**Значение партнерского проекта педагогов в работе ДОУ.**

**Рубрика: Методическая работа.**

Автор: Кузнецова Ольга Борисовна.

Место работы: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка».

Контактныйтелефон: 8-928-41-32-779

В наше время инновационных технологий в образовании стало крайне модно такое понятие как «Проект».. В проектной деятельности задействованы все: дети, родители, педагоги. Прежде чем вести разговор о партнерских проектах в дошкольном учреждении предлагаю разобраться с тем, что же такое проект и что входит в его структуру.

Профессор И.А. Колесникова определяет педагогическое проектирование как практико – ориентированную деятельность, целью которой является разработка образовательных систем и видов педагогической деятельности [3]. Непосредственно под проектом понимается завершенный цикл проектирования, его цель и результат. Следуя из этого определения, мы можем определить три основных признака педагогического проекта:

* Практическая ориентация;
* Инновационная направленность;
* Отнесенность ко всей системе образования, каждой ее подсистемы, уровня или элемента.

В каждом проекте необходимо определить субъект и объект проектной деятельности. Таким образом, субъектом проекта (автором, исполнителем) может быть отдельный специалист или же группа специалистов – партнеров, следовательно, объект – это тот на кого направлена проектная деятельность субъекта, объектом могут быть: педагоги или воспитанники дошкольного учреждения. Следует отметить и то, что если объектом являются воспитанники детского сада, то они могут быть из одной или нескольких групп, одного или разного возраста.

В проектной деятельности должен присутствовать ее предмет, им может быть любая педагогическая реальность, например: программа, технология, область, методика, образовательная система, интеллектуальное и личностное развитие, межличностные отношения и так далее.

При выборе педагогической реальности для проекта необходимо определить актуальную для нее проблему, решение которой требует поиска новых путей, средств и форм решения [1].

Необходимо определить цель проекта, в дошкольных учреждениях преимущественно основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития детей.

Каждая проектная деятельность имеет свои этапы реализации:

* анализ образовательной ситуации;
* проектирование системы работы дошкольного образовательного учреждения по решению проблем развития детей;
* проектирование образовательной среды;
* координация работы всех специалистов детского сада;
* технологическая поддержка проектировочной деятельности педагогического коллектива;
* разработка и реализация мониторинговых процедур для отслеживания эффективности мероприятий.

У каждого проекта есть жизненный цикл, в состав которого входят четыре стадии: начальная стадия, стадия разработки, стадия реализации проекта и стадия завершения, на которой подводятся итоги реализации проекта. Проект заканчивает существование тогда, когда разрабатываемый продукт начинает использоваться, признаётся жизнеспособным [3].

В числе всего прочего немаловажно определиться со сроками проекта, будет он долгосрочный или краткосрочный. Определяясь с длительностью проектной деятельности необходимо здраво подходить к возможностям выбранной группы детей, с которой будет проводиться проектная деятельность и, исходя из поставленной цели проекта , определять его продолжительность.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании педагоги дошкольных учреждений используют проект как метод или педагогическую технологию работы. Данный метод работы позволяет побудить детей к самостоятельному решению проблемы, способствует познанию окружающего мира.

Большая часть проектов принадлежит одному автору и направлена на конкретную группу детей, но существует и специфичный вид проектной деятельности педагогов – партнерский проект. Данный вид проекта можно рассматривать как внутриколлективное взаимодействие педагогов в рамках одного дошкольного образовательного учреждения.

В связи с тем, что в детских садах помимо воспитателей работают музыкальные работники, педагоги физической культуры, педагоги - психологи, учителя - логопеды и другие специалисты данный вид проектной деятельности получает большое разнообразие предметов проекта и стоящих перед ним проблем. Благодаря наиболее тесному сотрудничеству специалистов в детском саду можно достигнуть наиболее высоких результатов в воспитании и образовании дошкольников.

Для начала следует разграничить разницу между проектом одного автора и партнерским проектом. В партнерском проекте субъектом выступает группа педагогов, которые выдвигают интегрированные проблемы и цели.

Какие преимущества мы можем выделить в партнерском проекте? Во – первых, обмен опытом между специалистами в детском саду. Кадровый состав в дошкольных учреждениях пополняется молодыми специалистами, которые нуждаются в помощи уже опытных педагогов и, создавая совместные проекты, молодой специалист получает многолетний опыт своего коллеги, в свою очереди воспитатель, проработавший много лет может, взглянуть на проблематику проекта по новому, благодаря молодому педагогу.

Во – вторых, сотрудничество в рамках одного проекта воспитателя и таких специалистов как педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального работника и других позволяет решать межпредметные проблемы воспитания детей.

В – третьих, среди прочих особенностей партнерского проекта можно отметить и нетрадиционную тематику данных проектов.

В – четвертых, такие проекты, составленные педагогами, работающими на разных возрастных группах, позволяют организовать работу так, чтобы дети разных возрастов могли пообщаться и увидеть себя со стороны. Например, организовав взаимодействие детей подготовительной и средней группы ? позволяет дисциплинировать детей подготовительной группы, привить им ответственность и толерантность, а дети средней группы поймут цель их пребывания на занятиях в детском саду, научатся эталонам поведения.

Предлагаю рассмотреть направления, которые можно интегрировать для создания партнерского проекта. И так какие же образовательные области можно взять как предмет проекта? В дошкольном учреждении можно реализовывать проекты в рамках социализации, здоровья сбережения, безопасности, коммуникации, музыки, спорта, познания окружающего мира и других областях, при условии, если детский сад имеет специалистов по работе в данной области.

Не смотря на то, что большая часть проектов, будь то индивидуальные или партнерские проекты, ориентирована на детей, к участию в проектной деятельности также полезно привлекать и родителей, так как это способствует наиболее близкому общению ребенка и родителя, а также укореняет связь воспитатель – родитель – ребенок. Родители, участвуя в совместной деятельности в рамках проекта, получают навыки педагогического сотрудничества с детьми и воспитателями, получают опыт, позволяющий им проникнуться в детские заботы, что способствует наилучшему пониманию родителями своего ребенка. Также участие в проекте позволяет воссоздать положительные традиции воспитания.

План взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников в рамках проектной деятельности в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Содержание деятельности с родителями. | Содержание деятельности с педагогами | Ответственный  |
| сентябрь | Диагностика уровня компетентности родителей по проблеме. | Круглый стол «Проектная деятельность в ДОУ» | Ст. воспитатель.Воспитатели.Педагог- психолог. |
| октябрь | Семинар-практикум «Проектная деятельность в условиях дошкольной организации». Разработка буклетов и памяток. | Лекторий: «Создание условий для развития воображения и художественно – творческих способностей детей и родителей в процессе разработки проекта». | Творческая группа.воспитатели. |
| ноябрь | Экскурсии на предприятия и организации по месту работы родителей ? с разработкой проектов. | Тренинг «Роль родителей в развитии коммуникативных способностей дошкольников в рамках совместной деятельности». | Родители.Педагог – психолог.Учитель – логопед. |
| декабрь | Подбор художественной литературы по выбранной теме проекта. | Дидактическое и методическое (игры, пособия) сопровождение проектов. | Педагог – психолог.Учитель- логопед.Ст. воспитатель.Инструктор по ФК.Воспитатели. |
| январь | Оформление стендов и папок передвижек по темам проектов. | Педагогическая гостиная «Организация семейных проектов». |  |
| февраль | Работа родительского клуба.Карусель родительских вопросов «Проектная деятельность, как средство развития познавательных интересов дошкольников». | Мастер – класс «Демонстрация проекта». | Родители.Воспитатели.Творческая группа. |
| март | Индивидуальные консультации «Разработка ЦОР по теме проекта». | Ст. воспитатель.Творческая группа. |
| апрель | Защита проектов. Анализ результатов партнёрских проектов. | Родители.Творческая группа.Воспитатели. |
| май | Организация выставки продуктов совместной проектной деятельности в группах. | Конкурс на лучшую тему проекта в будущем учебном году. | Родители.Воспитатели. |

В заключении хотелось бы отметить следующее, благодаря проектной деятельности, а в особенности партнерским проектам, педагоги учатся работать в соответствии с современными требованиями, интегрируя образовательное пространство и свои знания и опыт, а также позволяют детям применять разные виды деятельности. Работа над проектом требует от специалиста соответствующих знаний и умений, а создавая партнерские проекты воспитатели, психологи, логопеды и другие специалисты дошкольных учреждений повышают уровень своего профессионального мастерства и способны раскрыть новые грани повседневной жизни в детском саду.

**Список использованной литературы:**

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.