Еще К. Д. Ушинский заметил и доказал, что игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Игра способствует заинтересованной, непринужденной обстановки, помогает педагогу сделать любой учебный материал увлекательным, повышает речевую мотивацию ребенка, побуждает детей к общению друг с другом, развивает мышление, новые навыки усваиваются детьми лучше и прочнее.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его познания об окружающем мире.

В соответствии с ФГОС ДОО речевое развитие ребенка дошкольного возраста предполагает достижение целевых ориентиров: владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

С этими задачами педагогу при обучении детей помогает справиться дидактическая игра. В дидактической игре выделяется целый спектр целевых ориентаций:

**- обучающие** – формирование определенных умений и навыков, расширение кругозора, познавательная деятельность.

**- развивающие** – развития внимания, памяти, речи, мышления, воображения, умений сравнивать, сопоставлять.

Предлагаю на «суд зрителей» конспект дидактической игры «Путешествие паровозика», которую самостоятельно составила, заимствуя некоторый материал – стихи, загадки, пословицы, песенку и опробовала в различных группах ДОУ.

В зависимости от возраста детей игру можно упростить или усложнить, добавляя или убирая вопросы, задачи на воображение и мышление (это на усмотрение педагога).

В игру можно играть как в помещении, так и на улице, как сидя на стульчиках или лавочке, так и двигаясь, стоя друг за другом, изображая паровозик, в зависимости от ситуации.

**Конспект дидактической игры «Путешествие паровозика»**

**Образовательные области**: Познавательное (окружающий мир, мир природы), речевое развитие.

**Возрастная группа:**  средняя группа.

**Цель:** Определить навыки речевого развития дошкольников; активизировать мыслительную деятельность, воображение, расширить словарный запас, кругозор, формировать интеллектуальные способности детей.

**Образовательные задачи:**

1. Дать и закрепить знания детей о животных, обитающих на нашей планете в различных природных условиях.

2. закрепить умение ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади)

3. знать и различать цвета, форму предмета.

**Развивающие задачи:** Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, познавательного интереса, творческих способностей, умение слушать, способность выражать свои мысли.

**Воспитательные задачи:**  Воспитывать интерес к природе, привить любовь к «братьям нашим меньшим».

**Ход игры:**

Дети сидят на стульчиках по двое в ряд, изображая паровоз, впереди один ребенок – машинист, который будет подавать сигнал и определять место прибытия паровоза.

*Едет, едет паровоз!*

*Две трубы и сто колес.*

*Две трубы и сто колес.*

*Машинистом – рыжий пёс!*

Дети исполняют песенку, при этом топают ногами и двигают руками, подражая движению колес паровозика. Машинист дает гудок – сигнал к прибытию паровоза и объявляет место прибытия (объявлять место прибытия может и воспитатель).

*- Ребята, мы с вами приехали в Африку. Осторожно не выходите из своих вагонов – это может быть опасно. Посмотрите направо, кто сидит в зарослях высокой сухой травы:*

*Царь зверей он и не диво –  
 Вон какая роскошь – грива!  
 Хоть кошачий рык, но грозный,  
 Лапы – мощь, и взгляд серьезный. (лев)*

Дети дают ответ на загадку. Воспитатель задаёт вопросы:

*- А какого цвета лев? Почему он так окрашен?*

*- Скажите, ребята, это хищное животное?*

*- А чем питается лев?*

*- Как называют самку льва и детеныша.*

Ребята отвечают на вопросы, воспитатель помогает, если есть затруднения. После каждого ответа ребенка, следует похвала.

*- Ребята, впереди (или сзади) идёт очень красивое животное.*

*Узнать его нам просто,  
 Узнать его легко:  
 Высокого он роста  
 И видит далеко. (жираф)*

*- Правильно, ребята, это жираф. Это самое высокое животное на нашей планете.*

Воспитатель задает вопросы, касающиеся этого животного: чем питается, как окрашен, как называют животных, которые питаются травой.

*-Ой, ребята, слева от нас идут большие животные, их целое стадо. Там и взрослые, и детеныши.*

*У него большие уши,  
 Как гора, огромен он.  
 Равных нет ему на суше:  
 Он по весу – чемпион. (Слон)*

*- Как называется нос слона? ( хобот). Для чего слону хобот? Что вы знаете о слонах?*

Дети дают различные ответы : Хоботом он рвет траву, достает с высоких деревьев листву. У слонов большие бивни, слоны сильные и добрые. Слоны выступают в цирке, помогают людям – носят тяжелые грузы.

*- Какие еще животные живут в Африке?*

(бегемот, зебра, антилопа, гепард, леопард, шакал, обезьяны, носорог)

Соответственно во время повторной игры можно менять вопросы и животных, зачитывая другие стихи и загадки.

Например: Носорог без лишних слов  
 В драку броситься готов.  
 Он не даст себя в обиду,  
 Неуклюж он только с виду.

\*\*\*

У этой лошадки  
 Одёжка в полоску.  
 Похожа одёжка её  
 На матроску.

\*\*\*

Бегемот лежит в реке,  
 Как в огромном гамаке:  
 – Покачайте кто-нибудь,  
 Не могу никак уснуть.

*- Наш паровозик, ребята, снова отправляется в путь.*

Дети поют песенку, подражая движению паровоза, машинист (меняется на другого ребенка) дает гудок.

*- Ребята, мы попали с вами в густой лес, кто живет в лесу, кого мы можем сегодня встретить? Вон, смотрите, скачет кто-то меж ветвей:*

 Живёт в дупле, живёт - в гнезде,  
 Лесной орех, грибы таскает.  
 И на немалой высоте  
 Пушистый хвост, как луч, мелькает**. (Белка)**

*- Правильно, это белка. А кто может сказать, чем питается белка и зачем она делает запасы на зиму?*

*- Белка ест орешки, грибы, ягоды. Зимой в лесу трудно найти пищу, поэтому она делает все лето запасы.*

*- Тише, тише, вдали в густом малиннике кто-то есть!*

Бурый он и косолапый,  
 Ловит рыбу мощной лапой.  
 А ещё он любит мёд!  
 Кто сластёну назовёт? (медведь)

*- Правильно, молодцы, это медведь. Как мы еще ласково можем назвать медведя?*

*- Мишка косолапый, мишка- топтышка.*

*- А как зимуем медведь?*

*- Он ложится в спячку в теплую берлогу и спит до весны.*

*- Хорошо, а кого мы называем рыжей плутовкой?*

*- лису.*

*- Что вы можете рассказать о лисе? (ребята дают ответы: она охотится на зайчиков, мышей, птиц. Она хитрая и ловкая. У неё красивая рыжая шубка и пушистый хвост. Живет лиса в норе, зимой не ложится в спячку. Воспитатель помогает наводящими вопросами).*

Он в лесу ночами рыщет,  
 Пропитанье себе ищет?  
 Страшно слышать пасти щелк...  
 Кто в лесу зубастый? ...(волк)

Задаются вопросы о жизни волка. Ребята отвечают. Каждого ребенка за ответ ждет похвала.

*- Кто еще живет в лесу?*

*- заяц, рысь, бобер, куница, лось, олень, еж, енот, барсук, кабан.*

*- Молодцы ребята, но нам пора отправляться в путь, едем дальше!*

*Едет, едет паровоз!*

*Две трубы и сто колес.*

*Две трубы и сто колес.*

*Машинистом – рыжий пёс!*

*- Ой, ребята, мы с вами приехали на берег моря! Чтобы спуститься на дно моря, нам с вами нужно надеть акваланги.* ( имитируем надевание).

*- Смотрите как здесь красиво, какие зеленые длинные водоросли, как трава в лесу. А в них плавают маленькие рыбки.*

*- Посмотрите, над нами проплывает скат, осторожно, ребята, он опасен – может ударить электрическим разрядом.*

*- Продвигаемся дальше. У нас под ногами необыкновенные существа – морские звезды, морские ежи.*

*- Смотрите, справа большая рыба, которая называется акулой. «Вон акула Каракула распахнула злую пасть. Вы к акуле Каракуле не хотите ли попасть, прямо в пасть». Смотрите, какая она большая и грациозная. Чем питается акула?*

*Дети дают ответы:*

*- она ест рыбу, может поймать тюленя, напасть на человека. Акула хищная и опасная.*

*- Правильно ребята, акула хищное существо, но и полезное. Она как волк в лесу - помогает природе избавляться от слабых и больных животных.*

*-Какие животные еще живут в море?*

*Ответы ребят: дельфины, осьминоги, медузы, киты, черепахи.*

Во время повторной игры воспитатель обязательно меняет вопросы и рассказы о животных, чтобы расширить кругозор детей.

*- Ребята, наш паровозик вновь ждет нас, нам пора домой, наше путешествие сегодня закончилось.*

Дети поют песенку. Игра закончилась.

Во время другой игры паровозик продолжит путешествие, и ребята познакомятся с новыми животными, другими местами обитания, закрепят уже полученные ранее знания. Простора для деятельности воспитателя и ребят достаточно:

* Животные Севера (северный олень, песец, белый медведь, лемминг, белая сова).
* Животные Австралии (кенгуру, коалы, утконос, белки-летяги, собака динго, разнообразные попугаи и грозные крокодилы).
* Животный мир пустыни (антилопа, суслик, азиатская черепаха, тушканчик, змеи, верблюд, варан).

**Желаю всем коллегам приятной игры и большого полета вашей творческой фантазии.**