**КОВОРКИНГ – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ**

*Кузнецова Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования*

 *МАДОУ №1, г. Приморско – Ахтарск.*

Современное образование нам диктует определенные условия взаимоотношения всех участников процесса. Они должны носить субъект – субъектный характер, но в реалии не во всех режимных моментах такой подход реально реализовать.

Одной из главных задач нашего детского сада – это реализация свободного и доверительного взаимоотношения воспитанников и педагогов. В ходе решения данной проблемы мы решили организовать в группах коворкинг пространство.

Почему именно такой способ взаимодействия мы посчитали самым удачным. Во-первых, это не требует финансовых затрат и специального оборудования, во-вторых, в коворкинг пространстве дети могут двигаться, как им удобно и организовывать свое рабочее место, как они хотят. Сразу отмечу, что в момент некоторых видов образовательной деятельности такое пространство тоже возможно, например, в продуктивной или исследовательской деятельности, где роль педагога не значительна.

И так, что же такое коворкинг? Фактически первый коворкинг был открыт в Америке в 2005 году в Сан-Франциско программистом Брэдом Ньюбергом. Уже тогда под этим термином понималось пространство с удобным рабочим местом, бесплатным интернетом, недорогими обедами и бизнес-мероприятиями. Но сама философия подобного вида совместной работы была придумана ранее Берни Дековеном — гейм-дизайнером и писателем в 1999 году. Еще тогда гуру игр решил обозначить принцип группового сотрудничества — «работать вместе на равных», что решало классическую проблему иерархии всех участников трудового процесса. Именно этого принципа и придерживался первый коворкинг, созданный в 2005 году.

Термин «коворкинг» пришел к нам из англ. языка и буквально означает «совместно работающий». В детском саду «коворкинг» - это зона обучения и игры в сотрудничестве с педагогом, зона взаимодействия и развития способностей детей. Помимо комфортного места для игр, здесь возможна организация общения и обмена опытом. Коворкинг - это один из ресурсов повышения качества пребывания детей в детском саду.

Организация «коворкинг пространства» требует хороших организаторских способностей педагогов, т.к. призвана стать интересным местом провождения времени ребенка с детьми разного дошкольного возраста. Исходя из этого нужно понимать в какие моменты лучше всего включать работу в коворкинг пространстве:

* Во время организации продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, изготовление групповых работ), где дети, имеющие опыт работы в той или иной области, могут поделиться своими знаниями и помочь сомневающимся и детям, которым трудно дается данный вид деятельности.
* Во время исследовательской деятельности, когда необходимо привлечь всю группу и заинтересовать каждого ребенка.
* В моменты, когда дети чем-то интересуются, педагог может предложить собраться в коворкинг пространстве и найти информацию, интересующую их.

Где организовывается коворкинг пространство? Все зависит от целей и задач, которые необходимо решить в ходе работы. Главное, чтобы детям было комфортно в нем и каждый мог найти себе занятие и применение, а также это пространство может возникнуть стихийно в соответствии с запросом воспитанников. И еще не маловажным аспектом является тот факт, что в коворкинге с удовольствием участвуют дети с ОВЗ.

**Литература**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B3>