МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»

**Конспект основной образовательной деятельности**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

**в подготовительной логопедической группе**

**«Про девочку Соню и ее козу Зойку»**

 разработала:

 учитель-логопед

 Петченко С.В.

 г. Приморско-Ахтарск

**Образовательная область**: речевое развитие.

**Вид деятельности:** основная образовательная деятельность.

**Возрастная группа**: подготовительная логопедическая группа.

**Тема: «Про девочку Соню и ее козу Зойку».**

**Цель:** Сохранение здоровья детей в процессе коррекции речи.

**Программное содержание:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять умение дифференцировать звуки С-З в слогах, словах;

- развивать фонематический слух и восприятие, совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов, совершенствовать навык анализа предложения;

**Коррекционно-развивающие:**

- упражнять в подборе родственных слов;

- активизировать словарь по теме «Домашние животные».

- развивать артикуляционную, мелкую моторику средствами самомассажа;

- заучивать стихотворения-рифмовки с опорой на картинки;

- развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление.

**Коррекционно- воспитательная:**

-воспитывать чувство уверенности и самостоятельности при выполнении заданий.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением солнышка, заборчика, лопатки, горки, зубной щетки, насоса, комарика, козы, козленка, козлят, козла; игрушки: кукла Соня, коза, волшебные башмаки; цветные фишки для выкладывания звуковой схемы слова, буквы разрезной азбуки; карточки со словами «коза», «Соня».

**Ход: 1. Организационный момент.**

***Логопед:*** Раз, два, три, четыре, пять – приглашаю поиграть!

*Дети встают в круг*.

Ребята, возьмитесь за руки, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и давайте поприветствуем друг друга:Здравствуйте, друзья!

А теперь продолжим здороваться:

Здравствуй нос, рот, голова, *Дети показывают части лица*

Уши, щеки, лоб, глаза,

Плечи, плечи, шея, грудь!

Не забыть бы что-нибудь?

Губки, губки, просыпайте! *Вспомнить, как их утром мама целует*

Губки, губки, улыбайтесь! *Губы в улыбке*

На прогулку собирайтесь! *Шагают на месте.*

***Логопед:*** Хорошо, ребята, а сейчас я буду читать стихотворение и показывать движения, а вы мне помогайте, движения за мной повторяйте. (*Дети выполняют самомассаж лица, выполняя движения по ходу стихотворения.)*

Ручки растираем Ушки растираем вверх

И разогреваем И вниз мы быстро.

И лицо теплом своим Щечки разминаем,

Мы умываем. Чтобы надувались,

Грабельки сгребают Губки растираем,

Все плохие мысли, Чтобы улыбались.

*Стук в дверь. Появляется грустная кукла Соня. Здоровается.*

***Логопед****:* Ребята, к нам на занятие Соня пришла, какой первый звук в слове Соня?

***Дети:*** Звук С.

***Логопед:*** А если вы отгадаете загадку, вы узнаете, кто есть у Сони.

С бородой, а не старик, С рогами, а не бык,

Не конь, а брыкается, Доят, а не корова,

С пухом, а не птица, Лыко дерет, а лаптей не плетет? (Коза).

***Логопед:*** Правильно, ребята, коз-з-з-за, какой звук я произнесла дольше других?

***Дети:*** Звук З.

***Логопед:*** Правильно, сегодня мы будем учиться различать звуки С-З, но почему ты Соня такая грустная?

***Соня:*** Моя коза Зойка пошла в лес погулять и пропала. Где мне ее искать. Кто мне поможет***?***

***Логопед:*** Да мы с ребятами можем тебе помочь, заодно, и все задания выполним.

***Соня:*** Но дорога в лес трудная, лес дремучий, разные препятствия на пути могут встретиться! Вы такие маленькие, справитесь?

***Дети:*** Да.

***Логопед:*** Для начала вспомним: чтобы правильно произносить звуки С-З, сделаем артикуляционную гимнастику.

(Логопед показывает картинки по ходу выполнения артикуляционных упражнений).

*Упражнение «Улыбка».*

Солнце улыбается,

А у тебя так получается?

Вот улыбка до ушей, *Дети широко улыбаются.*

Хоть завязочки пришей.

*Упражнение «Заборчик».*

Ну а это вот заборчик,

Язычка мы спрячем кончик. *Дети прячут язык за зубами.*

Зубы крепко ты сомкни, *Сжимают зубы.*

Губы плавно разведи*. Улыбаются.*

*Упражнение «Лопатка».*

Вот лопатка лежит. *Дети кладут язык на нижнюю губу*.

Язычок наш не дрожит.

*Упражнение «Почистим зыбки».*

Чистим, чистим зубки мы, *Дети «чистят зубы», поглаживают по нижним зубам*

Будут чистыми они.

*Упражнение «Горка».*

Кончик в зубы ты упри, *Дети удерживают кончик языка за нижними зубами*

Спинку горкой изогни. *Выгибают его.*

Вышла горка – хороша,

Хоть катай там малыша.

*Упражнение «Язычок отдыхает*».

Язычок наш загорает.

Легко, спокойно отдыхает,

И тихонько напевает: «И-и-и-и». *Язык спокойно лежит во рту, дети улыбаются и* *произносят звук И.*

***Логопед:*** Дети, вы молодцы, отлично выполняли артикуляционную гимнастику, а теперь пора в путь: шагаем по дорожке, поднимаем ножки, шагали, шагали, присели, устали. А вокруг лес, здесь дышится легко.

*(Дети выполняют упражнение на развитие силы выдоха)*.

*Упражнение «Насос».*

Губки улыбаются, *Дети улыбаются.*

Зубки появляются…

Воздух носиком вдыхаем, *Вдыхают носом.*

Через зубы выдыхаем… *Делают выдох через рот.*

Мы в насос сейчас играем! С-с-с*… На выдохе произносят звук С.*

Мимо комарик пролетел и зазвенел: З-з-з… *На выдохе произносят звук З.*

(Работа по уточнению акустико-артикуляционных признаков звуков С-З.)

***Логопед:*** При произнесении звука С: (показ символа: насос)

- губы растянуты в улыбку;

- зубы «заборчиком» со щелью;

- кончик языка за нижними зубами;

- воздушная струя холодная, направлена вниз;

- голосовые связки не работают. Звук С – согласный, глухой, твердый.

При произнесении звука З: (показ символа: комарик)

- губы растянуты в улыбку;

- зубы «заборчиком» со щелью;

- кончик языка за нижними зубами;

- воздушная струя холодная, направлена вниз;

- голосовые связки работают. Звук З – согласный, звонкий, твердый.

***Логопед:*** А вот и первое задание:

Под кустиком лежат необычные башмаки: на одном символ звука С – насосик, на другом –символ звука З – комарик, предлагаю поиграть:

 Звуки С – З – волшебным башмаком поймать!

 (Логопед произносит звуки С или З, дети ловят нужным башмаком).

***Логопед:*** Молодцы, справились замечательно!

Вот для вас следующее задание:

Игра «Наоборот». Я буду произносить слоги со звуком С, а вы мне отвечаете наоборот слоги со звуком З.

СА-ЗА, СЫ-ЗЫ, СО-ЗО, СЭ-ЗЭ, СУ-ЗУ, ОСО-ОЗО, АСА-АЗА… Справились!!! А вот так, как эхо в лесу, сможете?

***Дети***: Да.

Игра «Эхо». Логопед произносит слова со звуком З, а дети отвечают эхом: сказать слова со звуком С.

Зуб – суп, зайка – сайка, Лиза – лиса, коза – коса, роза – роса…

***Логопед***: Вам понравилось эхо в лесу?

***Дети:*** Да.

***Логопед:*** Вот лужайка, отдохнем? И игру сейчас начнем.

**Физкультминутка.**

Са-са-са - прилетела к нам оса*. Дети делают взмахи руками*.

Сы-сы-сы – есть полоски у осы. *Показывают полоски.*

Сы-сы-сы – хоботок есть и усы. *Показывают хоботок и усы*.

Су-су-су – не боимся мы осу. *Грозим пальчиком*.

Са-са-са – улетай от нас оса. *Жест прощания*.

За-за-за – Где Сонина коза? *Показывают козу.*

Зы-зы-зы – нет нигде козы. *Разводят руками*.

За-за-за – спряталась коза. *Показывают «куст» руками*.

Зы-зы-зы – коза к Соне выходи!!! *Жест радости.*

***Логопед:*** Смотрите, ребята, вот в кустике коза спряталась. Соня – это Зойка.

Ребята, какой первый звук в слове Зойка.

***Дети:*** звук З.

***Логопед:*** Правильно! Пора нам возвращаться.

***Соня:*** Спасибо вам, ребята, что помогли мне Зойку найти, за вашу помощь дарю вам волшебный цветок, он поможет вам составить звуковую схему слов со звуками С – З (На цветке – слова, коза, Соня).

Воспользуйтесь цветными кружочками и выложите звуковую схему слова «коза». (Дети выкладывают схему слова: синий – согласный, твердый, красный – гласный, синий – согласный, твердый, красный – гласный).

Затем логопед задает вопросы:

- Сколько звуков в слове коза?

- Назовите последовательно все звуки.

- Какие из этих звуков гласные, а какие – согласные?

- Назовите твердые, мягкие согласные.

Аналогично выполняется звукобуквенный анализ слова «Соня».

Молодцы, ребята, вы правильно составили схему, и ответили на вопросы.

***Логопед:*** Расскажи нам, Соня, кто ждет козу Зойку дома?

***Соня:*** Ну, конечно же, ее детки, как их называют? (показ картинок)

***Дети:*** Козлята.

***Логопед:*** Мама коза ласково их называет как?

***Дети:*** Козлятки, козлятушки.

***Логопед:*** Правильно, а папа семейства – козел, ласково – козлик.

Все эти слова очень похожи друг на друга по звучанию, они называются родственными.

***Логопед:*** Вот и закончилось наше необычное путешествие, вам понравилась оно? Что мы делали в дороге? Что видели? Что вам запомнилось больше всего? Чем занимались? Что хотелось бы повторить?

 Дети дают ответы: что им запомнилось и понравилось, что они расскажут родителям дома.