**Конспект занятия от 1,5 до 3 лет: «Игрушки – наши друзья»**

**Цель:** речевое развитие детей младшего возраста с помощь бережного отношения к игрушкам.

**Задачи:**

* Образовательная: в игровой форме познакомить со стихотворениями С. Маршака, А. Барто.
* Развивающая: развивать речь, память, наблюдательность, умение действовать указаниям воспитателя.
* Воспитывающая: воспитывать чувство любви к литературным произведениям, бережное отношение к игрушкам.

**Материалы и оборудование:**

кукла Маша, «волшебный мешочек», игрушки: мячик, мишка, лошадка.

**Предварительная работа**

- Прослушивание  стихотворения из цикла А.Барто «Игрушки», С. Маршака «Мяч».

- Рассматривание иллюстраций в книгах.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:** дети проходят в группу и садятся на стульчики*.*
**Воспитатель:** «Ребята, сегодня к нам с вами пришли гости. *(Кукла Маша)* Давайте поздороваемся с ними и подарим нашим гостям пальчиковую игру «Гости».

**Пальчиковая игра «Гости»**

«К Маше гости прибежали, *(бежим пальчиками одной руки по ладошке другой руки)*

Все друг другу руки жали,

Здравствуй Витя, *(соединяем большой и указательный пальчики)*

Здравствуй Саша, *(большой и средний)*

Здравствуй, Владик, *(большой и безымянный)*

Здравствуй, Мира. *(большой и мизинец)*

Не хотите ль конфету? *(ладошки складываем вместе)*

Может коржик? *(показываем две открытые ладошки)*

Иль рожок? *(два кулачка ставим друг на друга)*

Вы берите понемножку.

Да похлопайте в ладошки!» *(хлопаем вместе)*

И скажем дружно всем: «Здравствуйте!!!»

Данное упражнение проведено с целью организации внимания детей и подготовке к занятиям.

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**.

Воспитатель: «Итак, ребятки мы с вами поздоровались с нашими гостями. А теперь я вам предлагаю посмотреть, кто же к нам пришёл в гости. Посмотрите, есть у меня вот такой красивый волшебный мешочек. Какой мешочек? Какого цвета, размера?»

**Действия**: воспитатель просит детей описать игрушки из мешочка, вместе с детьми читает стихотворения, показывает игрушки.

Например, п*ервая игрушка:* **Мячик**

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

— Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

*Вторая игрушка:*

**Мишка**

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу –

Потому что он хороший.

*Третья игрушка:*

**Лошадка**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**Заключительная часть занятия (рефлексия)**

Дети прощаются с гостями, отвечают на вопросы воспитателя. Выражают свое мнение о бережном обращении с игрушками. Делают вывод о том, что нельзя ломать и бросать игрушки. Помогают убирать игрушки на место – в их домики.

**Воспитатель: «**Нам пора попрощаться с нашими гостями. И сказать им до свидания!
Итак, ребятки, мы сегодня с вами поиграли, гостей встретили. А кто к нам в гости приходил? А теперь давайте вспомним, с какими игрушками мы с вами играли?
Да, мишка, лошадка, мячик. И все это как называется? *(Игрушки)*.
Давайте запомним, как надо с игрушками обращаться? *(аккуратно, игрушки надо беречь и любить)»*.

**Воспитатель:** «Вы все сегодня молодцы и игрушки говорят вам до свидания!»
Все прощаются с куклой Машей и её игрушками. Дети выражают своё мнение о проведенном занятии воспитателем.

