**Конспект непосредственно-образовательной деятельности: «Комнатные растения-наши друзья»**

**Цель:** Расширить у детей знания о комнатных растениях, об их разнообразии, потребностях, о пользе и вреде для человека.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода; учить детей находить комнатное растение по перечисленным признакам;

**Развивающие:** Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.

**Интеграция образовательных областей:** Познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, физическая культура, здоровье, музыка.

**Предварительная работа:** наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений; уход за комнатными растениями уголка природы (полив, рыхление, протирание листьев); Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Чего не стало?», «Найди такое же растение», «Что растениям необходимо для роста?»

**Материалы и оборудование:** комнатное растение цикламен; картинки с изображением стадий роста и развития цикламена; карточки-схемы с изображением предметов и действий, необходимых для роста и развития комнатных растений.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

«Рук нет, ног нет, а двигается.

Носа нет, а дышит.

Рта нет, а пьет и ест».

*(Дети разгадывают загадку)*

**Воспитатель:** Правильно, это растение! Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? (*ребята отвечают на вопрос)*

**Воспитатель:** Все, верно, двигаются листики к свету. А, как дышит растение? *(дети формируют ответы)*

**Воспитатель:** Правильно, через листья и корни. А как пьет и ест? *(ребята отвечают на вопрос)*

**Воспитатель:** Умницы, конечно же, корнями, именно они кормят растение. А где же хранится пища для растения? (*мальчики и девочки формируют ответы)*

**Воспитатель:** Все верно, в земле и почве. Растения питаются совсем не так как мы с вами, и хранить свое питание в холодильниках они не могут. Питание растений содержится в земле, в которой они растут. Если выдернуть растение из земли и оставить так, то оно погибнет. Растения двигаются, дышат, питаются. Значит, про них можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.

*(Воспитатель проводит с детьми дидактическую игру «Что лишнее?»)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на все эти растения и скажите, какое из них здесь лишнее? (*ответы детей)*

**Воспитатель**: Правильно, одуванчик. Почему? (*дети отвечают на вопрос)*

**Воспитатель:** Все верно! Одуванчик растет на улице, а все остальные растения живут только в помещении. Поэтому их называют.… Как? (*ребята отвечают на вопрос)*

**Воспитатель:** Умницы, конечно же, это-комнатные растения. Сейчас я расскажу вам об одном из наших растений в группе, а вы отгадаете, о каком растении я говорила. Слушайте: «У него вместо стебля – клубень, похожий на картошку. Листья имеют форму сердечка. Цветет крупными ярко-розовыми цветами». Догадались, что это за растение? (*мальчики и девочки отвечают на вопрос)*

**Воспитатель:** Правильно! Это цикламен! Вот он. *(Воспитатель показывает детям цветок цикламена)*

**Воспитатель:** Яркие красивые цветы появились не сразу. Сначала будущий цветок спал и набирался сил в своей растительной колыбельке-семечке, укутанный в свои растительные пеленки, совсем как маленький ребенок. Семечко-колыбельку я спрятала в питательную землю и поливала.

(*Воспитатель демонстрирует детям карты-схемы «Рождение цветка»)*

**Воспитатель:** В теплой влажной земле малыш-цветок начал пробуждаться и расти, расти, расти… И вот он уже слегка подрос и пеленки ему стали малы. Малыш-цветок начал вылезать из них. Но это еще не цветок, это только росток с маленьким корешком. Росток продолжал расти, стебель-клубень его креп, увеличивался в размерах и на нем появился первый листок. Постепенно листьев становилось все больше и больше. И вот появились первые бутоны, в которых спят сами цветы. Наконец бутоны распустились и открыли нам свою неповторимую красоту. Мы любуемся ими и восхищаемся ею. Рождение цветка – это настоящее чудо! Вы со мной согласны? Тогда хотите, поиграть со мной? (*дети отвечают на вопрос)*

(*Воспитатель проводит динамическую паузу: «Цветок». Дети выполняют действия согласно тексту)*

Я прошу тебя, цветок:

Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка –

Вот зарядка для цветка.

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все

День встречать во всей красе!

**Воспитатель:** А сейчас давайте еще раз рассмотрим вот эти рисунки-схемы и вспомним, что они обозначают. (*ответы детей)*

*(Воспитатель демонстрирует новые рисунки-схемы: горшок для земли, удобрения для подкормки, пульверизатор для опрыскивания. Проводит с детьми экологическую игру: «Что, растениям необходимо для роста?»)*

**Воспитатель:** Давайте выберем из этих рисунков-схем только то, что нужно для жизни наших растений. (*дети выбирают соответствующие рисунки-схемы для жизни растений)*

**Воспитатель:** Правильно! Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного света, тепла растения не растут. Растениям, необходимы: земля, воздух, вода. Чтобы растения были красивыми, хорошо росли и цвели, нужно их подкармливать специальными удобрениями. И обязательно им нужна наша забота и любовь!

*(Воспитатель проводит дидактическую игру: «Что было бы, если бы…?»)*

**Воспитатель:** Что было бы, если бы растение поставили в темное место? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, оно бы засохло. Что было бы, если бы растение забыли полить? (*дети формулируют ответы)*

**Воспитатель**: Все верно, растение погибнет. А, что будет, если за растением ухаживать: поливать, мыть, рыхлить землю, подкармливать? (*девочки и мальчики отвечают на вопрос)*

**Воспитатель**: Правильно, оно бы стало сильным и красивым.

*(Воспитатель проводит психогимнастику: «Я – растение!»)*

**Воспитатель:** Представьте, что вы маленькие комнатные растения. Вас посадили в теплую мягкую землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали, моют вас. Вы начинаете расти, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами… Мы с вами будем продолжать ухаживать за нашими зелеными друзьями, чтобы им хорошо жилось в нашей группе.

*(Воспитатель читает стихотворение Е. Благининой: «На моем окошке»)*

На моем окошке

Настоящий сад!

Крупные сережки,

Фуксии висят.

Лезет финик узкий-

Листики свежи.

А у пальмы русской

Листья, как ножи.

Вспыхнул угольками

Скромный огонек

Весь под волосками

Кактуса пенек.

Знать, в горшке-то тесно -

Медвежье ушко

Разрослось чудесно,

Пышно, широко.

Прыгают синицы

Под окном моим.

Радуются птицы:

Ведь приятно им

Посмотреть на это

Милое окно,

Где зимою - лето,

Где цветов полно.

**Воспитатель:** Ну, вот и закончилось наше путешествие в мир комнатных растений. А давайте, изобразим цикламен с помощью аппликации.

**Воспитатель:** Ребята перед вами лежат заготовкииз цветной бумаги, это будут цветы цикломена и листочки. Вам необходимо вырезать их. Затем промазать листочки клеем и приклеить к побегам цветка. Вырезанные цветы сложить пополам и промазать кончик, для более объемного эффекта. Затем приклеить к побегам.

*(Дети под легкую музыку выполняют коллективную аппликацию: «На окошке нашей группы»)*

**Воспитатель:** Дети, молодцы! Какой получился красивый цветок цикламена. Мне очень, понравился! Ребята, а что больше всего вам запомнилось в нашем приключении? *(девочки и мальчики делятся с воспитателем* и *друг с другом впечатлениями)*