**Творческий отчет по работе муниципальной инновационной площадки**

**по теме «Проектная деятельность как средство речевого и интеллектуального развития ребёнка».**

**Наименование программы:** Проектная деятельность как средство речевого и интеллектуального развития ребёнка на 2014 – 2017 гг. в МАДОУ №1 «Сказка»

**Основная педагогическая цель:** Развитие связной речи и интеллектуальное развитие старших дошкольников средствами проектной деятельности.

**Задачи программы:**

* Создание развивающей среды способствующей интеллектуальному и речевому развитию дошкольников.
* Осуществление взаимодействия с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности дошкольников.
* Формирование обобщённых способов проектной деятельности и средств построения собственной деятельности педагогов.

**Основные направления программы:**

Программа включает в себя 2 основных направления: речевое развитие и интеллектуальное развитие дошкольников.

Реализация программы проходит в три этапа:

* подготовительный (2014 – 2015 уч.год),
* реализационный (2015 – 2016 уч.год),
* итоговый (2016 – 2017 уч.год).

В 2014 – 2015 году коллективом МАДОУ №1 «Сказка» реализовывался первый этап работы площадки.

I подготовительный этап: разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектами, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по темам проектов.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

В рамках данного этапа проходили следующие мероприятия:

1. Работа с педагогами:
2. Круглый стол «Проектная деятельность в ДОУ».
3. Консультации:

А) «Знакомим детей с окружающим и развиваем речь»;

Б) «Роль проектной деятельности в речевом развитии детей дошкольного возраста»;

 В) «Формирование представлений о труде взрослых через чтение художественной литературы»;

Г) «Эксперимент как средство познавательно – речевого развития дошкольников»;

1. Семинары – практикумы

А) «Обеспечение психоэмоционального комфорта при организации воспитательно – образовательного процесса с детьми с ОНР»

Б) «Развиваем речь детей и взрослых»

1. Педсовет «Особенности современных форм, методов в ДОУ по развитию речи ребёнка»
2. Педагогические часы

А) «Организация единого речевого пространства в семье и в ДОУ»

Б) «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников»

В) «Учимся играя»

1. Школа молодого педагога «Продуктивная деятельность как средство развития связной речи старших дошкольников»

В рамках данных мероприятий педагоги ДОУ делились опытом, обсуждали пути решения пути решения поставленных задач, обсуждали темы проектов.

В ходе совместной работы педагогов удалось решить ряд задач, поставленных перед воспитателями, специалистами ДОУ, пополнить багаж знаний педагогов о проектном методе, найти новые нестандартные методы и средства работы с детьми по реализации программы инновационной площадки.

1. Работа с родителями
2. Консультации:

А) «Учим ребёнка общаться»;

Б) «Метод проектов в детском саду и семье»;

В) «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»;

Г) «Развитие математических способностей у дошкольников»

1. Логопедический практикум «Логопедические игры с мамой»
2. Общее родительское собрание «Роль игры в жизни ребёнка»
3. Открытое занятие «Клуб знатоков русского языка»

В рамках работы с родителями нам удалось привлечь родительский состав к сотрудничеству и обозначить направления совместной работы в рамках проектной деятельности.

1. Работа с детьми
2. Конкурс стен – газет «Мы любим заниматься».
3. ООД, беседы, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы.
4. Смотр – конкурс детских рисунков «Моя спортивная семья»
5. Выставка детских поделок «Я люблю свою мамочку»
6. Выставка детских работ художественной продуктивной деятельности «Чему мы научились»
7. Проектная деятельность
8. Совместные мероприятия, праздники, развлечения, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Данное направление работы позволило детям развить навыки работы с проектами, сплотить коллектив группы, найти темы интересующие каждого отдельного ребенка и всю группу в целом.

В 2015 – 2016 году начинается работа над вторым этапом работы площадки. Второй этап – основной. На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатываются планы развития материально-технической базы, привлечения внебюджетных средств, сотрудничество с родителями, общественными организациями и учреждениями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей, специалистов в условиях ДОУ, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.