# Консультация для педагогов

# Подготовила педагог дополнительного образования

# Кузнецова О.Б.

# Возможности образовательной и предметно-пространственной

# среды дошкольной образовательной организации в развитии

**самостоятельности дошкольников в процессе лего-конструирования.**

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что единого контрактационно принятого определения понятия «организационно- педагогические условия» не существует, несмотря на то, что это понятие, широко используется в диссертационных исследованиях и педагогической литературе.

В философском энциклопедическом словаре, под «условием», понимают то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое);

«существенный компонент комплекса объектов (состояний и взаимодействий вещей), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества» .

«Условия - это внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например (стимулирующая среда, готовность к деятельности, ресурсная и материально-техническая обеспеченность и др.). Часто понятие «условия» трактуется в широком смысле, и тогда к ним относят причины, факторы развития, методики, технологии, средства обучения, развития и воспитания, управленческое сопровождение».

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно- педагогические (В. А. Беликов, Е. И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н. В. Журавская, А. В. Круглий, А. В. Лысенко, А. О. Малыхин и др.), дидактические условия (М. В. Рутковская).

Очевидно, что термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух семантических компонентов: «организационные условия» и

«педагогические условия».

Под условием будем понимать существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обусловливаемые феномены (объекты, явления, процессы), и влияющий на формирование окружающей его среды, в которой и протекает феномен.

Более подробно исследуем понятие «организационные условия». На данном этапе важным представляется охарактеризовать понятие

«организация». Согласно философскому энциклопедическому словарю, под

«организацией» понимается (лат. organize - сообщаю стройный вид, устраиваю):

* + 1. внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее автономных и дифференцированных частей целого, обусловленная его строением;
		2. совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;
		3. объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определённых правил и процедур.

Можно выделить два ключевых аспекта организации: направленность и упорядоченность.

Исходя из ранее представленных определений понятий «условие» и

«организация», сформулируем определение понятия «организационные условия». Под «организационными условиями» будем понимать совокупность условий обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательным процессом.

При анализе понятия «педагогические условия» можно выделить три основных подхода:

Первый подход отражает точку зрения, согласно которой педагогические условия - это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды. В. А. Беликов определяет педагогические условия, как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач». В свою очередь А. Я. Найн даёт следующее определение понятию «педагогические условия», это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач.

Второй подход связывает педагогические условия с конструированием и проектированием педагогической системы, в которой условия выступают компонентом. Н. В. Ипполитова в своем исследовании утверждает, что педагогические условия - это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие

личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование, и дальнейшее развитие. М. В. Зверева занимает позицию близкую по смыслу. Согласно её точке зрения, педагогические условия - это содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве, которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками.

Согласно третьему подходу, которого придерживается Б. В. Куприянов, педагогические условия -это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверки результатов научно-педагогического исследования.

Проведя анализ позиций различных исследователей по определению понятия «педагогические условия», Н. В. Ипполитова и Н. С. Стерхова выделяют ряд важных положений:

1. в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;
2. условия выступают как составной элемент педагогической системы;
3. педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и материально-техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательной организации и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;
4. реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Таким образом, под «педагогическими условиями» понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

Далее охарактеризуем соотношение «организационных условий» и

«педагогических условий». В теории выделяют два основных подхода. Согласно первому подходу «организационно-педагогические условия» выступают как разновидность педагогических условий, т.е. организационные условия включены в содержание понятия «педагогические условия» (Н. В. Ипполитова)

Исследователи, придерживающиеся первого подхода, рассматривают

«организационно-педагогические условия» в двух основных контекстах. Во- первых, как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач. Так, «организационно- педагогические условия», с точки зрения Е. И. Козыревой, представляют собой совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Исследователь В. А. Беликов характеризует их как совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности.

Во-вторых, «организационно-педагогические условия» не только представляются как совокупность каких-либо возможностей, способствующих эффективности организации образовательной среды, но и обладают направленностью. С. Н. Павлов даёт следующее определение понятию «организационно-педагогические условия», это совокупность

объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств, взаимодействия субъектов педагогического процесса. Эти условия являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, приемов для достижения цели педагогической деятельности. А. В. Сверчков отмечает, что

«организационно-педагогические условия» в свою очередь выступают принципиальным основанием для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности.

Н. В. Ипполитова и Н. С. Стерхова выделяют следующие признаки, которые могут охарактеризовать понятие «организационно-педагогические условия»:

1. совокупность мер воздействия, отражающих рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации;
2. указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач;
3. основной функцией организационно-педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы;
4. данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), способствующих успешному решению задач педагогического процесса;
5. совокупность организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса.

Г. А. Демидова в своих исследованиях придерживается второго подхода, и считает, что «организационные условия» выступают внешними обстоятельствами для реализации «педагогических условий». Г. А. Демидова определяет «организационно-педагогические условия», как совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности.

Под организационно-педагогическими условиями, в контексте нашего исследования, понимается совокупность содержания и структуры предметного образования, учебно-методического обеспечения и инновационной образовательной среды, обеспечивающих успешное решение поставленных дидактических задач (по Н. Н. Двуличанской).

В теории Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Кузнецов, Н. А. Сахарова, и др., выделяют следующие «организационно-педагогические условия»:

* повышение квалификации специалиста по этапам: проектирование, организация, управление, самоконтроль;
* разработка целостной системы показателей развития профессиональной компетентности (когнитивные, деятельностные, ценностные, диагностические компоненты);
* определение аксиологического содержания профессиональной компетентности специалиста, включающее прогнозирование и построение процесса развития профессиональной компетентности соответственно качественному вектору личностных изменений (ценностное отношение к самому себе, профессиональной деятельности);
* реализация инновационных задач, как необходимого условия развития профессиональной компетентности специалиста;
* выбор технологии обучения учитывающей индивидуальные особенности обучающихся;
* научное, учебно-методическое, программное обеспечение образовательного процесса с учётом ФГОС ДО, требований работодателей и др.;
* насыщение учебно-воспитательного процесса активизирующими средствами, методами, формами и приёмами;
* включённость обучающихся в «импровизационное поле деятельности».

Для успешного развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе лего-конструирования необходимо определить те организационно-педагогические условия, которые будут обеспечивать эффективность этого процесса. Это и составило основу нашего исследования.

В нашем исследовании ключевыми стали следующие организационно- педагогические условия:

* наличие в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, включающей конструкторы LEGO;
* подготовка педагогов к реализации продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с помощью лего-конструирования;
* организация в дошкольной образовательной организации разноплановой педагогически целесообразной деятельности, позволяющей развивать самостоятельность, инициативу, интерес, волевую сферу и творчество детей старшего дошкольного возраста в процессе лего- конструирования.

Выделенные нами организационно-педагогические условия являются необходимым компонентом в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе лего-конструирования.