Особенности развития детей раннего возраста.

*Ранним возрастом принято считать возраст ребенка от 1 года до 3 лет.*

*В это время у детей довольно четко прослеживаются 3 периода развития:*

***Первый период*** *– от года до полутора лет. Ребенок, начавший ходить, становится самостоятельней, в этом возрасте он – исследователь; он лезет всюду, набивает себе шишки, и его не удержать. В этом же возрасте ребенок начинает говорить.*

***Второй период*** *– от полутора до 2 лет. Малыш совершенствуется в обретенных ранее навыках, определяет свое место в среде; можно четко прослеживать проявления его характера.*

***Третий период*** *– от 2 до 3 лет. Это период наиболее активного умственного развития ребенка. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с окружающим миром. Этот возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся его движения.*

*Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Ребенок познает мир с помощью взрослого, манипулируя предметами. При этом взрослый показывает пример действия с предметом, а ребенок пытается выполнить те же действия самостоятельно, поэтому ведущую деятельность этого возраста называют****предметной****, прежде всего потому, что мотив деятельности (то, что тол­кает ребенка к действию) заключается в способе употребления самого предмета. Общение, которое выступало на первый план в младенчестве, не исчезло, но при­няло форму предметной деятельности. Другими словами, мотивы ребенка переме­стились с личности взрослого на предмет.*

*Активное овладение предметами не означает, что ребенок не развивается в дру­гих областях. Посредством ведущей деятельности ребенок учится общаться со взрослыми, развивает мышление, память, речь.*

*Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – форма, величина, цвет и др.*

*Преобладающей формой мышления в этом возрасте является* ***наглядно****-****образное мышление****. Ребёнок способен не только объединять предметы по внешнему сходству, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов. Резко возрастает любознательность детей.*

*На данном возрастном этапе активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.*

*Третий год жизни ребенка является переходным в развитии. Это еще маленький ребенок, у которого немало общего с детьми предшествующей ступени и который требует особо бережного и внимательного отношения со стороны взрослых, но вместе с тем у него появляются качественно новые возможности в овладении навыками, в формировании представлений, в накоплении личного опыта поведения и деятельности.*

*Детям раннего возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.*

*Ранний возраст – период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:*

 *- развитие предметной деятельности;*

*- развитие общения с взрослыми;*

*- развитие речи;*

*- развитие игры;*

*- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;*

*- развитие общения со сверстниками;*

*- физическое развитие и развитие личности;*

 *Это разделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга.*

*На третьем году жизни продолжается освоение ребенком окружающего предметного мира. Действия малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом пол, поливать цветы. Он все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Ребенок старается получить такой же результат, как и взрослый. Таким образом, отношение ребенка к своей деятельности постепенно меняется: ее регулятором становится результат. В самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремлением к достижению успеха в деятельности. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность.*

***Особенности общения****.*

*В раннем возрасте, особенно в первой половине, ре­бенок только начинает входить в мир социальных от­ношений. Через общение с мамой и папой, бабушкой и дедушкой он постоянно овладевает нормами поведе­ния, и хотя это делается под наблюдением взросло­го, ребенок не может сразу усвоить отношения к лю­дям и вещам, которого от него ожидают. Ребенок бу­дет рвать книги, раскидывать вещи и не будет испол­нять все ваши просьбы или приказы просто потому, что он еще маленький.*

***Особенности развития речи.***

*В раннем возрасте речь развивается двумя путями: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная речь. Ребенок начинает понимать, что реальный мир предметов и мир слов отражают друг друга.*

*Умение соотносить слова с обозначаемыми ими предметами или действиями приходит к ребенку далеко не сразу. Ребенок сначала осмысливает ситуацию, а не конкретный предмет или действие. Например, если по просьбе мамы ребенок показывает носик, ушко, глазик, то на просьбу другого человека он не будет реагировать, потому что ребенок учитывает ситуацию: кто говорит с ним, с какой интонацией. Позднее ситуация преодолевается, ребенок воспринимает интонацию и начинает понимать слова независимо от того, кто их произносит и какими жеста­ми сопровождает.*

*После полутора лет ребенок становится более инициативным, и он не только постоянно требует назвать ему предметы, но и сам делает попытки произнести сло­ва. Темп развития речи сразу же возрастает. Прежде всего, ребенок слушает речь взрослого, следовательно, произношение слов взрослым существенным образом повлияет на развитие речи ребенка. В этот момент нужно исключить всякие «сю­сюканья» и искажения в произношении слов, чтобы ребенок смог правильно их ус­лышать и проговорить. Учтите, фонетический слух (слушая речь взрослого, ребе­нок учится выделять звуки в словах) еще не развит: ребенок картавит, пропускает слоги, звуки. Если взрослый человек при этом будет «засорять» речь ребенка сво­ей искаженной речью, это может привести к занятиям с логопедом.*

*Наряду с обогащением словарного запаса в раннем детстве происходит усвое­ние грамматического строя родного языка. Вначале, примерно до одного года де­сяти месяцев, дети ограничиваются простыми предложениями, состоящими из од­ного, позднее двух слов, не изменяющихся по родам, числам, падежам. Взрослым важно правильно строить предложения, потому что усвоение грамматических форм родного языка развивает у ребенка «чувство языка». К концу раннего возраста дети довольно хорошо согласовывают слова в предложении.*

***Особенности умственного развития****.*

*В раннем детстве ребенок начинает выделять свой­ства окружающих предме­тов, улавливать простейшие связи между предметами и манипулировать ими. Это предпосылки дальнейшего умственного развития, ко­торое происходит в связи с овладением предметной деятельностью и речью.*

*На пороге раннего детства у ребенка впервые появляются действия, которые можно считать проявлением мышления - использование связи между предметами для достижения цели, например, притягивание подушки, на которой лежит любимый плюшевый мишка, для того, чтобы его достать. В течении раннего детства ребенок все чаще и чаще использует готовые связи подобного рода. При этом ребенку не приходится самостоятельно решать задачу, это за него делают взрослые, кото­рые показывают примеры действий, способы употребления предметов. Переход от использования готовых связей или связей, показанных взрослыми, - важная сту­пень в развитии детского мышления.*

*В этот период действия ребенка направлены не на выявление и учет внешних свойств предметов, а на отыскивание связей между предметами и действиями, да­ющих возможность получить определенный результат. Мышление ребенка, осуще­ствляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называют****наглядно-действенным.***

*Если перед ребенком стоит задача, он решает ее путем действий, которые сам видит перед собой. Он экспериментирует с предметом, наблюдает, что с ним будет, ищет решение проблемы.*

*К концу раннего детства ребенок способен перенести знакомые образы в ра­зум и решает сложившиеся проблемы «изнутри», в голове. Ему не надо заново проделывать с предметами действия, чтобы посмотреть на результат, он внутренне выбирает необходимое действие и переносит его на предмет. Это свидетельству­ет о появлении****наглядно-образного*** *мышления.*