Конспект открытой комплексной образовательной деятельности

в старшей группе на тему:

«Поиски хозяина замка»

**Образовательная область:** интеграция образовательных областей: познавательное, физическое, речевое, социально – коммуникативное развитие.

**Вид деятельности**: основная образовательная.

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Тема:** «Поиски хозяина замка»

**Цель:** актуализировать знания детей, приобретенные за год.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи**: обобщить и систематизировать знание детей, полученные за год.

**Развивающие задачи:** развивать познавательную активность детей, активизировать память, мышление, внимание детей.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:**

**Ход деятельности:**

Вос-ль: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся.

Добрый день, уважаемые гости! Ух ты! Что это?

(дети вместе с педагогом проходят к столу).

Дети, вы любите подарки? (ответ)

Смотрите, что принесли нам гости в подарок. (Педагог показывает на стол: зеркало, шляпа, сапоги, карандаш). Даже не знаю, что с этим делать… (педагог берет карандаш, зеркало и начинает рисовать усы).

Скажите, вы любите сказки? (ответ).

А какие сказки самые любимые? (ответ.)

(Педагог надевает шляпу и сапоги).

А каких сказочных героев Вы знаете? (ответ.)

А кто я, из какой сказки? (ответ).

Правильно! Я кот в сапогах! Вот он мой замок, но у меня проблема! Хозяин замка, колдун, спрятался, и я не могу его найти.

Что же мне делать? (ответы).

Такое сложное дело, так много комнат в замке, боюсь, что не справлюсь (ответы).

Спасибо ребята, что предложили помощь. Мы пойдем по замку из одной комнаты в другую и найдем его!

Здесь такой узкий коридор, только боком можно пройти.

Становитесь, беритесь за руки, пошли.

(Педагог вместе с детьми подходит к первому столу)

Вос-ль: Вот она первая комната.

В ней стол и конверт. Откроем? (ответы).

Что же нужно сделать?

Что это за картинки? (тундра и степь).

А как вы узнали, что это тундра? (ответы)

А как определили степь? (ответы)

Случилось беда. Звери перепутались и не могут вспомнить, где живут.

Поможем животным найти свой дом? (ответы).

Разделитесь на две группы.

Первая команда выберет себе животных проживающих в тундре, а вторая в степи. (Дети раскладывают карточки с животными на картинки)

Хорошо. Все получилось.

Ну вот, какая красота и животные вам очень благодарны.

Пора двигаться дальше, нас ждет новая комната. Но, здесь высокие камни, поэтому поднимайте ноги выше и пойдем.

(педагог с детьми идет к следующему столу).

Что это, что это? Очень интересно… Коробочки красивые, как сундучки… Их так много. Я самый умный кот и я посчитаю: один, пять, восемь. Что? Что смеетесь? Как неправильно? А как? (дети считают коробочки). Понятно. И что же в них лежит? (трясет, нюхает) Чувствую, рыбка с колбаской… Посмотрим? (ответы детей. Открываем коробочку, их пять штук).

Ааааа… Не вкусное! Что это? (ответы детей)

И зачем они нужны? (ответы детей)

И вы умеете читать? (ответы детей)

А меня научите? (ответы детей)

Выбирайте себе пару. (Дети распределяются по двое)

Вот вам коробочки, составьте слоги и слова. (Дети составляют слова и слоги)

Так и я умею. Вот кто прочитает? (ответы детей)

А почему эти буквы зеленые, а эти красные? (ответы детей)

Буквы это просто, вот если бы они были разные… (ответы детей мягкие и твердые, дружные)

Как много я узнал! Вот найду хозяина замка, буду ему книжки читать!

Идем дальше? (ответы).

Только тихо, тихо… На носочках….

(педагог с детьми идет к следующему столу)

Ух… Какая странная комната… Вся в непонятных значках и цифрах… Так так… Как же нам разобраться… (ответы).

Да, давайте разложим цифры. (каждый ребенок берет по цифре и все выкладывают по порядку).

Цифры как цифры, самые обыкновенные, из ничего не состоят… или состоят… (ответы).

Из других цифр? (ответы).

Как интересно, расскажите состав числа 3 (ответы).

А числа 2? (ответы)

А числа 5? (ответы).

Как здорово!!!

Я теперь самый умный сказочный кот!

Идем дальше? (ответы).

Ааааа!!!!!

Вот он хозяин замка (на фланелеграфе висит портрет с рассерженным лицом).

Что у него с лицом? (ответы).

И что же нам делать? (ответы).

Смотрите, какой красивый сундук, заглянем вовнутрь? (ответы).

Что это? (ответы).

Я, кажется, знаю, чем развеселить нашего хозяина замка, а вы? (ответы). Становитесь в круг (звучит музыка, дети танцуют ритмические движения). (Пока дети танцуют, педагог меняет лицо).

Ура! Смотрите! Наш хозяин замка стал добрым и веселым.

Ну вот, ребята, и подошло к концу наше путешествие.

Вам понравилось?

Что вам понравилось?

Что вы чувствовали, когда искали хозяина замка?

Хотели бы вы путешествовать еще?

Где?

Тогда надо создать маршрут. Пойдемте….