МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ**

**«Развиваем речь детей и взрослых»**

Подготовила ст. воспитатель:

Алексеенко О.В.

г. Приморско-Ахтарск 2017г.

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ**

**«Развиваем речь детей и взрослых»**

***Цель:*** повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

***Задачи:***

- уточнить и закрепить знания воспитателями культурных и методических требований к речи педагога;

- совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;

- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

***План проведения семинара:***

- Обоснование проблемы. Требования к качеству речи педагога ДОУ. Понятие «культура речи».

- Практикум «Проверьте свою грамотность».

-  Рефлексия.

**«ВАШ УСПЕХ – ВАША РЕЧЬ!»**

Часть I**.**

**Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения**

            Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

         Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

        Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

***М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".***

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

    Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

    В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога, выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

К **компонентам профессиональной речи** педагога относятся:

качество языкового оформления речи;

ценностно-личностные установки педагога;

коммуникативная компетентность;

четкий отбор информации для создания высказывания;

ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

**Среди требований к речи педагога** ДОУ выделяют:

**Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

**Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

**Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

**Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

**Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

Часть II.

***Организация:***Предложить разделиться на 2 команды, дать им названия; провести семинар в соревновательной форме между командами.

**I.**            **Раздел “Слово”.**

**1.**     **“На вопросы – не зевай, очень быстро отвечай!”**

*Задание:*Вспомнить понятия русского языка и назвать, одним словом.

* Несколько слов, связанных по смыслу и грамматически. *(Предложение).*
* Непостоянный морфологический признак глагола. *(Лицо).*
* Должностное лицо, руководящее детским садом. (*Заведующая).*
* Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения. *(Антонимы).*
* Слова, употребляемые жителями той или иной местности. *(Диалектные).*
* Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. *(Суффикс).*
* Все слова языка. (*Лексика).*
* Слова одной и той же части речи, одинаково звучащие, но различные по значению. *(Омонимы).*
* Группа живущих вместе близких родственников. (*Семья).*
* Раздел науки о языке, изучающий звуки речи. *(Фонетика).*
* Часть слова без окончания. *(Основа).*

**2.**     **“Родственные (однокоренные) слова”.**

*На мольберте выставить 2 картины с изображением деревьев, в корне которых на карточках написаны слова. Например,****лес и снег.***

*Задние:*Игрокам предлагается написать на карточках однокоренные слова и прикрепить на ветки.

* ***Лес*** – лесок, лесочек, лесник, лесничий, лесовод, лесные, подлесок, перелесок, полесье. .
* ***Снег –***снежок, заснеженный, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежки, снегопад, снежный.
* ***Зима –*** зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые.
* ***Лед***– ледок, льдинка, льдина, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.
* ***Дуб***– дубок, дубочек, дубовый, дубрава, дубина.

**3.**     **“Почему так называется?” (Этимология).**

*Задание:* Объяснить, почему так называются растения.

* ***Ежевика*** – куст ежевики покрыт острыми шипами, как у ежа.
* ***Шиповник*** – веточки покрыты острыми шипами.
* ***Малина*** – от слов “малый”, “маленький”. Ягода малины состоит из малых частей, как бы сплетенных между собой.
* ***Смородина –***“смрад” - запах, листья и ягоды сильно пахнут.

**4.**     **Подскажите слово.**

*Задание:*Предложить каждой команде по цепочке добавить слово, продолжить диалог:

* Кошка мяукает, а воробей…
* Соль в солонке, а масло…
* У лошади хвост лошадиный, а у собаки..
* У ребенка рука, а у куклы …
* Медведь спит в берлоге, а волк…
* У кошки котята, а у слонихи…
* У собаки щенята, а у жирафа…..
* Корова мычит, а собака…
* Цыпленок желтый, а курица…
* Курица кудахчет, а утка…
* Заяц пушистый, а слон…
* У коровы рога, а у козленка…
* У голубя перья, а у лисы…
* Воробей маленький, а орел…
* У зайчихи зайчонок, а у индейки …
* Клест – зимующая птица, а лебедь…
* Олень – рогатый, а волк…
* Воробей чирикает, а ворона…
* Сокол летает, а страус…
* У белки дупло, а у лисы...

**5.**     **Найдите похожие по звучанию слова:**

*Задание:*Подобрать схожее по звучанию слово в быстром темпе.

* Спички – синички,
* Врач – мяч,
* Значок – крючок,
* Ключи – кирпичи,
* Стол – пол,
* Халат – салат,
* Елка – иголка,
* Белка – стрелка,
* Зайцы – пальцы,
* Яйцо – крыльцо,
* Огурец – продавец,
* Дворец – певец,
* Пирог – творог,
* Ворона – корона,
* Топор – забор,
* Нора – дыра.

**II.** Р**аздел “Пословицы и поговорки”.**

**1.**     **Исправьте ошибки в пословицах.**

*Задание:*Найти ошибку и исправить.

* После драки много хромых *(Храбрых).*
* Одна голова – хорошо, а две – некрасиво *(Лучше).*
* Не откладывай на завтра то, что можно сделать послезавтра *(Сегодня).*
* Пришел, увидел, купил *(Победил).*
* У каждого своя голова на шее *(Плечах).*
* Мало хотеть – надо клянчить *(Уметь).*
* Землю красит солнце, а человека – парикмахер *(Труд).*
* На всякий урок *(час)*ума не напасешься.
* Бесплатный сыр бывает только у мышки ловкой*(В мышеловке).*
* Испокон века телевизор *(Книга)* растит человека.

**2.**     **Составьте пословицы и поговорки из набора слов:**

***Командам предложить карточки с перечнем слов.***

*Задание:*Составить пословицы.

* Язык, голова, болтает, отвечает, а. *(Язык болтает, а голова отвечает).*
* Порознь, а, вместе, хорошо, петь, говорить. *(Петь хорошо вместе, а говорить порознь).*
* Книга, не, манит, к, себе, а, пряник. *(Книга не пряник, а к себе манит.)*
* Ум, без, крыльев, птица, без, как, книги. *(Ум без книги, как птица без крыльев).*
* Всегда, пустой, нос, кверху, колос, дерет.*(Пустой колос всегда нос кверху дерет).*
* Дурак, а, умный, любит, учить, учиться. *(Умный любит учиться, а дурак – учить).*
* Зайца, зубы, носят, волка, хвост, бережет, лису, ноги, кормят. *(Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет).*
* За, день, плетень, не, привяжешь, уходит. *(Уходит день – не привяжешь за плетень).*
* Не, капусту, шинкуют, языком.*(Языком капусту не шинкуют).*
* Бранятся, тешатся, только, милые. *(Милые бранятся, только тешатся).*

**III.** **Раздел “ В мире сказок”.**

**2. Современная реклама.**

*Задание:*Нужно назвать героя сказки, который мог бы разместить в газете такое объявление. А заодно вспомнить, как называется литературное произведение и кто его автор.

* Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машинку. *(Старуха из “Сказки о рыбаке и рыбке”).*
* Несу золотые яйца. *(Курочка Ряба из русской народной сказки).*
* Потерян ключ из драгоценного металла. *(Буратино из сказки “Золотой ключик или Приключения Буратино” А.Н. Толсто*го).
* Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света.*(Доктор Айболит из сказки К.И.Чуковского).*
* Отмою все!*(Мойдодыр из произведения К.И.Чуковского).*
* Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами. *(“Гуси-лебеди”).*.

**Раздел   «Проверьте свою грамотность».**

**1   Грамматическая правильность *(бумага зеленого цвета)***

        Проспрягать глаголы: бежать, хотеть.

В каком случае используется  форма глагола ***бегите?***

        Образовать форму повелительного наклонения глаголов:

Ехать – поезжай(те); бежать – беги(те); махать – маши(те), махай(те); сесть – сядь(те); лечь – ляг(те).

             Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:

Окна занавешены *(тюль)*

Лицо скрыто *(вуаль)*

Крышу кроют *(толь)*

Вымою голову *(шампунь)*

Голова покрыта *(шаль)*

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

Я встала, сняв ребенка с (колени).

В саду много (яблони), (вишни), (смородина).

Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки).

Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).

**2 Орфоэпическая правильность (бумага голубого цвета)**

Расставить ударение и прочесть слова: звонит, красивее, баловать,  балуешь, избалованный, мышление,  эксперт, деньгами, сливовый, свекла, творог, обеспечение.

**3.    Лексика   (бумага розового цвета)**

Исправить предложение:

         Он полный невежа в вопросах искусства.

        Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.

        Коля является ведущим лидером нашей группы.

        Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.

Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.

Все дети своевременно выполнили заданное задание.

Врачиха выписала детям лекарство.

**Рефлексия. *Методика «Неоконченное предложение».***

Сегодняшний семинар помог мне убедиться…

Выполнять задания мне помогало…

В ходе семинара мне было…

Я оцениваю семинар …

**Литература:** Справочник старшего воспитателя, № 3, 2009г.