Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»

Конспект занятия в старшей группе «Капелька» на тему: «Деревья осенью»

Подготовила: Кулькова О.А.

г. Приморско-Ахтарск 2022г

**Пояснительная записка**

Конспект непосредственно образовательной деятельности  по художественно – эстетическому направлению на тему: «Деревья осенью» для детей старшей группы Т. С. Комарова «Художественноетворчество».Цель занятия – развивать художественно-творческие способности детей, используя различные технологии рисования.

**Программные задачи: 1.** Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать осенние деревья. Учить рисовать ствол с расходящимися  ветками. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кистью, пятнами. **2.** Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, воображение, мелкую моторику рук. **3.** Воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту в рисунке.Для достижения цели и задач были использованы методы и приёмы:

-наглядный метод ( картинки с изображением  различных деревьев и времён года);

-словесный метод (рассказ-сопровождение);

-наглядно-практический (выполнение изображения);

-информационно-развивающий (беседа).

Решение задач осуществлялось через такие образовательные области: коммуникация, художественное творчество, здоровье, познание.

В начале своего занятия настроила детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом,  создала заинтересованность предстоящей деятельностью, познакомила детей с темой занятия.Использовала художественное слово, как средство активизации имеющихся знаний об осенних деревьях. С детьми была проведена физкультминутка и пальчиковая гимнастика. Это стимулировало принятие элементов учебной задачи, создавало интерес, игровую мотивацию к содержанию занятия.Дети изобразили  деревья    разной величины с разноцветными листьями. Так дети представили природу в осеннее время года, красоту золотой осени. Дошкольники выражали своё отношение к природе с помощью выразительных средств. Самым значимым выразительным средством для детей явился цвет. Для большей выразительности, правдоподобности климатического, сезонного состояния природы (а именно золотой осени), дети использовали в своих рисунках  цвета: жёлтый, оранжевый, красный. Дети рисовали светлыми и яркими красками, выражая тем самым своё положительное отношение к природе, её объектам и явлениям. Дети рисовали крону деревьев разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти или пятнами (кончиком кисти).Была проведена большая предварительная работа перед  рисованием, что помогло расширить и уточнить представления детей об осени.

**Программные задачи:**

1.Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать осенние деревья. Учить рисовать ствол с расходящимися  ветками. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кистью, пятнами.2. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, воображение, мелкую моторику рук.3. Воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту в рисунке.

**Методы и приемы:** художественное слово, беседа, поощрение, показ способов рисования, объяснение,указания, анализ, индивидуальная работа с детьми.

**Словарная работа:** изогнутые, крона дерева, ярко красный, примакивание, тычок.

**Оборудование:** фланелеграфы с изображением осенних деревьев.

**Демонстрационный материал:** предметные картинки разных деревьев (дуба, клена, осины, березы, липы. куста рябины**) .**

**Раздаточный материал:** листы бумаги белого цвета, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки. **Предшествующая работа:** прогулка в парк, рассматривать осенних деревьев и листьев на прогулке, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворения М.Пожарова «Дуб», А.П.Плещева «Осенью», Б.И.Плущина «Осень, прослушивание аудиозаписи П.И.Чайковского «Времена **года»**

**Программные задачи**: воспитывать интерес к **осенним явлениям природы**, эмоциональную отзывчивость на красоту **осени**. Продолжать учить детей, отражать в рисунке **осенние впечатления, рисовать** разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья, используя технику примакивания кисточкой. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.

**Материалы и оборудование**: альбомный лист, акварельные краски, кисть, салфетка, непроливайка.

**Предварительная работа**: чтение стихов, рассказ про **осень,** подбор иллюстрации к занятию, картин об **осени**, беседа, наблюдение на прогулке.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята послушайте стихотворения:

Пришла без красок

И без кисти

И перекрасила все листья.  
**Дети:** Осень.

**Воспитатель**: Молодцы, мы сегодня с вами отправимся в художественную галерею, готовы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Влево, вправо повернись в галереи очутись.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите сколько картин и фотографий, скажите, пожалуйста, какое время года изображено на картинах?

**Дети:** Осень  
**Воспитатель:** Правильно осень.   
**Воспитатель**: Ребята! Какая бывает осень?   
**Дети:** Золотая, поздняя, ранняя.

**Воспитатель:** Кто знает почему осень называют золотой?   
Золотые листья, золотые деревья. еще ребята, когда идет дождик на листочках бывают капли и когда они блестят, листья кажутся золотыми

**Воспитатель:** Дети, а какие осенние месяцы Вы знаете?

**Дети**: сентябрь, октябрь, ноябрь.  
**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья?  
**Дети:**- Это листопад.  
**Воспитатель:** Верно. А почему деревья сбрасывают листья осенью? (становится холодно, зимой веточкам будет тяжело держать листья и снег, зимой дерево спит, отдыхает).  
Физминутка:

Листья осенние тихо кружатся ,

Листья под ноги нам тихо ложатся,

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружится хотят.

**Воспитатель**: Ребята, а теперь я предлагаю Вам послушать стихотворение, которое называется «Листопад».  
Опавшей листвы разговор еле слышен:  
- Мы с клёнов…  
- Мы с яблонь…  
- Мы с вязов…  
- Мы с вишен…  
- С осинки…  
- С черёмухи…  
- С дуба…  
- С берёзы…  
Везде листопад:  
На пороге – морозы!  
**Воспитатель:**  Осенью листья на деревьях становятся не только жёлтыми, Но еще какими?

**Дети:** красными, оранжёвыми, коричневыми и даже фиолетовыми.

**Ребята послушайте еще одно стихотворение**

Осень длинной тонкой кистью  
Перекрашивает листья.  
Красный, жёлтый, золотой –  
Как хорош ты, лист цветной!..  
А ветер щёки толстые  
Надул, надул, надул.  
И на деревья пёстрые  
Подул, подул, подул!  
Красный, жёлтый, золотой…  
Облетел весь лист цветной!..  
**Воспитатель:** ребята, вам понравились картины которые написали художники? А сейчас я предлагаю вам стать настоящими художниками, но для начало наших работ, мы с вами разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать

Листья березы  
Листья рябины

Листики тополя

Листья осины

Листики дуба мы соберем

Маме осенний букет отнесем

**Воспитатель**: Ну что ребята готовы писать свои картины?

Каждый из вас будет рисовать одно дерево.

Ствол дерева рисуем сверху вниз, к низу дерево утолщается. До конца земли ее рисуем, чтоб дерево у нас в воздухе не висело, веточки на дереве рисуем концом кисти, они тянуться к солнцу.

**Воспитатель :** какую краску берём чтобы нарисовать дерево?

**Дети :** коричневую.

**Воспитатель**: когда будем рисовать листья, кисть прикладываем всем ворсом.

**Воспитатель:** Какую краску берём чтобы нарисовать листья?

**Дети:** зеленые , жёлтые, оранжевые, красные.  
**Воспитатель:** приступаем к работе.

Воспитатель вывешивает на доску все работы.

Ребята, посмотрите из всех ваших работ, получился большой осенний лес, который можно поместить в эту галерею. Ну что вам понравилось наше путешествие? Где мы были? Что видели? Что рисовали? Какие цвета мы использовали в наших рисунках?

На этом наше путешествие подходит к концу, все ребята молодцы, спасибо.

Рассматривание картин в художественной галереи



Физкультминутка



Пальчиковая гимнастика



Рисование картин

