

Рецензия

на математический проект «Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры-головоломки» воспитателя старшей логопедической группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» г. Приморско-Ахтарска
Филиппович С.П.

Автор данного проекта обращает внимание на актуальность работы: современному обществу нужны люди интеллектуально самостоятельные, смелые в своих суждениях, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Поэтому эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем на сегодняшний день.

Новизна данной работы заключается в создании условий для развития логического мышления, познавательных и творческих способностей у детей.

Рецензируемый проект включает в себя литературный обзор состояния вопроса, описание основных методик, технологичность и описание основных элементов представляемой работы, выводы, список литературы, приложения.

В результате внедрения проекта ожидается развитие у детей умения анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем разрезания и составлять их из частей. Дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуют формы зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещают их с целью получения новой фигуры.

Филиппович С.П. были разработаны и даны рекомендации родителям «Сделайте игру сами и поиграйте с ребенком».

Данный проект представляет собой применение различных педагогических технологий: сотрудничества, игрового обучения.

Рекомендую использование математического проекта «Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры-головоломки» для развития логического мышления, познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Канд. психол. наук, доцент
зав.кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала
в г. Славянске-на-Кубани
15.11.2016г.



М.А. Лукьяненко

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»
при методической поддержке
Отделения педагогического, социального и специального образования
Кафедры педагогики и психологии дошкольного образования
Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ
ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



*Сборник научных статей, статей
по обобщению педагогического опыта
по материалам Всероссийского заочного
научно-методического семинара
(5–7 октября 2017 г.)*

Иркутск 2017

УДК 373
ББК 74.1
Д 71

Ответственные редакторы: кандидат психологических наук, доцент Педагогического института ФГБОУ ВПО «ИГУ» Зайцева О.Ю., кандидат педагогических наук Корнева Г.Г., кандидат физико-математических наук, доцент ФГАОУ ВПО «МФТИ (государственный университет)» Труфанов А.Н.

Д 71 Дошкольное образование на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся.
– Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2017. – 346 с.

В сборник включены материалы Всероссийского заочного научно-методического семинара.

Материалы будут полезны практическим работникам дошкольных образовательных организаций, преподавателям вузов, студентам, аспирантам, магистрантам.

Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология и оформление работ.

УДК 373
ББК 74.1

ISBN 978-5-91345-265-8

©Авторский коллектив, 2017
©ООО МЦПТИ «Микс», 2017

Содержание

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

<i>Зайцева О.Ю., Калининченко С.А., Модебадзе Ю.Д., Русина А.В., Черкашина О.А.</i> Организация образовательной деятельности в ДОО в рамках технологии «ситуация» Л.Г. Петерсон	10
<i>Безугленко Н.Н.</i> Самостоятельная деятельность старших дошкольников...20	
<i>Колесниченко О.В., Мидукова Н.И., Панзина Ж.Е.</i> Опыт работы по методическому сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	22
<i>Кузнецова Г.Г.</i> Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности как фактор подготовки к обучению в школе.....	26
<i>Потапова Е.М.</i> Создание благоприятных условий для реализации принципов индивидуализации в ДОУ	29
<i>Чударова В.А.</i> Система дошкольного образования	32
<i>Чулкова С.А.</i> Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО – условие повышения качества дошкольного образования	35

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

<i>Астафьева А.А., Волкова Г.П., Гусева И.В.</i> Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации педагогического процесса.....	39
<i>Бушуева С.С., Якушина А.В.</i> Предметно-развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	42
<i>Дмитриева И.В., Загорец Р.Н., Красовская М.Ю.</i> Организация группового пространства для проявления детской активности и инициативы в игровой деятельности.....	44
<i>Землянухина Т.П., Штайнгильберг С.В.</i> Философия среды и отношений.46	
<i>Морозова А.А., Сергина Л.Г., Соболевская И.М.</i> Предметно-развивающая среда ДОУ.....	50
<i>Платонова С.В.</i> Предметно-развивающая среда, направленная на развитие математических представлений у старших дошкольников	53

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Бурова Л.А.</i> Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.....	56
<i>Золина О.В., Савина Л.Н.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в ДОУ	59

Петрякова Е.Е., Романова М.В., Цыбина О.А. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста как инструмент отслеживания эффективности педагогических действий 62

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Антипина Е.В., Гребнева О.В. Организация познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через ознакомление с природой 66

Бакаринова О.В. Метеоплощадка как средство познания окружающего мира 69

Белокопытова И.Е. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ 72

Вострецова М.В. Развитие поисковой активности и познавательной мотивации у младших дошкольников посредством экспериментирования 75

Горских М.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста 77

Спиридонова Н.В. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности 81

РАЗДЕЛ 5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Афанасьева Г.А. Использование малых форм фольклора в работе с детьми раннего возраста 85

Вологодина Л.И. Формирование речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста 87

Дмитриенко Л.А. Значение словесных игр и упражнений в развитии речи дошкольников с речевыми нарушениями 90

Карабанова О.И., Собакина Т.Н. Воспитание устойчивого интереса детей дошкольного возраста к речевому творчеству 94

Попова О.Н. Роль фольклора в развитии речи детей раннего возраста 96

Рудых В.Л., Султанова Е.В., Халбаева Т.В. Развитие мелкой моторики как средство развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста 99

Рыжкова С.Н. Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованные игры и игры-драматизации 102

Семейкина С.А. Пропевание стихотворных форм как средство развития речи 105

Филиппович С.П. Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей с нарушением речи 108

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Анисимова Ю.Г., Войтович Н.Н., Пироженко Л.А. Формирование нравственно - патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, городом 112

Барбарицкая М.А., Труфанова Л.В., Цебаева Е.А. Воспитание гуманно-ценностного отношения к природе родного края у детей дошкольного возраста через ознакомление с произведениями писателей и поэтов Сибири 114

Бегоулова С.В., Люлина Т.В., Мантулова Я.А. Социально – коммуникативное развитие детей среднего дошкольного возраста 117

Безносова И.Н., Кострыкина Е.Н. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре народов Прибайкалья как средство социализации дошкольников 119

Гребенчук Т.В., Ковалева Л.А., Мамедова Е.В. Создание музейно-образовательного пространства в ДОУ как средство социализации старшего дошкольника 122

Кочурова Ю.Г., Куклина Т.В., Сытина Н.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через музыкальную деятельность 126

Кузнецова Л.В. Использование музейной педагогики в работе дошкольного образовательного учреждения 129

Литвиненко М.В., Рязанова М.А. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника 132

Мотчанова И.П., Токарева Л.И., Штурнева Т.П. Дифференциация интересов детей дошкольного возраста как способ деятельности, познания и общения 134

Рубцова Н.А. Планирование как эффективное средство развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста 140

Силкина Е.В., Сумарокова Е.Н. Использование практической деятельности в развитии успешной социализации детей старшего дошкольного возраста 142

Сулимова Е.Я. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста 145

Фахрутдинова О.А. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста через экологическое воспитание 151

РАЗДЕЛ 7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мишина Н.А. Физическое воспитание как основа разностороннего развития ребенка дошкольного возраста 154

Смирнова Л.П., Сысоева Т.А., Телешева Н.Д. Сохранение и укрепление здоровья детей в дошкольной образовательной организации 158