МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1 «СКАЗКА»

**Конспект основной образовательной деятельности**

**в подготовительной логопедической группе**

**«Снежные слова»**

разработала:

учитель-логопед

Петченко С.В.

г. Приморско-Ахтарск

**Образовательная область**: речевое развитие.

**Вид деятельности:** основная образовательная деятельность.

**Возрастная группа**: подготовительная логопедическая группа.

**Тема: «Снежные слова».**

**Цель:** Сохранение здоровья детей в процессе коррекции речи.

**Программное содержание:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить с детьми понятия «слово», «предложение», «рассказ»;

- совершенствовать навыки пересказа с использованием графической схемы; учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно;

**Коррекционно-развивающие:**

- обогащать и активизировать словарный запас, развивать навыки словообразования существительных и прилагательных;

- развивать фонематические процессы, звуковой анализ и синтез;

- продолжать работу по развитию общей и мелкой моторики;

**Коррекционно- воспитательная:**

- воспитывать творческое воображение, интерес к занятиям.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, слайды, сухой бассейн с шарами разного цвета, контейнер со снежинками, подставки для звукового анализа слова, слайды и схемы для составления рассказа, его текст, Снеговик- игрушка, снежинки.

**Ход:**

***Логопед:*** Раз, два, три, четыре, пять – приглашаю поиграть!

На столе лежит разрезанная на части картинка. Соберите ее, и посмотрите на экран. (Дети выполняют задание).

У вас получилась такая же картинка? Какое время года изображено на ней? ***Дети***: На картинке изображена зима. (Раздается стук в дверь).

***Логопед:*** Кто там стучится? А это пришел Снеговик, но с ним что-то не так, что не так дети?

***Дети***: Он очень грустный и невеселый.

***Логопед***: Что с тобой Снеговик?

***Снеговик***: Ребята гуляли на улице, и пошли в группу, а мне очень грустно одному, можно с вами поиграть?

***Логопед***: Ну что, ребята, пригласим Снеговика с нами поиграть?

***Дети***: Да.

***Логопед***: Сегодня мы поговорим о зиме, выполним интересные задания, в процессе которых будем учиться говорить ясно, четко и красиво.

И первое задание, вот какое: из каких звуков состоит слово «зима»?

(Дети высказывают предположения).

Воспользуйтесь цветными шариками из бассейна и выложите звуковую схему слова «зима». (Дети выкладывают схему слова: зеленый – согласный, мягкий, красный – гласный, синий – согласный, твердый, красный – гласный).

Затем логопед задает вопросы:

- Сколько звуков в слове зима?

- Назовите последовательно все звуки.

- Какие из этих звуков гласные, а какие – согласные?

- Назовите твердые, мягкие согласные.

Молодцы, ребята, вы правильно составили схему, и ответили на вопросы.

***Логопед:*** Из снега можно слепить снежок, снеговика. А кого слепил мальчик Алеша из знакомого рассказа?

***Дети***: Он слепил снежного колобка.

***Логопед***: Сегодня мы будем учиться пересказывать эту историю с использованием схемы.

Каждый рассказ о чем-то повествует, рассказывает. Он состоит из предложений, связанных между собой. В нем есть начало, основная часть и окончание. (Логопед читает рассказ, одновременно демонстрируя схемы).

**Про снежный колобок.**

Ребята гуляли во дворе. Лепили из снега фигурки. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глазки; нашел палочки - сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли в детский сад. Жалко стало Алеше колобок на дворе оставлять, взял он его и положил в карман.

Пришел в детский сад, повесил шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Ребята пообедали, после обеда спать легли, а когда проснулись, вспомнил Алеша про своего колобка. Побежал он с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап, кап, кап – вода капает. Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармане два уголька и две палочки. А колобок где? Как вы думаете? Н.Калинина

Логопед: Где колобок, как вы думаете, ребята? (Ответы детей).

На столе у вас лежат карточки со схемами. Пусть каждый воспроизведет часть рассказа по своей схеме. У кого начало рассказа? У кого основная часть? У кого окончание рассказа? (Дети пересказывают рассказ по цепочке).

Логопед: А теперь мы будем подбирать родственные слова к слову «снег» и играть в снежки. Каждый шарик – слово. (Дети подбирают родственные слова к слову «снег»: снежок, снежинка, Снегурочка, снегопад, снеговик…).

Горка сделанная из снега, она какая?

***Дети***: Снежная.

***Логопед***: Из снега намело большой сугроб, он какой?

***Дети***: Снежный.

***Логопед***: Машина, убирающая снег на улицах города, она какая?

***Дети:*** Снегоуборочная.

***Логопед:*** Посмотрите, мне кажется наш Снеговик повеселел, и хочет что-то сказать.

***Снеговик:*** Поиграйте теперь в мою игру, ребята. Игра называется «Доскажи словечко»:

Тихо, тихо, как во сне, С неба все скользят пушинки -

Падает на землю… (снег). Серебристые - … (снежинки).

На поселки, на лужок Вот веселье для ребят -

Все снижается … (снежок). Все сильнее … (снегопад).

Все бегут в перегонки, Словно в белый пуховик

Все хотят играть в … (снежки). Нарядился ….(снеговик).

Рядом снежная фигурка – На снегу-то, посмотри -

Это девочка - …(Снегурка). С красной грудкой … (снегири).

***Снеговик***: Ребята, вы справились с моими загадками, и повеселили меня. За это вам я приготовил маленькие сюрпризы-снежинки. А теперь я отправлюсь на улицу и буду вас там дожидаться, чтобы снова поиграть. До свидания, ребята.

***Логопед:*** И наша игра подходит к концу. Положите мне, пожалуйста, на ладошку «зимние слова и заберите с собой снежинки, которые вам принес Снеговик. (Дети подходят к логопеду, говорят слова, связанные с зимней тематикой, и получают снежинки).