**Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе на тему: «Эта удивительная соль»**

***Цель*:** вызвать интерес к изучению свойств соли.

***Задачи:***

- Воспитывать интерес к экспериментальной и опытнической деятельности;

- Уточнить знания детей о свойствах соли ; продолжать знакомить с ее видами;

- Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, познавательный интерес, умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования;

- Формировать представления о соли и её свойствах;

- Продолжать развивать речь как средство общения.

- Упражнять в использовании нетрадиционного приёма рисования;

**Методы и приёмы работы с детьми:**

**- практические:** опыты с солью;

**- наглядные:** иллюстрации; «волшебный сундучок», письмо, разные виды соли.

**- словесные:** беседы, загадки, объяснения, обсуждение, анализ работы.

**Оборудование:** тарелочки с солью, одноразовые ложечки и стаканчики с тёплой водой, 2 большие ёмкости ( одна с пресной водой, другая с солёной водой), сырые куриные яйца , гуашь, клей.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, когда я шла на работу, на пороге группы я увидела посылку и в ней письмо. Наверное это для Вас. Может быть прочитаем письмо и узнаем что в посылке?. Присаживайтесь.

«Здравствуйте дорогие дети, я хозяйка медной горы и слышала, что вы много знаете о природе. Вот и решила отправить вам письмо-загадку. А что в ней находится вы отгадайте!!!

Хозяйка медной горы («владелицу земных богатств, хранительницу тайн прекрасного и секретов) высокого мастерства»

На столе стоит всегда,

Внешне белая она

И на вкус, не вкусна

Но в пищу каждому нужна.

В: Ребята, а вы догадались о чем идет речь?

Воспитатель открывает посылку, достает солонку с солью. Правильно это соль. А зачем она нужна?

Дети: Чтобы солить пищу, для полоскания больного горла и чтобы ей посыпать ледяные дорожки, потому что соль растворяет лёд.

В: А зачем солить пищу?

Д:Пище без соли не имеет вкуса. Вы знаете, что соль бывает разная? (поваренная мелкая и крупная соль (достать из посылки и сравнить), йодированная соль (в такую соль добавлен йод. Она нужна нам для того, чтобы организм получал все необходимые минеральные вещества. Когда готовят вам кушать в детском саду добавляют йодированную соль, чтобы вы меньше болели и росли здоровыми. Ребята, как называется эта соль? А еще ребята, есть морская соль! Кто знает зачем она нужна? Как косметическое средство, чтобы кожа была чистой, мягкой и ухоженной (подходим к столам). Пальчиковая гимнастика. Мышка в норку пробегает, мышка норку запирает. Мышка в дырочку глядит. На заборе кот сидит. Воспитатель: Посмотрите ребята, мы свами попали в лабораторию. А вы хотели бы как настоящие исследователи провести опыты с солью? Пройдите на места, возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха). Попробуйте соль на вкус?  Какая она на вкус? (соленая). Возьмите ложки и насыпьте немного соли в тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали). Значит соль какая (сыпучая, рассыпчатая). Возьмите пипетки и капните на соль. Что произошло? (соль впитала воду). А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (соли много, воды мало). Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась). Изменился ли цвет воды? (нет). А как вы думаете какой стал вкус у воды? (солёная). Молодцы. А теперь давайте повторим что мы узнали о соли. (Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды). А еще проводим опыт с яйцами. В соленой воде яйцо остается на плаву, в пресной воде яйцо тонет. Вывод: соленая вода держит предметы на плаву и не дает утонуть. Ребята наши работа в лаборатории подошла к концу Но чудесные свойства соли на этом не заканчиваются. Хозяйка медной горы прислала нам интересную посылку, и я предлагаю сделать для нее маленький подарок. Который мы отправим хозяйке медной горы. А подарок мы будем делать с помощью соли. Мы с вами покрасим соль. У вас на столах есть стаканчики с солью, , ложка, гуашь, тарелочка. И так приступаем к эксперименту. Берем ложечку с солью и высыпаем в стаканчик, затем берем ложечку с гуашью и выкладываем ее в стаканчик, затем начинаем мешать соль с гуашью пока соль не подкрасится. Соль подкрасилась,.. Ребята, нужно время, чтобы соль наша цветная соль просохла, позже занятии по изодеятельности мы с вами сделаем поделку из цветного песка для хозяйки медной горы. Физминутка

Мы шагаем по дорожке, раз, два, раз, два.

Дружно поднимаем ножки, раз, два, раз, два.

А теперь мы все потопаем, потопаем,

И ещё разок потопаем, потопаем.

Стройными, здоровыми все хотим мы стать.

Добрыми и сильными, чтоб весь мир обнять Итог. Что мы узнали о соли.(Дети отвечают и делают выводы)

**Вывод:**

1. Дети получили представления о соли, ее свойствах, способах добычи, видах соли, ее пользе и вреде, использовали разные методы для получения информации.

2. У детей появился интерес к исследованию окружающего мира.

3. Обогатился опыт детей проводить опытно – экспериментальную деятельность.

4. У родителей повысилась компетентность в вопросах детского экспериментирования.

 **Фотоматериалы**



