**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Игры и игрушки дошкольников»**

Цель: расширить представление родителей об играх и игрушках детей старшего дошкольного возраста.

Проблема: существует меткая народная поговорка: «Бюрократ в жизни – не доиграл в детстве». Да, если дошкольник не наиграется вволю – значит, многое мы ему недодадим, многого ему будет не хватать во всей его последующей жизни. В одном интересном психологическом исследовании, проделанном А.Р.Лурия и Ф.Я.Юдович, прослежена история двух близнецов, которые существенно отставали в своём развитии. Они росли в изоляции от других детей, и в результате у них выработался свой собственный, понятный только им язык, основанный на жестах и звукосочетаниях. Их речь полностью зависела от предметных действий: они могли говорить только о том, что видели и что делали, хотя речь взрослых они понимали хорошо. Дети совсем не умели играть. Они не могли принять новое игровое значение предмета и делать с ним что-либо понарошку. Им говорили, что игрушечный ножик – это как будто веник, и показывали, как им можно подметать. Обычно дети 3 – 5 лет охотно принимают такие условия. Но близнецы, взяв ножик в руки, начинали точить карандаш или что-то резать. Взрослый в игре называл ложку топором и предлагал понарошку срубить дерево, но дети удивлялись: они не могли понять, как это ложка может быть топором. А ведь способность фантазировать и есть основа ролевой игры. Для исправления такого положения обоих близнецов поместили в разные группы детского сада, чтобы они не были оторваны от сверстников и свободно вступали в разнообразные контакты с ними. Через 3 месяца ситуация изменилась. Игра детей стала сопровождаться речью. Малыши планировали свои действия, создавали игровую ситуацию.

Что же такое игра? В истории психологии предполагалось много определений этой формы активности ребёнка. Одни психологи считали, что игра – это инстинктивное развитие задатков, бессознательное упражнение будущих серьёзных функций, другие связывали её с получением удовольствия, третьи полагали, что это способ, снимающий напряжение, четвёртые считали, что в игре происходит сброс полученной информации. Все это верно, как верно и то, что игра – это особый вид предметной деятельности, в основе которой лежит осознание ребёнком мира предметов и человеческих отношений. Если ребёнок двух и более лет не любит, не умеет играть – это важный симптом, свидетельствующий о неблагополучии в развитии малыша, о его болезненном состоянии или плохом контакте с окружающими людьми. По данным американского психолога Б.Уайта, высокий процент «поведения без задачи», то есть проведения времени в бездействии (от 15 до 25% времени бодрствования), говорит о плохом развитии ребят. Такая вялость, пассивность наблюдается у детей, которые мало общаются с взрослыми и сверстниками.

Решение проблемы: Психологи проводили с 5 – 6-летними детьми следующий эксперимент: в абсолютно пустые комнаты (даже без мебели) помещали обученных игре и необученных. Затем предлагали им поиграть и вели скрытое наблюдение. Оказалось, что необученные дети просто ходили или бездействовали в пустой комнате. В свою очередь умеющие играть, несмотря на полное отсутствие не только каких-либо игрушек, но и просто предметов, прекрасно играли: разговаривали по воображаемому телефону, варили кашу, прихорашивались перед зеркалом, водили как будто машины, самолёты и т.д.

Отсюда мы делаем выводы: детей надо учить играть в различные игры:

1. Игры с настоящими игрушками (куклами, мебелью, машинами …);

2. Игры с заместителями (палочками, камешками, железками …);

3. Игры с опорой на воображение (т.е. вообще без предметов).

В действительности это происходит как бы взаимосвязано. Но для начала нам надо побеспокоиться о создании условий, то есть о наличии игрового материала. Не нужно много игрушек, а нужны те, которые соответствуют интересам и возрасту ребят. При соприкосновении с игрушками должны обследоваться последние.

К фабричным игрушкам очень важно добавить так называемые хозяйственные предметы: пустые коробки всех форм и размеров, банки с крышками, открытки, испорченный радиоприёмник, какой-нибудь старый абажур, прищепки для белья, «железячки» и другие хозяйственные вещи.

Не нужно, чтобы все имеющиеся в наличии игрушки были под рукой у ребёнка. Понаблюдайте и отберите те игрушки, в которые наиболее часто играет ваш малыш. А остальные нужно спрятать. Один-два раза в месяц убирайте несколько игрушек и вносите спрятанные. Такая процедура должна быть постоянно-периодической. В свободном пользовании игрушки и игровой материал обязаны находиться в образцовом порядке. Тут мы, взрослые, преподаём детям урок порядка.

Только не нужно забывать следующее:

 дети любят играть самостоятельно;

 но ещё больше любят играть с взрослыми;

 а чаще всего они играют со сверстниками, где по сути дела и формируется их модель человеческих взаимоотношений и постоянного общения.