Принято на заседании

Педагогического совета

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. МАДОУ Р.В. Доленко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка»

**ПРОГРАММА**

**«Проектная деятельность как средство речевого и интеллектуального развития ребёнка».**

Разработала:

старший воспитатель

Алейникова Е.Л.

г. Приморско – Ахтарск

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование программы:** Проектная деятельность как средство речевого и интеллектуального развития ребёнка на 2014 – 2017 гг. в МАДОУ №1 «Сказка»

**Основания для разработки:**

**Основная педагогическая цель:** Развитие связной речи и интеллектуальное развитие старших дошкольников средствами проектной деятельности.

**Задачи программы:**

* Создание развивающей среды способствующей интеллектуальному и речевому развитию дошкольников.
* Осуществление взаимодействия с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности дошкольников.
* Формирование обобщённых способов проектной деятельности и средств построения собственной деятельности педагогов.

**Основные направления программы:**

Программа включает в себя 2 основных направления: речевое развитие и интеллектуальное развитие дошкольников.

Первое направление программы (речевое развитие) обеспечивает овладение связной речью – высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Родителям предоставляется возможность вместе с педагогами и детьми изучить и оценить возможности проектного метода работы.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение, потому что формирует навыки для успешного овладения учебной деятельностью.

Данная система развития строится на основе практических видов деятельности, доступных ребёнку.

**Пояснительная записка.**

**Актуальность темы:**

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие речи и интеллекта ребёнка.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит интеллектуальное развитие детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие речевой активности.

Работа над проектом имеет большое значение для речевого и интеллектуального развития ребёнка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

 Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема АКТУАЛЬНА. Она даёт детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать речевую активность и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода. Он представляет собой практические рекомендации для разработчиков проектов, в которой представлена логика конкретных шагов и действий при проектировании, критерии оценки развития исследовательских умений у детей и педагогов.

В организации проектной деятельности нами были определены следующие основные направления:

* Построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
* Создание единого образовательного пространства;
* Постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
* Обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
* Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;
* Активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями города;
* Вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация поставленных задач проходит в три этапа: подготовительный (2014 – 2015 уч.год), реализационный (2015 – 2016 уч.год), итоговый (2016 – 2017 уч.год).

Сам процесс проектной деятельности выстраивается в три этапа:

I подготовительный этап: разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектами, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по темам проектов.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Второй этап – основной. На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатываются планы развития материально-технической базы, привлечения внебюджетных средств, сотрудничество с родителями, общественными организациями и учреждениями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей, специалистов в условиях ДОУ, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный: подводятся результаты проектной деятельности педагогов за учебный год. Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Итоги проектной деятельности оформляются в виде мультимедийных презентаций по заданным темам.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение, потому что формирует навыки для успешного овладения учебной деятельностью. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают и запоминают новый материал, более уверенны в собственных силах и, как показывает практика, имеют большее желание учиться.

Интеллектуальное развитие детей в ДОУ включает:

* [развитие речи](http://womanadvice.ru/razvitie-rechi-detey-rannego-vozrasta) и речевого общения;
* развитие пространственного мышления и [воображения](http://womanadvice.ru/razvitie-voobrazheniya) (календарь, время);
* развитие логического мышления (классификация, соотношение);
* формирование сенсорной координации и моторики рук (графические символы, штриховка);
* формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения;
* знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком;
* воспитание уважения к себе и окружающим и развитие этнически ценных способов общения.

Речевое развитие воспитанников в ДОУ обеспечивает основная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, организация развивающей среды, организация и проведение досугов, развлечений и праздников

**Цель программы –** целостное интеллектуальное и речевое развитие дошкольников посредством проектной деятельности.

Особенность этой программы заключается в том, что развитие речи и интеллекта дошкольников происходит через организацию педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагогов и воспитанников, на взаимодействии с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Программа включает в себя инновационную деятельность, которая заключается в следующих направлениях:

* Разработка собственного материала к проведению мероприятий, образовательной деятельности, праздников, открытых мероприятий;
* Познавательно – поисковую деятельность педагогов, связанная с накоплением материала на региональном уровне.
* Сотрудничество с социальным партнёром «Художественная школа»;
* Сотрудничество с социальным партнёром «Детская музыкальная школа»;
* Сотрудничество с социальным партнёром «Детская библиотека»;
* Сотрудничество с социальным партнёром «Детский дом творчества».

В процессе работы планируется вовлечь не только педагогический состав дошкольного учреждения, но и родителей дошкольников, посещающих учреждение.

**Главная задача МАДОУ №1 «Сказка» -** создание педагогических условий для речевого и интеллектуального развития старших дошкольников в процессе образовательной деятельности.

**Методические задачи:**

- формирование базисных основ личности;

- воспитание и развитие детей с учётом ярко выраженных индивидуальных особенностей;

- создание модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в интеллектуальном развитии детей;

**Дидактические задачи:**

- развитие речевой активности детей;

- интеллектуальное развитие дошкольников.

**Общие задачи интеллектуального развития и воспитания старших дошкольников:**

* Формирование приёмов умственных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
* Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Перспективное планирование на 2014 – 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки | Содержание по возрастным группам | |
| Старшая | Подготовительная |
| «Для чего нужно учиться?» | сентябрь | Развитие общего внимания и понимания речи (формирование лексико – грамматических категорий);  Понятие о речи (звуковая культура и обучение грамоте);  Воспроизведение рассказа «Дежурные», составленного по демонстрируемому действию (связная речь). | Развитие высших психических функций (формирование лексико – грамматических категорий);  Понятие о предложении, о слове (звуковая культура речи, обучение грамоте);  Составление рассказа «Дети учатся» по сюжетной картинке (связная речь). |
| «Осень в гости к нам пришла» | октябрь | Понятия «предмет», «действие» (формирование лексико – грамматической категории);  Понятие о предложении (звуковая культура, обучение грамоте);  «Дождик тише, дождик громче» (развитие мелкой моторики). | Слова, называющие предметы. Действие предметов (формирование лексико – грамматической категории);  Неречевые звуки, произносимые животными и извлекаемые из предметов. Голоса людей (звуковая культура и обучение грамоте);  «Грядке с овощами каждый рад, ох и вкусный режем мы салат!» (развитие мелкой моторики) |
| «Предметы, которые нас окружают» | ноябрь | Именительный падеж множественного числа существительных (формирование лексико – грамматической категории);  Слова, называющие признак предмета (звуковая культура речи, обучение грамоте);  Пересказ рассказа «Два брата» с использованием фланелеграфа (связная речь). | Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения (формирование лексико – грамматической категории);  Звуки *а,у,о,*и буквы *А,У,О* (звуковая культура речи, обучение грамоте);  Составление описательных рассказов по теме с опорой на схему (связная речь). |
| «Зима. Зимние забавы» | декабрь | Глаголы прошедшего времени единственного числа (формирование лексико – грамматической категории);  Звуки *а.у,о* и буквы *А,У,О* (звуковая культура речи);  Составление рассказов «Зима» по опорным словам и картинкам (связная речь) | Зима, зимние забавы (формирование лексико – грамматической категории);  Звуки *м,в,н* и буквы *М,В,Н* (звуковая культура речи);  Признаки зимы «На дворе мороз и ветер» (развитие мелкой моторики) |
| «Здоровый образ жизни» | январь | Предлоги *на. с. под*(формирование лексико – грамматической категории);  Звук *и* и буква *И* (звуковая культура речи, обучение грамоте);  Составление рассказа по серии сюжетных картин «Страшный зверь» | Родственные слова (формирование лексико – грамматической категории);  Звуки *п.т* и буквы *П, Т*(звуковая культура речи, обучение грамоте);  Пересказ русских народных сказок с элементами драматизации (связная речь) |
| «Профессии» | февраль | Родительный падеж множественного числа существительных (формирование лексико – грамматической категории);  Звук *э* и буква *Э* (звуковая культура речи, обучение грамоте);  «Мы шофёры» (развитие мелкой моторики). | Предлоги *из-под, из* (формирование лексико – грамматической категории);  Дифференциация звуков *з,с*. Буквы *З, С.* (звуковая культура речи, обучение грамоте);  «Все работы хороши, выбирай на вкус» (развитие мелкой моторики) |
| «Мамин праздник» | март | Относительные прилагательные (формирование лексико – грамматической категории);  Звук и буква *Ы* (звуковая культура речи, обучение грамоте);  «Сюрприз для мамы» (развитие мелкой моторики). | Мамин праздник» (формирование лексико – грамматической категории);  Дифференциация звуков *ш, с* (звуковая культура речи, обучение грамоте);  Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (связная речь) |
| «Весна» | апрель | Притяжательные прилагательные с суффиксом –*ин-* (формирование лексико – грамматической категории);  Гласные звуки и буквы (звуковая культура речи, обучение грамоте);  «Наша дача» (развитие мелкой моторики) | Предлоги *из-за, из* (формирование лексико – грамматических категорий);  Дифференциация звуков *з, ж.* буквы *З, Ж* (звуковая культура речи, обучение грамоте);  Пересказ рассказа «Весна» с придумыванием последующих событий (связная речь) |
| «Скоро лето» | май | Сравнительная степень качественных прилагательных (формирование лексико – грамматической категории);  Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. (звуковая культура речи, обучение грамоте);  «Птичка песенку поёт» (мелкая моторика) | Предлог *между* (формирование лексико – грамматической категории);  Звук и буква *Л* (звуковая культура речи, обучение грамоте);  Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. «Песенка друзей» (развитие мелкой моторики) |