинается с 4-й недели сентября и продолжается по 31 мая.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставленные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 3 - 4 раза в неделю в режиме 10-15 минут. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции

артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

-для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, более точно составлять коррекционную программу. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевой патологией является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы. В сентябре проводится обследование, которое позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

Углубленная диагностика проводится по методике разработанной Нищевой Н.В., с использованием картинного материала к речевой карте ребенка. В результате такого всестороннего логопедического обследования удастся получить все необходимые данные, позволяющие сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого нарушения, а также наметить пути коррекции дефекта. По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты и оформляется логопедическое заключение. В конце учебного года составляется отчет учителя-логопеда. В летний период учителя – логопеды продолжают работу по автоматизации поставленных звуков, совершенствованию лексико – грамматических категорий, закреплению навыков пересказа и составлению рассказов по серии сюжетных картинок.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физминутки;
- Су-Джок терапия.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

- 1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- 3.Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- 4.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- 5.Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится на базе ККИДППО.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Как стимулировать инициативное поведение

- 1) Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваться к их пожеланиям.
- 2) Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности.
- 3) Привлекать детей к изготовлению подарков, декораций к праздникам.
- 4) Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками.
- 5) Привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигнет определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.
- 6) Привлекать детей и родителей к участию в проектной деятельности.
- 7) *Привлекать детей к участию праздников патриотической направленности в ДОУ и городе.*

Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы части, формирующей участниками образовательных отношений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с семьями детей не посещающих ДОУ.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников: развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начальной социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

3. Организационный раздел программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.
- При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса. Предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Режим дня и распорядок

Режим работы МАДОУ №1 с 7.30 до 18.00 часов.

Особое внимание уделяется проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

При осуществлении непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах учитываются возраст и состояние здоровья ребенка.

День пребывания ребенка в МАДОУ, условно, делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок - продолжительность с 7.30 до 9.00 часов - включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность

3. Вечерний блок— продолжительность с 15.30 до 18.00 часов включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с педагогами.

Образовательная деятельность условно делится на 3 периода:

1 период — с 1 сентября по 30 ноября, 2 период с 1 декабря по 28(29) февраля, 3 период с 1 марта по 31 мая.

Режим дня МАДОУ №1 на холодный период года

Время			Режимные процессы
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
7.30.-8.30.	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, игры, общение, самостоятельная деятельность.
8.30-9.00.	8.30 – 9.00.	8.30 – 9.00.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак
9.00.-9.15. 9.25.-9.40. 9.50.-10.05.	9.00.ло)* 10.10 – 10.20 (окончание)	8.55 – 9.05 (начало)* 9.50 – 10.50 (окончание)	Образовательная деятельность
10.20 – 11.40	10.30(10.40) – 12.20	10.40(10.50) – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50.- 12.20.	12.30 – 13.00	12.45– 13.05	Обед
12.20.- 15.00.	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00	Дневной сон
15.00.- 15.30.	15.00 – 15.30.	15.00 – 15.30.	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику, полдник
15.30.- 15.50. 15.50.- 16.20.	15.30 – 15.50. 15.50.-16.20.	15.30– 16.00. 16.00.-16.20.	Организованная образовательная деятельность/ Самостоятельная деятельность
16.20.- 18.00.	16.20(16.25) – 18.00	16.25(16.30) – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

*Нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

Режим дня МАДОУ № 1 на тёплый период года

Время			Режимные процессы
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
7.30-8.25.	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, игры, общение, самостоятельная деятельность
8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак
8.55(9.00) – 11.40.	8.55(9.00) – 12.00	8.55(9.00) - 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, оздоровительные мероприятия, наблюдение)
10.00.	10.20	10.25	Второй завтрак
11.40.- 12.15.	12.00 (12.05) - 12.30	12.15(12. 20) - 12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
12.15.- 12.30.	12.30 - 13.00	12.35 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00.	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00.- 15.30.	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, самостоятельная игровая деятельность.
15.30.- 15.40.	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	Полдник
15.40.- 18.00.	15.40 (15.45) - 18.00	15.40 (15.45) - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, общение). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР (режим)

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа-ционный	Исходная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности	Составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление перспективных планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или/

	педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.	уровень речевого развития. Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей)	Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Сетка ОД в средней группе:

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Логопедическое занятие (по подгруппам) Рисование (по подгруппам) 2.Музыкальное развитие
Вторник	1.Логопедическое (по подгруппам) Речевое развитие (по подгруппам) 2. Физическое развитие Логоритмическое занятие 1 раз в 2 недели
Среда	1. Логопедическое занятие (по подгруппам) Математическое развитие (по подгруппам) 2.Музыкальное развитие
Четверг	1.Логопедическое занятие (по подгруппам) Социальный мир/Мир природы 2. Конструирование/Ручной труд
Пятница	1. Занятие с психологом Лепка/аппликация 2. Физкультурное развитие

Сетка ОД в старшей группе:

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Занятие с психологом 2.Рисование

	3.Музыкальное развитие
Вторник	1.Логопедическое занятие 2.Математическое развитие 3.Физическое развитие 2-я половина дня Логоритмическое занятие 1 раз в 2 недели
Среда	1.Логопедическое занятие 2. Речевое развитие, чтение худ. лит – ры 3.Музыкальное развитие
Четверг	1.Логопедическое занятие 2.Познавательное (Мир природы. Социальный мир) 3.Физкультурное развитие 2-я половина дня Конструирование/Ручной труд
Пятница	1. Логопедическое 2.Лепка/аппликация 3.Физкультурное развитие на улице.

Сетка ОД в подготовительной логопедической группе.

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Логопедическое 2. Рисование 3. Физическая культура
Вторник	1.Занятие с психологом 2. Математическое развитие 3. Музыкальное развитие 2-я половина дня – Конструирование (ручной труд)
Среда	1. Логопедическое 2. Речевое развитие, чтение художественной литературы 3. Физическая культура 2-я половина дня Логоритмика
Четверг	1. Логопедическое 2. Математическое развитие 3. Музыкальное развитие 2-я половина дня Мир природы (социальный мир)
Пятница	1. Логопедическое занятие 2. Лепка/аппликация 3. Физкультурное развитие на прогулке

*Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе компенсирующего вида для детей с ОНР 2 уровня

№	Тема	Период	Итоговое мероприятие
1 период			
1.	«Осень. Признаки осени. Деревья»	1 неделя октября	Выставка детского творчества «Дары Осени»
2.	«Огород. Овощи» «Наш веселый огород», сбор овощей	2 неделя октября	«Поварята» Приготовление овощного салата
3.	«Сад. Фрукты»	3 неделя октября	«Поварята» Приготовление фруктового салата.
4.	«Лес. Грибы. Ягоды».	4 неделя октября	В гостях у «Старичка-лесовичка»
5.	«Игрушки »	5 неделя октября	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»
6.	«Одежда»	1 неделя ноября	Викторина «Одежда в нашей жизни»
7.	«Обувь»	2 неделя ноября	Конкурс рисунков «Волшебная туфелька»
8.	«Мебель»	3 неделя ноября	Конструирование кукольной мебели по схемам и описанию
9.	«Посуда»	4 неделя ноября	Выставка гжельской посуды
2 период			
1.	«Зима»	1 неделя декабря	Выставка рисунков «Зимний лес»

2.	«Зимующие птицы»	2 декабрь	неделя	Интегрированное занятие «Зимний вечер»
3.	«Новогодний праздник»	3 декабрь	неделя	Новогодний конкурс рисунков
4.	«Комнатные растения»	4 декабрь	неделя	«Мое любимое комнатное растение»
5.	« Домашние птицы»	2 неделя января		Выставка рисунков «Домашние птицы»
6.	«Домашние животные»	3 неделя января		Литературная викторина « Сказки для зверей»
7	«Дикие животные»	4 неделя января		Кукольный театр
8	«Профессии. Продавец. Звук и буква А»	1 февраль	неделя	Сюжетно-ролевая игра «Продавец игрушек»
9.	«Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	2 февраль	неделя	Экскурсия «Почтовое отделение связи»
10	«Транспорт нашего города. Звук и буква О»	3 февраль	неделя	Конкурс лепки «Автомобили в нашем городе»
11.	«Профессии на транспорте. Звук и буква И»	4 февраль	неделя	Коллективная аппликация «Профессии на транспорте»
3 период				
12.	«Весна»	1 неделя марта		Конкурс аппликации «Весна пришла»
13.	« Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т »	2-я март 5-7 март	неделя	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества Рисунки “Цветы для мамы”
14.	« Первые весенние цветы»	3-я март	неделя	Конкурс лепки «Весенние цветы»
15.	«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	4-я март	неделя	Выставка рисунков «Мои любимые комнатные растения»

16.	«Дикие животные весной»	5-я неделя марта	Пальчиковый театр «Лесные жители»
17.	«Домашние животные весной. Звук и буква Н»	1-я неделя апреля	Выставка рисунков «Домашние животные»
18.	«Перелётные птицы»	2-я неделя апреля	Выставка аппликаций «Птицы прилетели»
19.	«Насекомые. Звук и буква М»	3-я неделя апреля	Выставка работ из природного материала «Насекомые весной»
20.	«Аквариумные рыбки»	4-я неделя апреля	Выставка рисунков «Аквариумные рыбки»
21.	«День Победы «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	1-я, 2-я недели мая	Экскурсия к мемориалу Вечной славы
22.	«Правила дорожного движения на улицах нашего города»	3-я неделя мая	Выставка аппликаций «Дорожные знаки»
23.	«Лето. Цветы на лугу»	4-я неделя мая	Выставка из слоенного теста «Луговые Цветы»

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующего вида для детей с ОНР 3 уровня

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<i>I период</i>			
1	Осень	1 неделя октября	Выставка детского творчества «Дары Осени»
2	Овощи. Огород. «Наш веселый огород», сбор овощей	2 неделя октября	«Поварята»- Приготовление овощного салата

3	Сад. Фрукты.	3неделя октября	«Поварята» - приготовление фруктового салата.
4	Лес. Грибы. Ягоды.	4неделя октября	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
5	Одежда	5неделя октября	Эксперимент «Какая одежда спасает от дождя?»
6	Обувь	1 неделя ноября	
7	Игрушки	2 неделя ноября	Создание книжки- малышки “Моя любимая игрушка”
8	Посуда	3 неделя ноября	Досуг «Широка страна моя родная»
2 период			
1	Зима. Зимующие птицы.	4 неделя ноября	Выставка детских рисунков «Покормите птиц зимой!»
2	Домашние животные зимой.	1 неделя декабря	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее»
3	Дикие животные зимой	2 неделя декабря	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали»
4	Мебель	3 неделя декабря	Конструирование кукольной мебели по схемам и описанию
5.	Новый год	4 неделя декабря	Новогодний утренник
6.	Транспорт нашего города	3неделя января	Экскурсия «На нашей улице»

7.	Профессии на транспорте	4 неделя января	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе»
8.	Детский сад. Профессии.	1 неделя февраля	Экскурсия на пищеблок, в мед.кабинет, на прачечную.
9.	Профессии. Швея.	2 неделя февраля	Экскурсия в ателье по пошиву одежды.
10.	Наша армия.	3 неделя февраля	Праздничный утренник
11.	Профессии на стройке	4 неделя февраля	Сюжетно – ролевая игра «Строим дом»
<i>3 период</i>			
12	Весна	1 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества Рисунки “Цветы для мамы”
13	Комнатные растения	2-я неделя марта	Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»
14	Аквариумные и пресноводные рыбы	3-я неделя марта	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
15	<i>Наш город. Улицы родного города</i>	<i>4-я неделя марта</i>	<i>Автобусная экскурсия по городу.</i>
16	Наш край	5-я неделя марта	Презентация «Наш край - Кубань»

17.	Весенние работы на селе	1-я неделя апреля	Посадка лука, салата в «Огороде на окне»
18.	Космос	2-я неделя апреля	Опыт «Почему звезды движутся по кругу»
19	Хлеб	3-я неделя апреля	«Поварята» - приготовление печенья
20.	Почта	4-я неделя апреля	Экскурсия в почтовое отделение города.
21	День Победы	1-я недели мая	Выставка детских рисунков «Салют, Победа!»
22	Правила дорожного движения	2-я неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – поставой»
23	<i>Лето. Насекомые «В гостях у насекомых»</i>	<i>3-я неделя мая</i>	<i>Выставка поделок из природного материала</i>
24	Лето. Цветы.	4-я неделя мая	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ОНР

Неделя	Тема	Период	Итоговое мероприятие
<i>1-й период</i>			
1.	Осень. Звук и буква У.	4-я неделя сентября	Интегрированное занятие с использованием картин из цикла «Четыре времени года»
2.	<i>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. «Наш веселый огород»</i>	<i>1-я неделя октября</i>	<i>Приготовление овощного салата «Веселые поварята»</i>

	<i>Звук и буква А.</i>		
3.	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук и буква И.	2-я неделя октября	Приготовление фруктового салата
4.	Насекомые и пауки. Звуки П – Пь, буква П.	3-я неделя октября	Выставка поделок из пластилина «Насекомые»
5.	Перелетные и водоплавающие птицы. Звуки М – Мь. Буква М.	4-я неделя октября	Праздник «Осенний бал»
6.	<i>Русская культура. Народные традиции.</i> Звуки Н – Нь. Буква Н.	<i>5-я неделя октября</i>	<i>Выставка рисунков «Гжель и хохлома»</i>
7.	Лес. Грибы. Ягоды. Звуки Б – Бь. Буква Б.	1-я неделя ноября	Экскурсия в «Осенний сад». Наблюдение за ягодами, грибами
8.	Домашние животные. Звуки Д – Дь. Буква Д.	2-я неделя октября	Фотовыставка «Наши питомцы»
9.	Дикие животные. Звук и буква Ы.	3-я неделя октября	Выставка рисунков «Дикие животные»
10.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки Х – Хь. Буква Х.	4-я неделя октября	Выставка «Конструирую одежду вместе с мамой»
2-й период			
1.	Зима. Зимующие птицы. Звуки А, О, У, И, Ы.	1-я неделя декабря	Изготовление кормушек для птиц вместе с родителями.
2.	Мебель. Звуки С – Сь. Буква С.	2-я неделя декабря	Изготовление игрушечной мебели для кукол. (из кубиков)

3.	Посуда. Звуки З – Зь. Буква З.	3-я неделя декабря	Сюжетно – ролевая игра «Украшаем стол к дню рождения»
4.	Новогодний праздник. Звуки В – Вь. Буква В.	4-я неделя декабря	Новогодний утренник
5.	<i>Транспорт. «На улицах нашего города»</i> Звуки Г – Гь. Буква Г.	2-я неделя января	<i>Экскурсия на транспорте по родному городу</i>
6.	Труд на селе зимой. Звук и буква Э.	3-я неделя января	
7.	Профессии взрослых. Звук и буква Й.	4-я неделя января	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
8.	Орудия труда Инструменты. Буква Я.	1-я неделя февраля	Фотовыставка «Что умеют наши папы!»
9.	Животные жарких стран. Звук и буква Ш.	2-я неделя февраля	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк»
10.	<i>День защитников Отечества. Звук и буква Ж</i>	3-я неделя февраля	<i>Экскурсия в воинскую часть</i>
11.	Животный мир морей и океанов. Звуки С – Ш.	4-я неделя февраля	Выставка поделок из пластилина «Животный мир морей и океанов»

3-й период

1.	Ранняя весна. Мамин праздник. Звуки Ж – З.	1-я неделя марта	Праздник «Моя мама лучше всех»
2.	Наша Родина – Россия. Буква Е.	2-я неделя марта	Игра «Путешествие по карте России».
3.	Москва –столица России. Буква Ю. Перелетные птицы весной	3-я неделя марта	Интегрированное занятие с использованием картин из цикла «Четыре времени года»
4.	<i>Наш край – Кубань. Наш город –</i>	4-я неделя марта	<i>Экскурсия по памятным местам города.</i>

	<i>Приморско – Ахтарск. Звуки Р – Рь. Буква Р.</i>		
6.	Мы читаем С. Маршака. Звуки Л – Ль. Буква Л.	1-я неделя апреля	Фотовыставка «Путешествие в космос»
7.	Мы читаем К. Чуковского. Звук и буква Ц.	2-я неделя апреля	Выставка рисунков «Мир вокруг нас»
8.	Мы читаем С. Михалкова. Звук и буква Ч.	3-я неделя апреля	Автобусная экскурсия по родному городу
9.	Мы читаем А. Барто. Звук и буква Щ.	4-я неделя апреля	
10.	Поздняя весна День Победы	1-я неделя мая	Праздничный утренник
11.	Насекомые весной. Буква Ь.	2-я неделя мая	Инсценировка «Муха Цокотуха»
12.	Мы читаем А.С. Пушкина. Буква Ъ.	3-я неделя мая	Праздник «До свиданья, детский сад»
13.	Лето. Школьные принадлежности.	4-я неделя мая	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика»

Особенности взаимодействия учителя – логопеда с участниками коррекционного процесса.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
-----------------------------------	--

Учитель-логопед:	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической
------------------	---

	<p>стороной речи.</p> <p>3.Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>6.Формирование послогового чтения.</p> <p>7.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>8.Обучение связной речи.</p> <p>9.Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>10.Развитие всех психических функций</p>
Воспитатель:	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ.литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог:	<p>1. Развитие всех психических функций.</p> <p>2.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>3.Текущее обследование.</p> <p>4.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Инструктор по физической культуре:	<p>1.Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.</p> <p>2.Формирование двигательного режима.</p> <p>3.Текущее обследование.</p> <p>4. Использование игр и упражнений на развитие общей, мелкой моторики; на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>5. Праздники – «Уроки здоровья»</p>

Музыкальный руководитель:	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>
Медицинские работники:	<p>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2.Назначение профилактических мероприятий.</p> <p>3.Оказание медицинских услуг</p>
Родители, семья:	<p>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.</p> <p>2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ.литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>9.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.</p> <p>10.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.</p> <p>11. <i>Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части полностью совпадают с формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формирующей участниками образовательных отношений.</i></p>

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
-----------------	-------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопед- занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды логопедического кабинета и группы.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды

При разработке и планировании коррекционно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы, сформулированные на основе анализа исследований В. В. Давыдова и В. А. Петровского:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).

2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, мастерских, инструментов для уборки, использование стен.

3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.

6. Принцип свободы достижения ребенком своего права.

7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовываю таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. В оформлении группового помещения используются мягкие пастельные цвета, в помещениях уютно, светло и радостно. Уделяется особое внимание соблюдению

правил охраны жизни и здоровья детей. В группе организовано место для передвижений детей.

Организуя построение коррекционно-развивающей среды в логопедической группе, руководясь возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивационная готовность к школьному обучению, появляются потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В группе развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Можно считать названия центров условными, главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

В **групповых помещениях** представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В **кабинетах учителей-логопедов** представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Воспитанники групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный и физкультурный залы.

3.5. Обеспечение методическими материалами.

- Методические пособия Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2006.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2001.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2003.

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Игры в логопедической работе с детьми / под ред. В.И. Селиверстова М, 1985. Вып.2.. Слоговая структура слова. М, 2005.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 2005.
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М, 2007. Буденная Т.В. Логопедическая ритмика. СПб, 2003.
- Власова Т.М., Пфафендорт А.Н. Фонетическая ритмика. М, 1998.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение, М. 1998.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной 20 диагностики. СПб, 2003.
- Голубь В.Г. Графические диктанты. М, 2004.
- Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. М, 2003.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. СПб, 2011.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М, 1989.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М, 2014.
- Ивановская О.Г., Гадаскина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6- 7 лет. СПб, 2004.
- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М, 1971.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Осень». – М, 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР 1,2,3, период – М, 2002.
- Косинова Е.М. Домашний логопед. –М, 2008.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб, 2004.
- Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М, 1999.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2001.
- Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. М, 1989.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М, 1991.
- Медведева И.В. Логоигры. СПб, 2003.
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н.В. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (С 3 до 4 и с 4 до 5 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (С 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада - СПб, 2006.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада - СПб, 2007.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- М.: Детство-Пресс, 2017.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- М.: Детство-Пресс, 2017.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.- М.: Детство-Пресс, 2017.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. (С 4 до 5 и с 5 до 6 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. (с 6 до 7 лет), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (выпуск 1 - 4) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» (выпуск 1-3), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. «Рассказываем по серии картинок» (выпуск 1-2), СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны» (детям о профессиях, выпуск 1-2) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок» (выпуск 41) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб, 2006.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб, 1999.
- Нищева Н.В. Времена года. Беседы по картине. СПб, 2004.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1997.
- Новоторцева Н.В. Учимся читать: Обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 1999.

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М, «Владос»,1999. Смирнова Л.Н. Логопедия Играем со звуками. М, «Мозаика- синтез»,2004.
- Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль, 2002.
- Соколенко Н.И. Посмотри и назови. СПб, 2006.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. - М., 2001.
- Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи. СПб, 1999.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М.2001.
- Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М, 1991.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках. М, 2000.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М,1981.
- Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. М, 2003.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М, 2006.