

Муниципальное казенное  
учреждение  
«Центр поддержки образования»

ул. Ленина, 27  
г. Приморско-Ахтарск, 353860  
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29  
e-mail: [ahtrono@rambler.ru](mailto:ahtrono@rambler.ru); [uo@prim.kubannet.ru](mailto:uo@prim.kubannet.ru)  
ОГРН 1102347000150  
ИНН 2347014571 КПП 234701001

05.10.2021 № 487  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рецензия**  
**на обобщенный педагогический опыт работы**  
**по теме: «Использование кинезио мешочков в коррекционной практике педагога-психолога ДОУ как метод всестороннего развития ребенка с ОВЗ» педагога-психолога МАДОУ №1 г. Приморско-Ахтарска Серик Ирины Валерьевны.**

Опыт работы педагога-психолога Серик Ирины Валерьевны включает в себя следующие разделы: описание основных методов и методик, актуальность, научность, результативность, новизна, технологичность, описание основных элементов. Количество страниц – 38.

Особое внимание автор уделяет специфическим особенностям формирования психических процессов детей с ОВЗ. Исходя из того, что у детей с речевыми расстройствами, вызванными органическими поражениями мозга, отмечается повышенная утомляемость, раздражительность, возбудимость, двигательная расторможенность, характерно расстройство настроения, эмоциональная неустойчивость - в представленном опыте автор дает ответы на следующие актуальные вопросы: как поддержать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы не перегружая ребёнка излишней информацией и как помочь развить моторику и способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье. Опираясь на нейропсихологию и кинезиологию, Ирина Валерьевна представила метод работы с детьми, с использованием нестандартного пособия.

Актуальность данного опыта не вызывает сомнения, поскольку представленные комплексы упражнений развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате у детей с ОВЗ повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Важным в работе является рассмотрение данного опыта работы педагога-психолога – как части системной дошкольной подготовки, которая построена на ведущей деятельности дошкольника – игре. Он основывается на принципах личностно-ориентированного подхода к ребенку, способствует созданию между взрослым и ребенком атмосферы сотрудничества,

учитывает индивидуальные характеристики детей. Доступность содержания позволяет развивать способности ребенка, межполушарное взаимодействие, проявлять самостоятельность, активность, что является одним из главных признаков готовности ребенка к школе.

Основная идея методической разработки заключается в том, чтобы создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ через движения, которые позволяют выявить скрытые способности ребенка дошкольного возраста, расширить границы возможностей его мозга.

Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных результатов, является экспериментальное исследование, в задачи которого входило изучение развития ребенка с ОВЗ через метод кинезиологии, определение содержания обучения и наиболее адекватных методов и приемов по формированию интеллектуальных способностей и моторных навыков через взаимодействие обоих полушарий мозга.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в возможности внедрения комплекса упражнений не только при индивидуальной коррекционно-развивающей работе и на подгрупповых занятиях в кабинете педагога-психолога, а также их проведение воспитателями в групповых помещениях, на улице во время прогулки и родителями в домашних условиях.

К положительным сторонам работы можно отнести четкое описание задач, методов, основных направлений и форм работы по развитию регуляторной, сенсомоторной, когнитивной сферы, зрительной и слуховой систем у дошкольников с ОВЗ. Все взятые элементы тесно связаны между собой, построены с постепенным усложнением и учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников. Отмеченные недочеты работы носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы, их можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора.

Достаточно подробно автором изучены особенности развития детей с ОВЗ, использование игровых и здоровьесберегающих технологий, нейропсихология и кинезиология. Описание опыта и результативность подтверждают целесообразность и эффективность кинезиологических упражнений, ориентированных на развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ.

Представленный опыт работы актуален, интересен по содержанию, обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса, может служить пособием психологам, логопедам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а также рекомендован к использованию родителям детей указанной возрастной категории.

Рецензент

Методист МКУ ЦПО,  
член районного методического Совета  
по дошкольному образованию

Директор МКУ ЦПО



*С.Ю. Акульшина*  
*П.В. Ящечкин*

С.Ю.Акульшина

П.В.Ящечкин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального научно-практического  
семинара*

*(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020



УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

*Рецензент —*

*А.М. Дохойн* — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Научный редактор —*

*И.Ю. Лебеденко* — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Ответственный редактор —*

*И.С. Исмаилова* — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Н 34**                    **Наука и практика: интеграция образовательных областей:**  
Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред.И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. – Армавир: АГПУ, 2020. – 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научнопрактические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

*Печатается в авторской редакции*

ISBN 978-5-6043472-5-6



## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

<i>Андреева А.Н., Буланкина Т. А.</i> Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10
<i>Артамонова О.М.</i> Инновационные формы работы с детьми с ЗПР	12
<i>Барыленко И.А.</i> Применение метода биоэнергопластики на музыкальных занятиях и в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках инновационной деятельности	14
<i>Беляева О.Э.</i> Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе группы ГКП)	16
<i>Говоруха Т.В.</i> Поддержка детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Голубятникова Е.А.</i> Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития	21
<i>Домбровская С.В.</i> Обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ в процессе работы инструктора по физической культуре	24
<i>Доркина Т.В.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	27
<i>Еремеева О. Е., Полякова О. О.</i> Основные формы взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с семьями воспитанников	28
<i>Заикина Е.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	31
<i>Капитонова Г.П.</i> Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника	33
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	34
<i>Кобцева Л.Г.</i> Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте	37
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	39
<i>Левченко М.В.</i> Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе по развитию мыслительных процессов у детей с ЗПР	41
<i>Мальцева Т.В.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	43
<i>Малякина Т.Б.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй в ДОУ	45
<i>Машкова Л.В.</i> Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра	47
<i>Молчанова О.Е.</i> Использование игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР	48
<i>Муковнина О.Ю., Посульченко О.В.</i> Изготовление нетрадиционного	50



оборудования для развития мелкой моторики рук у детей со сложной структурой дефекта в рамках инновационной деятельности	
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Профессиональная взаимосвязь всех специалистов дошкольной организации в работе с детьми с ОВЗ	52
<i>Нетена Н.В.</i> Формирование предположно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий	54
<i>Ниязова Е.В., Бударина В.А.</i> Проектная деятельность в художественно-творческом развитии детей с нарушениями речи	57
<i>Овчаренко Н.А., Предыбайлова Л.Н., Косыгина Н.А.</i> Игровые приемы в профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста	59
<i>Пащенко И.И.</i> Театрализация как эффективная форма взаимодействия воспитателей с семьями дошкольников с ОВЗ	61
<i>Поцелуева Е. В.</i> Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме - степ-аэробика с детьми с ОВЗ	64
<i>Рахматуллова Т. Р.</i> Предметно-пространственная среда как средство социализации дошкольника с ОВЗ	67
<i>Сапрыкина Н.А.</i> Инклюзивное образование - «безбарьерная» образовательная среда	69
<i>Сергеева А.В.</i> Дети с нарушением слуха – образование и реабилитация	71
<i>Серик И.В.</i> Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ и их социализация с учетом образовательных областей	73
<i>Сотникова О.В.</i> Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе детского сада	75
<i>Сычева Т. Н.</i> Технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках физики в школе для детей с нарушениями слуха	78
<i>Темнова Т.А.</i> Кинезиологическая гимнастика как средство, способствующее развитию умственных способностей детей с ОВЗ	80
<i>Чибирева Е.В., Кобызева И.Г.</i> Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в группах общего типа	82
<i>Шевчук М.А.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках химии	86
<i>Шмидт Л. Я.</i> Особенности речевого развития и вербальной памяти у детей с нарушениями слуха	88
<i>Щербинина Е.Б.</i> Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата	90
<b>СЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	
<i>Аманатиди О. В., Костенко А. В.</i> Использование физкультурных праздников и различий в приобщении родителей к формированию привычек здорового образа жизни у детей	93
<i>Антоненко О. В.</i> Взаимодействие ДОО с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО	95
<i>Артамонова Е.Н.</i> Социально-педагогическое партнёрство дошкольной	



Раннее выявление у ребенка нарушения слуха и применение реабилитационных мероприятий является залогом его успешного восстановления. Специальное обучение детей с нарушением слуха позволяет сформировать у них речь, понятийное мышление и словесную память. В школах для глухих и слабослышащих детей учат чтению с губ, педагогический процесс направлен на восполнение пробелов развития, а применяемая система обучения языку позволяет овладеть разными видами и формами речевой деятельности.

Особую роль в процессе образования детей с нарушением слуха играют наглядно-действенные средства и приемы (пантомима, драматизация и инсценировка), потому как они помогают сформировать представления и понятия сначала на наглядно-образном, а затем и на отвлеченном уровне обобщений. Нарушение слуха у детей является наиболее распространенным дефектом. Родители должны с самого раннего возраста малыша обращать внимание на его поведение: если ребенок в возрасте 6 месяцев слабо или вообще не реагирует на слуховые раздражители, а ближе к году не произносит гласные звуки – велика вероятность нарушения слуха.

Таким образом, диагностирование и выявление дефекта на раннем этапе позволяет своевременно его откорректировать при помощи слухового аппарата, что увеличивает шансы детей с частичной потерей слуха на ведение нормального образа жизни.

#### *Литература*

1. Рау Н. А. О раннем обучении детей с нарушениями слуха: из наследия семьи Рау // Дефектология. – 2005. - N 3. - С. 3-12
2. Теплоухова И. А. Опыт вовлечения родителей дошкольников с нарушенным слухом в работу по развитию речи // Дефектология. – 2006. - N 4. - С. 50-54.

### **ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЯ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

*Серик И.В.*

Основная задача коррекционной психолого-педагогической работы в ДОУ это создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В основном у детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов. Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими,



физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Образовательная область «Физическое развитие», правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствует четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи. Это развитие речи посредством движения; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, эстафет; формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; формирование компенсаторных навыков, умения использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; формирование адекватной потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни и стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача педагога формирование знаний, умений и навыков у ребенка с ОВЗ, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях): пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.

Работа педагога-психолога осуществляется в трех направлениях:

1. В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях.
2. В процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках.
3. В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе





взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие» Здесь перед педагогом поставлен широкий спектр задач. Это развитие всех видов восприятия; формирование полноценного представления о внешних свойствах предметов; развитие мыслительных процессов; развитие всех сторон речи, способствование обогащению и расширению словаря; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Задача педагога адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития воспитанника (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями). Основная цель - это приобщение ребенка с ОВЗ к искусству, музыке, изобразительной деятельности и конструированию.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает реализацию специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### *Литература*

1. Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Academia, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - М., 1990.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

*Сотникова О.В.*

Вопросу физической организации пространства в инклюзивной группе следует уделить особое внимание. Среда группы должна быть доступна для всех детей, так, чтобы каждый ребёнок мог участвовать в учебном процессе и взаимодействовать при этом со всей группой. Доступность группового помещения – это важнейшее предварительное условие обучения в инклюзивной образовательной среде. Многие вновь построенные здания сейчас уже обеспечивают доступность физической среды для всех своих воспитанников.

Когда мы думаем о доступности пространства группы для детей с инвалидностью – первое, что приходит в голову, это установка пандусов в тех зонах, где есть лестничные пролёты. Группа, в которой находится ребёнок с нарушением движения, должна быть

