***Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию лексико – грамматических категорий «Путешествие в сказочный лес».***

*Корреционно – образовательные цели:*

***-***расширять и активизировать словарный запас по темам: «Деревья», «Дикие животные наших лесов»;

-закрепить навык образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных;

-закрепить умение согласовывать числительные с именами существительными;

-закрепить умение подбирать антонимы и использовать их в речи;

-совершенствовать умение составлять и читать слова.

*Коррекционно – развивающие цели:*

*-* развивать диалогическую речь;

-развивать общие речевые навыки;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать мышление.

*Коррекционно – воспитательные:*

-воспитывать бережное отношение к природе;

-воспитывать умение быть доброжелательным собеседником.

*Оборудование:*

*-*конверт с письмом от лесных жителей;

-фонограмма «Звуки леса»;

-листья березы и клена, сосновые шишки, контуры деревьев;

-листья деревьев с изображенными на них частями тела диких животных;

-картинки с изображением жилищ диких животных;

- корзинка с грецкими орехами;

-«перепутанные» названия животных;

*Содержание образовательной деятельности:*

*Логопед:* Ребята, сегодня утром к нам в группу принесли конверт. Давайте посмотрим, что в нем.

Открывает конверт, из него выпадает большой кленовый лист( на нем изображены необычные деревья,, животные).

*Логопед:* Ой, да здесь что – то написано. Послушайте: « Дорогие ребята, в нашем лесу случилась беда. Баба Яга разозлилась на лесных жителей и все перепутала: и деревья, и животных, и грибы. Помогите нам все вернуть на свои места. Очень надеемся на вашу помощь. Лесные жители».

Ребята, давайте поможем лесным жителям.

*Логопед:* Чтобы оказаться в лесу нам нужно поиграть в игру «Наоборот»:

Скажу я слово «высоко»

Вы отвечайте (низко).

Скажу я слово «далеко»

Вы отвечайте (близко).

Вот в чащу леса мы зашли – «темно»

А на опушке нам (светло).

Звучит фонограмма «Звуки леса».

*Логопед:*

И оказались мы с вами в волшебном лесу. Кругом шумят деревья, растут необычные цветы. Дышится здесь легко и свободно. Очень хочется вдыхать лесной воздух, ощутить аромат трав.

Дети выполняют дыхательное упражнение «АХ»: «Вдох» - «Выдох».

*Логопед:*

Ребята, оглянитесь вокруг, посмотрите. Что натворила Баба Яга в лесу: на березе растут иголки, на дубе березовые сережки, листья клена растут на рябине. Мы с вами должны расколдовать деревья, для этого нужно правильно разместить на них плоды и листья.

Дети собирают листья и отдают их логопеду.

*Логопед:*

Возьмем лист клена. Задание : покажите и назовите из каких частей состоит дерево.

(Ствол, ветки, кора, листья, корни).

*Логопед*:

Лист с клена – какой? На каком дереве его нужно разместить?

(кленовый, поэтому поместим его на ветках клена).

После выполнения каждого задания, указанного на листке, дети с помощью магнитов закрепляют листья на контурах деревьев, расположенных на доске.

*Логопед:*

Этот лист упал с березы. Нужно подобрать родственные слова к слову: лист

(лист – листик, листок, листочек, листья, листище, листопад).

*Логопед:*

Лист с березы – какой? ( березовый,поэтому мы разместим его на березе).

*Логопед:*

Эта шишка упала с сосны. Предлагаю вам поиграть .Игра «Посчитай –ка»:

2 могучих дуба, 5 могучих дубов;

2 кленовых листа, 5 кленовых листьев;

2 дрожащих осинки,, 5 дрожащих осинок.

*Логопед:*

Шишка с сосны – какая? (сосновая, поэтому мы поместим её на сосне).

*Логопед:*

Молодцы ребята, помогли деревьям в лесу. Они шепчут вам: «Спасибо» и предлагают поиграть. Игра «Листочки»:

Ветер по лесу летал, плавные волнообразные движения

Ветер листики считал: ладонями.

Вот дубовый, загибают по одному пальчику

Вот кленовый, на обеих руках

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки спокойно опускают ладони

Ветер бросил на тропинку.

Звучит фонограмма» Звуки леса» Дети свободно двигаются по « лесу».

*Логопед:*

Ребята, идем по осеннему лесу и продолжаем собирать листочки. Смотрите, на каждом из них изображена часть тела животного, живущего в лесу. Нужно сказать какому животному эта часть принадлежит.

Игра « Чей, чья, чьё?»

( Это лисий хвост, я верну его лисе. Это ежиные колючки, я верну их ежу. Это заячьи уши, я верну их зайцу. Это медвежья лапа, я верну её медведю. Это беличий хвост, я верну его белке).

*Логопед:*

Ой, под самым большим листком я нашла картинки, на которых изображены жилища диких животных. Баба Яга и здесь все перемешала: заяц оказался в норе, а лиса в берлоге, медведю досталось дупло, а бедная белочка сидит и плачет: негде ей зимовать. Давайте поможем животным и отыщим их домики.

Дети подбирают жилища для животных.

*Логопед:*

Животные благодарят вас и предлагают взять из корзинки по 2 грецких ореха. Проговаривайте потешку, вращая орехи попеременно правой и левой ладошкой.

Сидит белка на тележке

Продает она орешки:

Заиньке усатому,

Мишке толстопятому,

Серому волчонку,

Колючему ежонку.

Звучит фонограмма « Звуки леса».

*Логопед:*

Ребята, давайте подпишем жилище каждого животного, чтобы они никогда их не перепутали и могли ходить друг к другу в гости. Смотрите, Баба Яга и здесь постаралась: перемешала все буквы. Их нужно поставить по порядку, тогда мы сможем помочь животным.

Е К А Л Б Л О К В И С А Л

2 4 5 3 1 3 2 4 1 2 3 4 1

Дети выкладывают слова из букв азбуки.

( БЕЛКА, ВОЛК, ЛИСА).

*Логопед:*

Ребята. Мы помогли нашему сказочному лесу, его лесным жителям. Помните всегда – леса нужно беречь и охранять. Деревья и дикие животные приносят большую пользу. Лесные жители от всей души благодарят вас за помощь. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад:

Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес.