

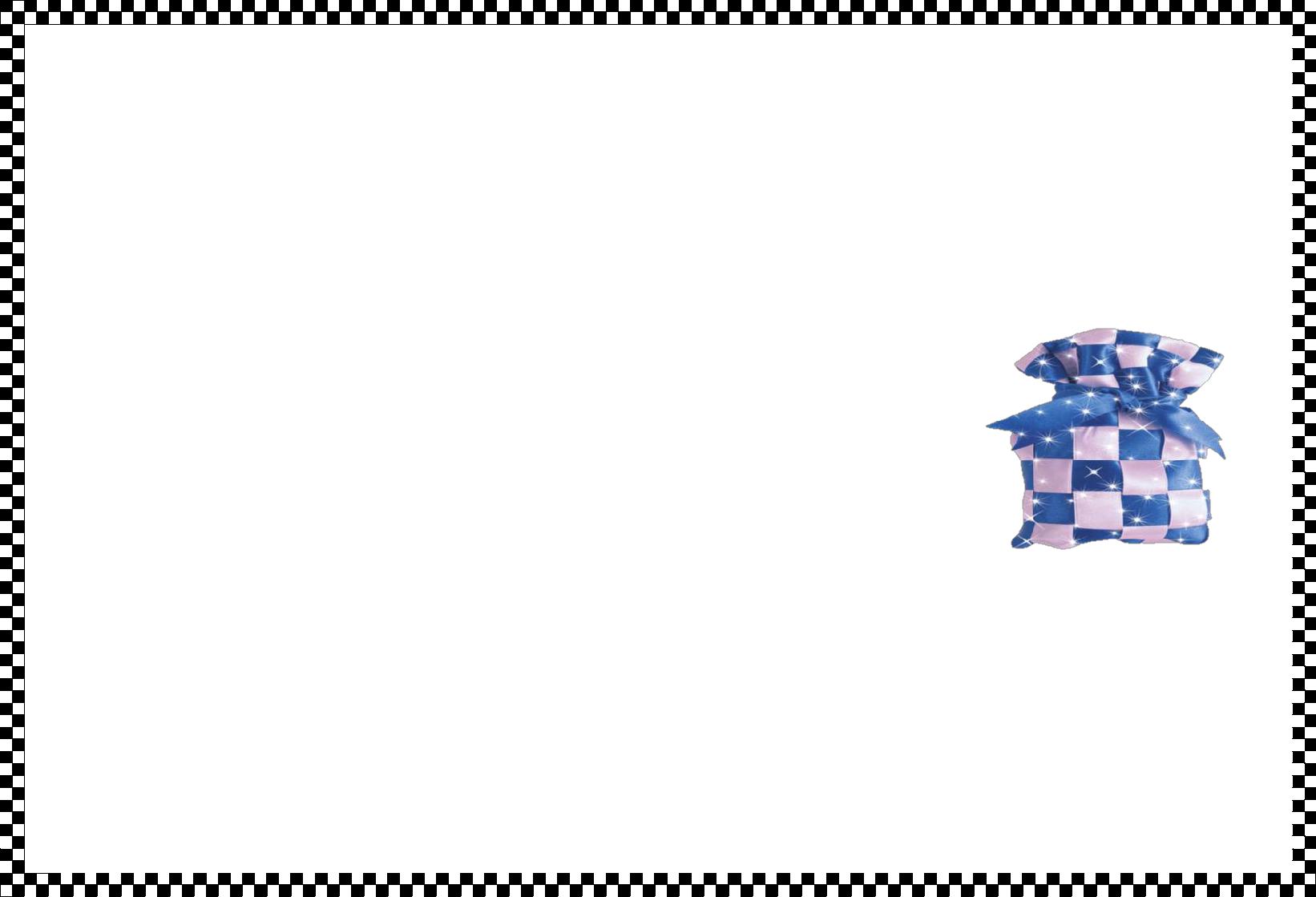
**Картотека игр по обучению игре в шахматы**

**«Учим, играя»**

***Пояснительная записка***

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Шахматы в системе общего образования, и в системе дополнительного образования, ещё очень «молоды» – остро ощущается недостаток внятных методологических и методических разработок. Я искренне надеюсь, что эта подборка игр поможет педагогам, а также может оказаться полезной родителям желающим обучить детей этой интересной игре.

*Желаем успехов! Удачного Вам творчества!*



***Волшебный мешочек***

***Дидактическая игра***

**Цель:**

Повторить шахматные фигуры, их первоначальную расстановку и развитие мелкой моторики руки; вызвать интерес к игре.

**Материалы для игры:**

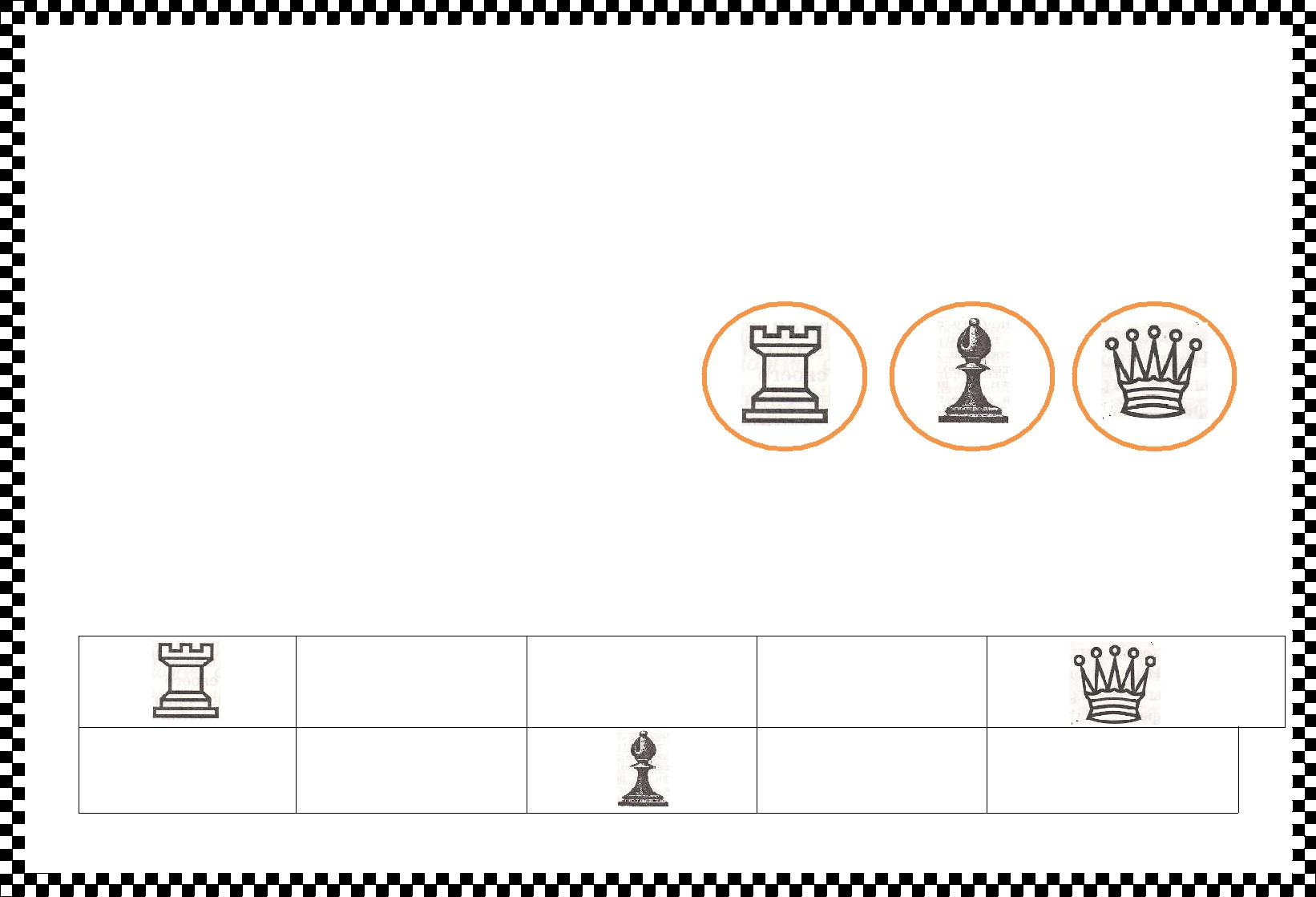
* Мешочек
* Шахматная доска
* Шахматные фигуры
* Пластилин (черный, белый), доски для лепки

**Правила игры:**

*Вариант 1.* Могут играть все дети.Детям предлагают по-очереди достать шахматные фигуры из

«Волшебного мешочка» и ставить фигуры на шахматной доске, где они должны стоять перед игрой. *Вариант 2.* Играют все.Детям раздают черные,белые пластилины и доски для лепки.Предлагаем

по-очереди по одному достать шахматные фигуры из «Волшебного мешочка». Тот кто достал фигуру говорить и ставить фигуры на шахматной доске, остальные дети лепят из пластилина такую фигуру.

***Шахматное лото***

***Дидактическая игра***

**Цель:**

Повторить шахматные фигуры; развивать внимание и вызвать интерес к игре.

**Материалы для игры:**

* Мешочек
* Шахматные фигуры
* Большие карточки с фигурами 20-30 шт.
* Фишки 50-80 шт.

**Правила игры:**

Детям раздают по 2-3 шт. большие карточки, где нарисованы фигуры и фишки 15-20 шт.. Один ребенок достает из мешочка и говорит какая это шахматная фигура. У кого есть такая фигура, тот вставит фишку на большую карточку. Выигрывает тот, кто закрыл фишкой все фигуры большой карточки.

***Шахматный городок***

***Дидактическая игра***

***(авторы книги «Шахматный учебник для детей и родителей» В. Костров, Д. Давлетов)***

**Цель:**

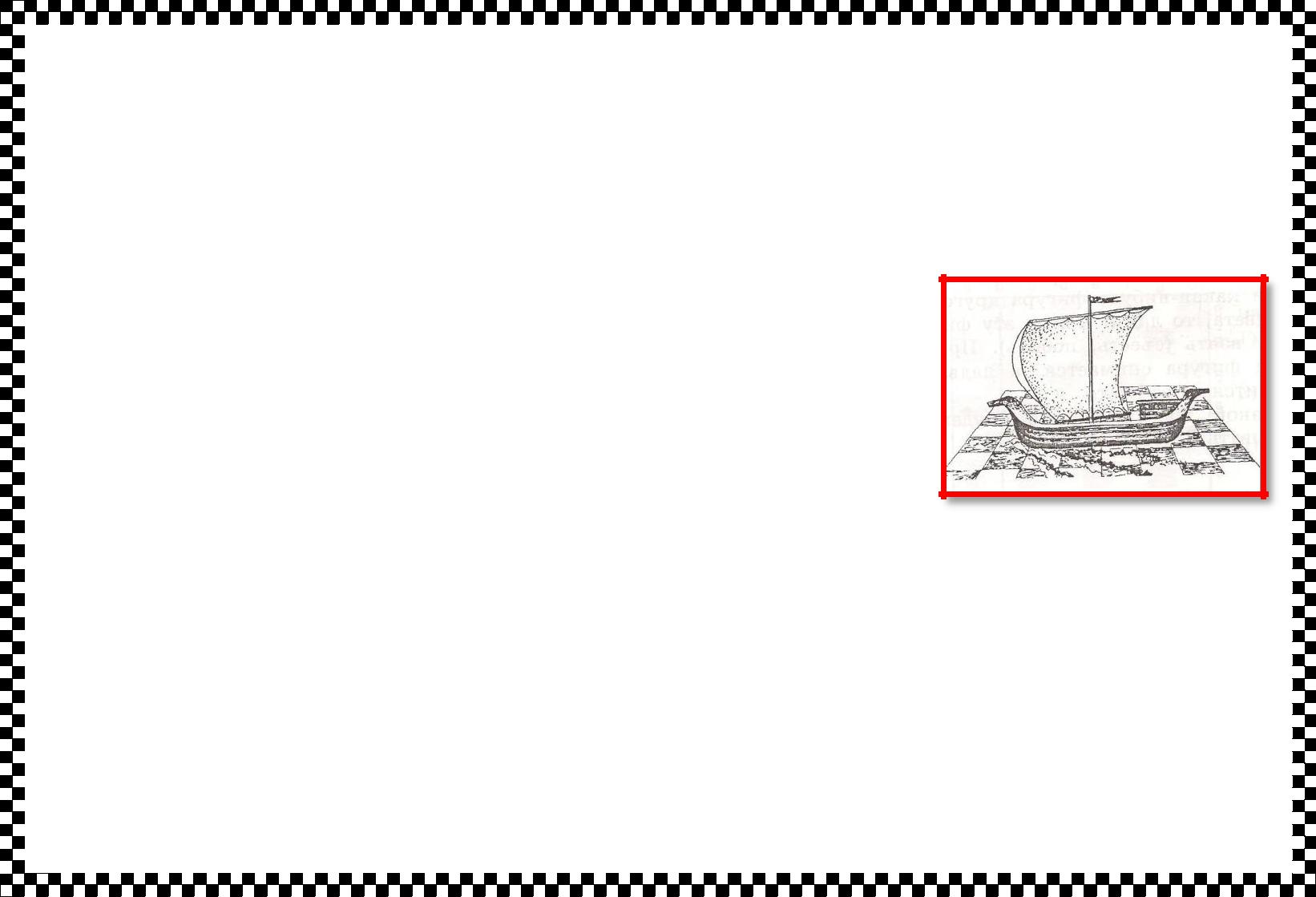
Повторить положение шахматных фигур на доске.

**Правила игры:**

Предлагаем детям представить шахматный город, где есть дома с улицами, номерами домов. Улицы - это вертикали, дома – это горизонтали.

Для начала поселим фигуры в городе. Каждая клеточка – площадь, где стоит дом. Дети должны называть, где живет каждая фигура. И на какой улице живете? А еще какие по соседству живут? Кто больше знает кто, где живет?

Например, король живет на улице «b» в доме № 7, ферзь живет на улице «с» в доме № 4 и т.д.

***Морской бой***

***Дидактическая игра***

***(авторы книги «Шахматный учебник для детей и родителей»***

***В. Костров, Д. Давлетов)***

**Цель:**

Научить, быстрей отыскивать любое шахматное поле.

**Правила игры:**

Играют по два ребенка. Берем две доски и фигуры каждой

доске по одному цвету, сажаем детей друг от друга подальше.

Предлагаем представить, что они стали адмиралами,

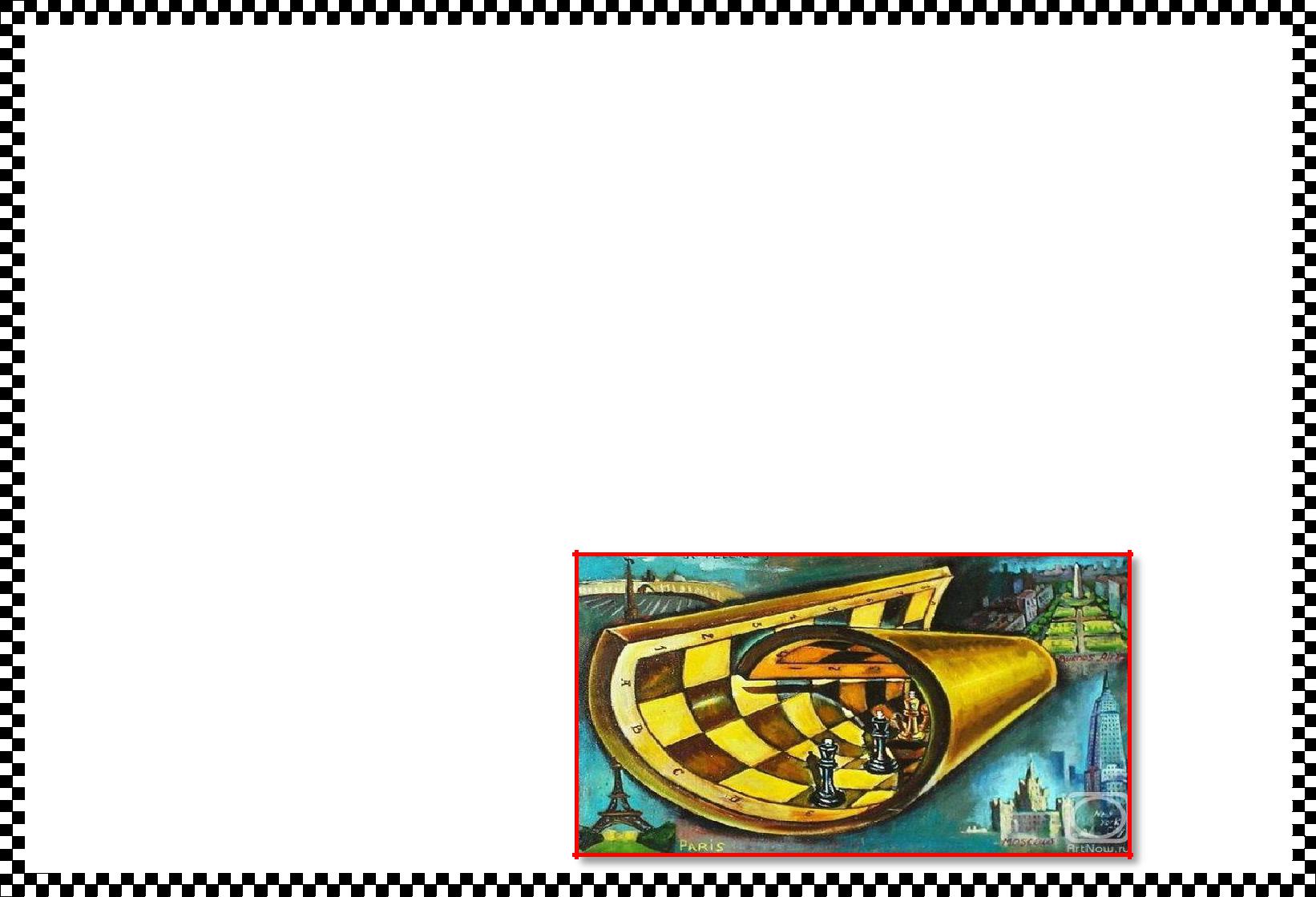
руководящими мощными эскадрами кораблей, а доски будут у вас – морями, океанами.

Ставим на доске из фигур и пешек эскадру кораблей и по- очереди говорим место фигуры так начинается бой. Первыми начинают фигуры белые. После боя меняем фигурами.

Если снаряд не попал в цель – «мимо», попали – «ранен» или «убит». Кто больше попадет, тот победитель.

**Задача игрока:**

Потопить раньше вашего соперника корабли противника. Стрелять будем по очереди, но если попали, то ход снова ваш.

***Найди ошибку***

**Цель:**

Развитие внимания, сообразительности и смекалки, умение видеть фигуры на доске.

**Правила игры:**

Обучающиеся должны внимательно посмотреть на шахматную доску и быстро найти ошибки:

* На шахматной доске расставлены два чёрного Слона, оба на белых полях. По правилам один должен стоять на белом поле, а другой на чёрном.
* Два Короля стоят рядом. Короли по шахматным правилам вместе не стоят.
* Первоначально не правильно поставлены Король и Ферзь. В начале игры Ферзь любит свой цвет. Поэтому чёрный ферзь стоит на чёрном поле, а белый на белом.

***Сложи фигуру***

**Цель:**

Развитие смекалки, логического мышления.

**Правила игры:**

На столах выложены конверты с разрезными на 3-4 части шахматными фигурами. Учащиеся должны подобрать так части, чтобы получилась шахматная фигура, затем взять бросовый материал – косточки и выложить из них такую же шахматную фигуру.

***Игра на смекалку***

**Цель:**

Развитие смекалки, воображения; расширение кругозора.

**Правила игры:**

На большом листе ватмана написаны большим шрифтом вопросы, учащиеся должны быстро и правильно на них ответить, например:

* У какого Слона нет хобота? (у шахматного)
* Какой Король не умеет говорить? (шахматный)
* Что за чудо-поле, на котором мышке тесно, а свободно Слону? (на шахматной).
* На каком Слоне нельзя прокатиться? (на шахматном)
* Какая клетка всегда только квадратная? (шахматная)
* Если их соединить, угол можно получить (горизонталь и диагональ, горизонталь и вертикаль, вертикаль и диагональ)
* Какая фигура грамоту знает, что ни ход, то буква? (Конь).

***Живые шахматы***

***Подвижная игра***

**Цель:**

Повторить шахматные фигуры и их первоначальную расстановку; вызвать интерес к игре.

**Материалы для игры:**

* Шапочки шахматных фигур и накидки (на каждого ребенка)
* Шахматное поле 3х3м.

**Правила игры:**

Игра проводиться на шахматном поле. Дети становятся «шахматными фигурами» (надевают шапочки шахматных фигур и накид).

Шахматные фигуры (дети) в начале игры стоят на шахматном поле, где их фигура находится. Звучит музыка - шахматные фигуры танцуют. Когда музыка остановиться должны встать на

шахматное поле, где стояли в начале игры шахматные фигуры и должны рассказать на каком месте стоят.

**Задача играющих:**

Не перепутать свои места. После меняются своими фигурами и игра продолжается.

***Почтальон***

***Подвижная игра***

**Цель:**

Научить по записи находить положения фигур на шахматной доске.

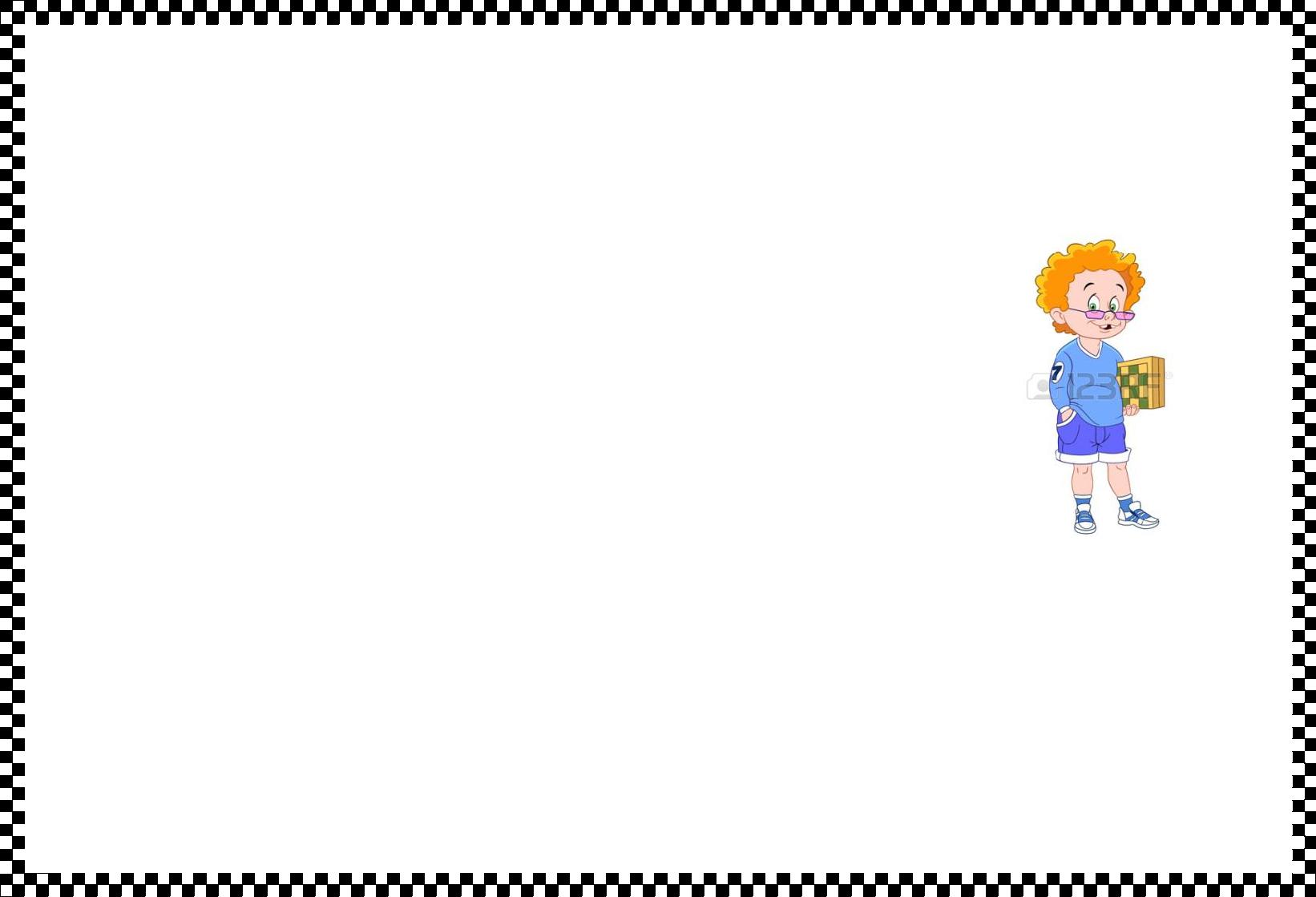
**Материалы для игры:**

* Конверты с письмами
* Шахматное поле
* Шахматные фигуры

**Правила игры:**

* этой игре повторяется расположение фигур на доске. Фигуры заранее находят свои места на шахматном поле – это их расположение домов (адрес, где они живут). Один ребенок становится почтальоном и должен доставить фигурам письма по адресу. На письме написано адрес дома, а имя фигуры не называется. Почтальон по записи доставляет письмо и говорит, какая фигура там живет.

Так игра продолжается до тех пор, пока не раздаст все письма. Затем меняются местами фигуры, почтальоном становится другой ребенок.

***Ставим ловушки***

***Подвижная игра***

**Цель:**

Повторение хода коня; вызвать интерес к игре.

**Материалы для игры:**

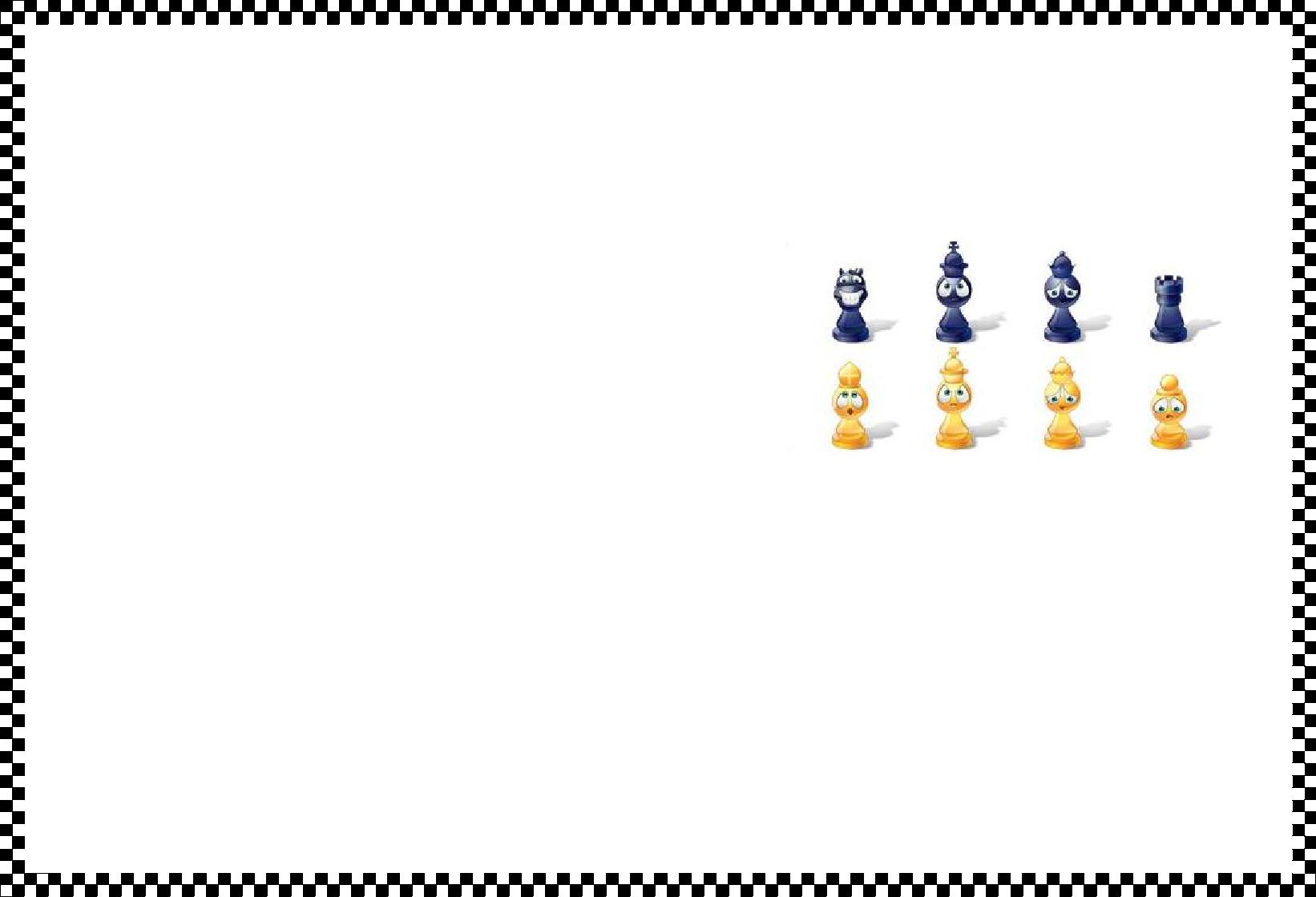
* шахматное поле 3х3м
* шапочка коня и накидка
* ловушки из красного картона 64 шт.

**Правила игры:**

*Вариант 1.* Игра начинается с угла а1на шахматном поле.Один из играющих одевает шапочкуконя и ходит на шахматном поле ходом коня, т.е. буквой «Г». После каждого хода ставим и считаем ловушки.

Задача играющего – расставить как можно больше ловушек на шахматном поле.

*Вариант 2.* Играют двое сразу.Начинают с угла а1иh8.вдвоем одевают шапочку коня и ходятходом коня, т.е. буквой «Г». После каждого хода ставим и считаем ловушки. Выигрывает тот у кого больше ловушек на поле.

***Шахматный чудокуб***

***Подвижная игра***

**Цель:**

Повторение знание фигур, их место на шахматном поле; вызвать интерес к игре.

**Материалы для игры:**

* Чудокуб
* Шахматное поле
* Шапочки шахматных фигур и накид
* Пластилины (белые, черные), доски для лепки

**Правила игры:**

*Вариант 1.* Игра проводится на шахматном поле.Дети по-очереди бросают«Шахматный чудо-куб» (неимеет роли цвет шахматной фигуры). Ребенок, бросивший «Шахматный чудо-куб» говорит какая это фигура. Затем одевает шапочку этой шахматной фигуры и накид (фигура, накид может быть любой). Потом находит ее места на шахматном поле – говорит букву и цифру.

*Вариант 2.* Игра проводится на шахматном поле.Дети по-очереди бросают«Шахматный чудо-куб»(расположены только белые фигуры или только черные). Ребенок, бросивший «Шахматный чудо-куб» говорит какая это фигура. Потом находит ее места на шахматном поле – говорит букву и цифру. Затем одевает шапочку этой шахматной фигуры и накид (фигура, накид может быть или черным, или белым). Потом находит ее места на шахматном поле – говорит букву и цифру.

*Вариант 3.* Играют все дети.На столе лежат пластилин белый и черный,доски для лепки и на шахматномполе стоит «Шахматный чудо-куб». Дети по-очереди бросают «Шахматный чудо-куб» (расположены только белые фигуры или только черные). Ребенок, бросивший «Шахматный чудо-куб» говорит какая это фигура, остальные дети лепят из пластилина эту фигуру.