**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»**

**«Организация проектной**

**деятельности в ДОУ**

**как интегрированный метод обучения и воспитания»**

**(проектная деятельность педагога в ДОУ**

**-этапы работы над проектом)**



Подготовила и провела заместитель заведующего по УВР

Толстикова А.С.

г.Приморско-Ахтарск, 2024

 **Слайд №1**

Использование педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Сегодня ***технология проектной деятельности***в работе с дошкольниками – это оптимальный и перспективный метод, который уже занял свое достойное место в системе дошкольного образования. Он позволяет педагогам, расширить образовательное пространство, придать ему новые формы.

1. **Итак, что же такое «ПРОЕКТ»?**

 **Проект– это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, направленный на решение какой-либо проблемы (практической задачи) и завершающийся созданием творческих работ~~.~~**

В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

**Слайд №2**

**Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 6 «П»:**

Проблема;

Проектирование (планирование);

Поиск информации;

Продукт;

Презентация;

Портфолио, в котором собраны наработанные материалы( фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

**2. Классификация тематических проектов в ДОУ.**

**Слайд №3**

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируют по следующим признакам:

**1. По доминирующей в проекте деятельности:**

- Исследовательско – творческий;

 -Ролево – игровой;

- Информационно-творческий - (практико-ориентированный);

**2. По предметно - содержательной области:**

- Монопроекты*(когда проект реализуется в одной образовательнойобласти);*

- Интегративные*(когда проект реализуется в двух и более образовательных областях);*

**Слайд №4**

**3. По характеру контактов:**

- С воспитанниками одной группы;

- С воспитанниками нескольких групп;

- С воспитанниками всего ДОУ;

**4. По продолжительности выполнения проекта (зависит от степени заинтересованностидетей, определяет педагог):**

- Краткосрочные (1 – 3 недели);

- Средней продолжительности (до месяца);

-Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев);

**Слайд №5**

**5. По тематике:**

- Творческие;

- Информационные;

- Исследовательские;

 - Игровые;

**Творческие**

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

**Информационные**

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

**Исследовательские**

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

**Игровые**

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей литературного произведения, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

**6. По составу участников:**

- Индивидуальные;

- Групповые;

- Фронтальные.

**Основные требования к использованию метода проекта в детском саду:**

* В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
* обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
* развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**План работы воспитателя по подготовке проекта может быть такой**:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2.Разработка плана достижения цели (сбор, накопление материала, включение в план проекта занятий, игр и др. видов детской деятельности, привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта, обсуждение плана с родителями, домашние задания для самостоятельного выполнения).

3. Презентация проекта, открытое занятие.

**Вопрос?**

1. С какого возраста целесообразно организовывать технологию проектной деятельности?

2. Ребёнок раннего возраста сможет ответить воспитателю триаду вопросов?

*Ответ на это вопросы, мы можем найти в литературе (научные статьи, прохождение курсов повышения квалификации по теме, с помощью общения с коллегами в социальных сетях, сообществах).*

**Слайд № 6**планирование проекта по возрастам**.**

**3.Основные этапы работы над проектом.**

**Слайд № 7**

Выполнение любого проекта в ДОУ можно разделить на три этапа.

**Слайд № 8**

**Мы *рассмотрим эти этапы напримере проекта «Зимующие птицы». -****Я буду говорить от своего имени, так как реализовывала этот проект сама.*

**Слайд №9**

**1 этап – подготовительный,** воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается версия, гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в ходе познавательной деятельности.

***Введение в проблему, например,***

-Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад услышала, что кто – то стучит тихонечко в окошко. Я подошла к окошку и увидела воробышка. Он сидел на карнизе окна и тихонечко стучал клювом. Он маленький, перышки взъерошены, нахохленный.

 -Ребята, как вы думаете, почему воробышек постучался к нам в окно?

Дети предлагают варианты ответов *(ему было холодно, он хотел кушать).*

- Как вы думаете, ребята, почему птицам сложно переживать зиму? Дети предлагают варианты ответов. Воспитатель обобщает, подводит итог *(потому что зимой очень сложно добывать себе корм).*

- Кто может помочь птицам пережить зиму? (человек: взрослые и дети)

**Слайд №10**

***Актуальность проекта:*** Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

**Слайд №11**

Далее проводится общее обсуждение, здесь я применяю «***Модель трёх вопросов», или по другому её называют триада вопросов.*** Благодаря этой модели я получаю первичную информацию о запасе знаний, представлениях детей по теме.Рассмотрим ***«Модель трех вопросов»*.** Суть этой модели заключается в том, воспитатель задаёт детям три вопроса:

* Что мы знаем?
* Что мы хотим узнать?
* Как узнаем об этом (*Как нам найти ответы на наши вопросы*)?

Первый вопрос: *«Что вы знаете о птицах»*По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена.

**Слайд №12*в первом вопросе ответы детей определяют проблему и цель проекта.***

***Проблема проекта:***

Недостаточное представление у детей о зимующих птицах.

***Цель проекта:***

Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Затем воспитатель задает вопрос: *«Что мы хотим узнать?* Дети предлагают варианты ответов.

 **Слайд №13*Ответы детей определяют задачи и направления деятельности.***

***Обучающие:***

Дать представление детям о зимующих птицах родного края;

Расширять и закреплять представления о внешнем виде, частях тела и повадках птиц;

Познакомить детей с зимующими птицами нашего посёлка; Учить узнавать птиц;

***Воспитательные:***

Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях;

Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе;

Способствовать формированию интереса к окружающему миру;

***Развивающие:***

Развивать творческие способности в продуктивной деятельности;

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: *«Как узнаем об этом»?* Дети высказывают своё предположение,воспитатель продолжает, записывает их ответы на большом листе бумаги.

Сейчас продемонстрирую модель трёх вопросов, на которые отвечали дети средней группы «Незабудка».

**Слайд №14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?** | **Как узнаем об этом?** |
| 1.Птицы летают *Алёна Б.*2.У них есть перья, крылья, клюв *Полина К*.3.У них есть голова, ноги, глаза *Даниил Ю.* | 1.Какие птицы зимуют в наших краях? *Амалия В.*2.Как различать птиц по окраске? *Руслан А.*3.Что едят птицы зимой? *Марьяна С.*4.Как сделать кормушку? *Варя К.* | 1. Спросить у родителей. *Алёна Б.*2. Посмотреть в журнале *Катя О.*3.Посмотреть в книге *Артём Н.*4. Посмотреть в планшете Рома *С.*5. Посмотреть в компьютере *Полина С.*6. Будем смотреть на улице *Оля Я.* |

Здесь я ввожу любого героя, который будет с нами реализовывать проект: играть, давать разные задания, наблюдать, рассказывать. В нашем проекте это ворон Кар – Карыч.

**Слайд №15**

Затем, на основании сформулированных цели и задач воспитатель составляет план проекта.

**Слайд №16**

План строится на принципе интеграции образовательных областей.

**Вопрос: Давайте определим, какие ОО нам помогут в реализации данного проекта?**

**Так, например, образовательная область «Речевое развитие»,что здесь можно планировать?**

**Нажать для анимации.** Планируются беседы, НОД, ознакомление с художественной литературой.

Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».

Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко» Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона», Сухомлинского «О чём плачет синичка». Творческое рассказывание «Как я спас птичку». Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

**«Социально - коммуникативное развитие», что здесь можно планировать?**

**Нажать для анимации.** Различные трудовые поручения Наблюдение за птицами на участке: закрепить знания детей о зимующих птицах, сформировать желание заботиться о живых существах, экскурсии, сюжетно - ролевые игры.

 **«Познавательное развитие», что можно запланировать?**

**Нажать для анимации.** Просмотр познавательных презентаций и видео для детей по теме проекта, познавательно - исследовательская деятельность, прослушивание аудиозапись «Голоса птиц».

*Дидактические игры*: «Один-много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Четвертый лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Кто что ест», Узнай по голосу», «Что едят птицы».

*Настольно-печатные игры:* «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», Лото. Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор». Театрализация: «Где обедал воробей».

*Подвижные игры:* «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Вороны и собачка».

**«Художественно - эстетическое развитие»** здесь планируются все, что связано с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация); Слушание, разучивание, исполнение музыкальных произведений.

*Лепка* «Учимся лепить птиц», *Аппликация* «Снегирь» Раскрашивание по шаблону птиц.

*Здесь в наш проект подключается музыкальный руководитель: Музыкальное воспитание:* разучивание песен, танцев, на данную тематику, музыкально - дидактические игры «Птицы и птенчики», муз.и сл. Е. Тиличеевой, музыкальная игра «Воробушки и автомобили» Игра-драматизация «Где обедал воробей»? разучивание песни «Воробей», музыкально – ритмические движения «Птички летают».

**«Физическое развитие», что можно запланировать?**

*Подвижные игры:* «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Вороны и собачка», спортивные праздники и развлечения.

**Слайд №17третье «П» Поиск информации**.

**Вопрос**: **Подумайте уважаемые коллеги, при помощи каких материалов, средств мы можем подобрать необходимую информацию для реализации проекта?**

**Нажать после ответов.***(Воспитатель, опираясь на план проекта, подбирает наглядно - дидактические пособия, литературу, оформляет РППС в приёмной и в группе).*

**Слайд №18**

После составления плана начинается 2 **этап работы над проектом – основной (практический).** Реализация проекта происходит через различные виды деятельности (творческую, речевую, игровую, экспериментальную, продуктивную).

**Слайды №19-28**

Беседы, рассматривание иллюстраций, книг, малоподвижные игры проводятся в первую половину с утра; во вторую половину дня планируются продуктивные виды деятельности, театрализованная деятельность, игровая деятельность, сюжетно – ролевые игры, Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Среда вокруг ребенка должна быть незаконченной, незавершенной, чтобы ребёнок смог додумать, попробовать, догадаться, доделать.

**Слайд №29-37**

Реализация любого проекта не возможна без участия родителей. Работас семьями воспитанников организуется на уровне сотрудничества. В ходепроектной деятельности развиваются детско-родительские отношения.

Родители становятся активными участниками всех мероприятий. В данном проекте родители были привлечены:

**Вопрос: Как вы думаете, какие формы можно предложить родителям для участия в проекте?Нажать после ответов.**

* К оказанию помощи в организации развивающей среды;
* Приняли активное участие в конкурсе стихов о птицах «Птичий базар»;
* Приняли участие в выставке поделок «Крылатые фантазии»
* Изготавливали совместно с детьми кормушки для птиц;
* Пополняют запасы корма для птиц (по настоящее время);

**Слайд № 38**

**3 этап – заключительный.** Заключительным этапом **работы** над проектом является **презентация проекта (итоговое мероприятие/событие).** Она может проходить в различных формах, в зависимости от возраста детей и темы проекта (итоговые занятия, серия игр, викторины, развлечение и др.).

В основе презентации должен быть материальный продукт, имеющийценность для детей. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы детиимели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости задостижения, осмыслить результаты своей деятельности.

**Слайд № 39-40**

**Мы наш проект «Зимующие птицы» презентовали в виде игры - презентации «Уроки от Кар – Карыча».**

**Слайд № 41-43**

В заключение проекта все наработанные материалы *(паспорт проекта, фотографии видов деятельности, рисунки, альбомы, и др.)*мы собрали в шестое *«П»*- портфолио, «Зимующие птицы».

**Заключение**

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что технология проектной деятельности способствует созданию атмосферы психологического комфорта в детском саду. По моему мнению, проектная деятельность является одним из методов всестороннего развития детей и развития креативности и повышения компетентности педагога. Благодаря её направленности на конкретный конечный результат и планированию практических действий она помогает повысить качество образования.

Презентовать книгу «Проектная деятельность дошкольников» автор Вера Александровна Деркунская. Написана данная книга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Подумать над данной технологией, это прекрасный опыт работы, тема работы по самообразованию, поле деятельности которого имеют необъятные просторы.