

Качественные результаты
проведенной индивидуальной и групповой
коррекционно-развивающей работы
с использованием современных методик
педагога-психолога МАДОУ №1 «Сказка»

СЕРИК ИРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

за 2019-2021 год

г. Приморско-Ахтарск

Цели работы поставленные в отчетный период: повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные задачи в отчетный период:

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика и преодоление проблем в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников групп компенсирующей направленности, используя современные психологические методы диагностики.
- формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.
- расширение знания педагогического коллектива и родителей о психологическом и социальном здоровье.
- укрепление психологического и социального здоровья детей групп компенсирующей направленности и детей санаторных групп, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год. Психологическим сопровождением были охвачены все дети с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа.

1. В период с сентября по май месяц велась групповая психопрофилактическая работа с детьми средней логопедической группы, в количестве 12 человек, по программе Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду» с целью сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут в кабинете психолога. Всего в рамках программы было проведено – 22 занятия в год отчетного периода. При помощи психогимнастики у детей вырабатывались такие черты

характера, как уверенность, честность, смелость, доброта и многие другие. Изжигались невротические проявления: страхи, различного рода опасения, неуверенность. По отзывам родителей, воспитателей, личным наблюдениям видно, что дети к концу года стали более общительными, легче выражают свои чувства и лучше понимают чувства других.

2. В начале учебного года в логопедической группе с детьми 5 - 6 лет проводилась диагностика эмоциональной сферы Л.П. Стрелковой, которая показала, что дети не до конца распознают эмоциональное состояние сказочных героев, людей и даже своё. Испытывают затруднения в выражении эмоций пантомимикой и жестами, затрудняются в узнавании графического изображения эмоций. Поэтому в период с ноября по апрель велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве 12 человек, по авторизованной программе «В стране эмоций» с целью расширить знание детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 25 - 30 минут в кабинете психолога. Всего в рамках программы было проведено - 24 занятия в год отчетного периода. Результаты повторной диагностики на конце года показали, что развивающие занятия по данной программе расширили у детей представление об основных эмоциях: «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость». Они научились распознавать эмоции по внешним сигналам (мимике, пантомимике, жестам, вербально), замечать настроение природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

Результаты по развитию эмоциональной сферы у детей 5 - 6 лет

Учебный год	Демонстрация заданной эмоции					
	Мимикой		Пантомимикой		Речью	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2019/20	45%	85%	52%	82%	39%	76%
2020/21	56%	86%	60%	81%	45%	83%

Учебный год	Воспринимают графическое изображение эмоций		Распознают эмоциональное состояние своё и людей	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	2019/20	32%	86%	68%
2020/21	55%	82%	75%	95%

3. В сентябре с детьми логопедической подготовительной группы использовалась диагностика Керна-Йерасика для выявления у детей уровня

готовности к школьному обучению. Обследовано 12 детей за год отчетного периода.

После диагностики в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программам Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» и В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

В период с октября по май проведено 25 групповых занятий. Занятия проводились 1 раз в неделю по 30-40 минут в кабинете психолога. После окончания цикла занятий у детей повысился уровень интеллектуального развития.

Повторная диагностика на конец года по методике Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» показала:

Результаты уровня готовности детей к обучению в школе

Учебный год	Готовы		Условно готовы		Не готовы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2019/2020	74%	92%	26%	8%	-	-
2020/2021	57%	70%	33%	30%	-	-

4. В январе с детьми подготовительной и старшей групп была проведена диагностика О.В. Хухлаевой «Лесенка» с целью выявить у детей самооценку к себе и об отношении к нему других людей. Было опрошено 24 ребенка за учебный год, результаты диагностики показали:

- завышенная самооценка у 61% детей;
- адекватная у 29% детей;
- заниженная у 5% детей;
- низкая самооценка у 5% детей.

У большинства детей завышенная самооценка. Дети объясняют свой выбор так: «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Я хороший». Но есть дети, которые находятся в ситуации личностного и эмоционального неблагополучия. У них не сформированы положительные межличностные отношения с воспитателями – 27%, сверстниками – 31%, с родителями – 27%.

Родителям и воспитателям на индивидуальных консультациях даны рекомендации, как себя вести с ребёнком и как повышать его самооценку. С детьми, у которых заниженная и низкая самооценка в период с февраля по март велась групповая коррекционно-развивающая работа по программе Л.И. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми» с целью формирования адекватной самооценки и повышения уверенности в себе.

Занятия проводились в кабинете психолога 2 раза в неделю по 20-25 минут, всего в рамках программы было проведено 15 занятий. После окончания занятий дети начали выделять в себе и остальных положительные и отрицательные качества, адекватно воспринимать критику и похвалу, поверили в свои силы. Повторная диагностика показала, что у детей адекватная самооценка.

5. В течение учебного года по запросу родителей и воспитателей велась индивидуальная работа:

- познавательная сфера – 8 детей;
- по развитию мелкой моторики - 2 ребёнка.
- детско-родительским отношениям – 5 детей;
- повышение самооценки – 3 детей
- с повышенной тревожностью – 1 ребёнок;
- с гиперактивными детьми – 5 детей;
- с замкнутыми детьми – 2 ребёнка;
- с агрессивными – 3 ребёнка;

В рамках коррекционно – развивающей работы с детьми я использовала следующие программы: Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными), Л.И. Катаева «Застенчивые дети», Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?», Е.О. Севостьянова «Хочу всё знать!», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», Т.М. Граденко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке».

6. Дети-инвалиды посещающие ДОУ в 2019-2021 году – 2 человека. Цель психологического сопровождения детей-инвалидов - содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, эмоциональной и личностной сфер.

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;
- проведение индивидуальной коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Результаты психолого-педагогической работы:

Дети-инвалиды посещали ДОУ не регулярно, т.к. часто болели или проходили курс реабилитации в специализированных центрах.

Результаты по развитию познавательной сферы на начало отчетного периода

ФИ ребенка	Уровень интеллектуального развития				
	Выше-среднего	Средний	Ниже-среднего	Низкий	Не соответствует возрасту
Данилина Д.			***		***
Коршков М.				***	***

Результаты по развитию познавательной сферы на конец отчетного периода

ФИ ребенка	Уровень интеллектуального развития				
	Выше-среднего	Средний	Ниже-среднего	Низкий	Не соответствует возрасту
Данилина Д.		***			
Коршков М.		***			

Коршков Михаил в течение учебного года посетил большинство запланированных коррекционных занятий. Оценка развития «ниже возрастной нормы». Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка влияли на стойкость и интерес к заданиям. Планирование выполнено частично. Но к концу года видна положительная динамика в коррекции нарушений поведения ребенка в группе и умении ориентироваться в задании. С большим участием воспитателей группы, удалось добиться некоторых умений самоконтроля и самооценки.

Данилина Дарья - ребенок соматически ослабленный, посещает детский сад нерегулярно. Диагностическое обследование проведено полностью. Когнитивное развитие ребенка соответствует показателям «ниже возрастной нормы». С ребенком и мамой удалось наладить контакт, в некоторой степени развить у ребенка познавательный интерес. У ребенка низкая работоспособность, избирательный интерес и быстрая утомляемость. Эмоциональный фон положительный, коммуникативная деятельность ребенка активна с детьми и взрослыми. В развитии видна положительная динамика. Намеченная коррекционно-развивающая деятельность реализована мною частично.

*Зав. МАДОУ
Сербина С.*

