Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка».

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности в старшей группе «Цветок добра»

Подготовила воспитатель:

 Кошман Н.А.

г. Приморско – Ахтарск.

**Цель:**

**Задачи:**

**Воспитательные:**формировать понимание того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка. Помочь понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Продолжать знакомить детей с качествами, помогающими дружбе.Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, чувство товарищества, взаимопомощи.

**Образовательные:**Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы». Активизировать в речи детей качественные прилагательные, характеризующие друзей.

**Развивающие:** развивать способность к суждению и умозаключению. Развивать воображение и умение в рисунке отображать свой замысел.

**Использовать комплекс здоровьесберегающих технологий**: точечный массаж, коррекционная и дыхательная гимнастика, аромотерапия, музыкотерапия, релаксация.

**Предварительная работа:** чтение рассказов В. Осеевой «До первого дождя» и «Добрая хозяюшка». Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Два товарища». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Беседы по рассказам. Толкование пословиц и поговорок о дружбе. Проведение игр, способствующих развитию коммуникативных качеств детей: «Скажи соседу комплимент», «Волшебные очки», «Пойми меня». «Угадай, кто это».

**Словарная работа:** обогатить речь детей прилагательными: «добрый», «верный», «честный», «смелый», «самоотверженный», «дружелюбный», «преданный», «надежный», «отзывчивый», «внимательный», «правдивый», «мужественный».

**Оборудование:**магнитофон, аудиозапись, песни В. Шаинского «Верные друзья», аудиозапись музыки П.И.Чайковского «Вальс цветов», Э. Григ «Утро». Две игрушки бибабо, медвежат, бочонок меда, "Поляна дружбы", заготовка цветка на каждого ребенка, фломастеры, «цветик - семицветик».

**Ход деятельности:**

*Дети стоят полукругом. Воспитатель предлагает детям сделать массаж ушных раковин (массируют двумя пальцами ушные раковины сверху вниз) для того, чтобы лучше сосредоточиться на занятии и быть внимательными.*

**Воспитатель:**

Рано утром солнце встало,

Все вокруг светлее стало.

В небе синем потянулось

Детям нашим улыбнулось.

*Дети выполняют движения.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, и улыбнемся, настроение у нас хорошее, мы готовы начать занятие. Ребята, сегодня мы поговорим о... Нет, я не буду вам ничего говорить, вы сейчас сами обо всем догадаетесь. Послушайте песню .... *Звучит песня «Верный друг».*

**Воспитатель:**Вы догадались, о чем мы будем говорить?

**Дети:** Мы будем говорить о дружбе и о настоящих друзьях.

**Воспитатель:** Правильно. Вы знаете, что такое дружба?

**Дети:** Дружба - это когда дети играют вместе, делятся игрушками, не ссорятся.

**Воспитатель:** А бывает так, что друзья иногда ссорятся?

**Дети:** Да, бывает.

**Воспитатель:**Что же надо делать, чтобы не ссориться?

**Дети:** Чтобы не ссориться, надо делиться игрушками, уступать друг другу в споре, соблюдать правила уметь прощать.

**Воспитатель:** Вы всё правильно сказали. Я думаю, если мы будем соблюдать эти правила, то в нашей группе никогда не будет ссор. Вы ничего не слышите? Мне кажется, за ширмой что-то происходит. Давайте посмотрим.

*Дети садятся на стульчики. В театре появляется медвежонок Лакомка с бочонком меда.*

**Лакомка:**Какой у меня большой бочоночек меда, а мед ароматный, липовый. Сейчас я его весь съем.*Лакомка ест мед.*

**Воспитатель:**Это медвежонок Лакомка Он такой сладкоежка и дня не может прожить без сладкого. *Лакомка съедает весь мед, появляется второй медвежонок Топтыжка. У него маленькая чашечка с медом и две ложки.*

**Воспитатель:**Вот и друг нашего Лакомки - медвежонок Топтыжка.

**Топтыжка:**Лакомка, Лакомка,- ты где? Как хорошо, что я тебя нашел!

**Лакомка:** Ну чего тебе?

**Топтыжка:**Мне мама меда дала, я тебя хочу угостить. Вот тебе ложка, а вот мне. *Лакомке становится стыдно. Он опускает голову.*

**Лакомка:** Не надо, ешь сам. Я не хочу.

**Топтыжка:**Как же сам? Я хочу с тобой поделиться, с моим лучшим другом! Настоящие друзья всегда так поступают. *Лакомка берет ложку у Топтыжки.*

**Лакомка:**Спасибо тебе, Топтыжка, за угощение и за урок.

**Воспитатель:**Ребята, как вы думаете, почему Лакомка так сказал: «Спасибо тебе за угощение-и за урок»? Какой урок преподнес ему друг?

**Дети:** Лакомка так сказал потому, что ему стало стыдно: он все съел один и не поделился с другом.

**Воспитатель:** «Как вы считаете, чему Топтыжка научил Лакомку?

**Дети:** Топтыжка научил Лакомку делиться, не забывать своих друзей.

**Воспитатель:**Ребята давайте поиграем в игру, где вы должны сказать, каким должен быть настоящий друг. *Проводится игра с мячом «Подскажи словечко».*

**Воспитатель:**Правильно, таким и должен быть настоящий друг.

*Дыхательное упражнение «Шарик».*

*Дети должны надуть шар: широко развести руки стороны, глубоко вдохнуть воздух носом, выдуть его в воображаемый шарик через рот. Затем по хлопку воспитателя шарик лопается - дети хлопают в ладоши. Из шарика выходит воздух, произносят звук «ШШШ...».(проводится 2 раза)*

**Воспитатель:** Русский народ издавна ценил верную, крепкую дружбу и придумал о дружбе и о друзьях много пословиц и поговорок. Вспомните их пожалуйста и постарайтесь объяснить.

**Дети:** Настоящий друг познается в беде.

Вместе тесно, а врозь - скучно.

Один за всех, а все за одного.

В настоящей дружбе так: сам пропадай, а товарища выручай.

Нет друга - так ищи, а нашел - береги.)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, много пословиц знаете. Послушайте стихотворение о дружбе:

А разве друга надо звать,

Когда темно в пути,

Когда дороги не узнать

И нету сил идти?

Когда беда со всех сторон,

Когда при солнце – ночь,

Да разве не увидит он,

Не ринется помочь?

Ведь он не сможет есть и спать,

Когда такое вдруг!

Но… если друга надо звать –

То вряд ли это друг.

**Воспитатель:**Ребята, а сейчас мы отправимся в путешествие в волшебный лес. *Дети идут по ребристой дорожке, по коврику, со следами.*

*Мы шагаем друг за другом*

*Лесом и осенним лугом.*

*Крылья пестрые мелькают-*

*Насекомые летают.*

*Тишина стоит вокруг,*

*Собрались мы все на луг.*

*В центре группы лежат ортопедические коврики-цветы.*

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, какие красивые цветочки выросли на этой поляне. Давайте представим, что мы стали бабочками, вокруг себя мы покружились и в бабочек мы превратились. Встали на наши красивые цветочки и собрали нектар*.(массаж проходит 2-3 минуты)*

**Воспитатель:** Наши бабочки покружились и в деток превратились. Ребята обратите внимание: на нашей поляне появились новые волшебные цветы. Посмотрите, середина цветка — это каждый из вас.*(фото детей)* Найдите свои цветы. *Дети ищут каждый свой цветок, и садятся за стол.*

**Воспитатель:**Нарисуйте в лепестках лица своих друзей и их настроение, ведь они всегда с вами и в горе и в радости. *Дети начинают работать под музыку Э. Грига «Утро».Воспитатель спрашивает каждого ребенка о том, кого он нарисовал и предлагает украсить поляну цветами дружбы.*

**Воспитатель:**Какие замечательные цветы, как много у вас друзей. У нас получилась целая поляна. Как ее можно назвать?

**Дети:** Поляна дружбы.

**Воспитатель:**В нашей группе расцвел еще один цветок. *(Показать детям цветик – семицветик)* Цветик — семицветик шепнул мне, что может исполнить ваши пожелания друзьям. *Дети вместе с воспитателем произносят волшебные - слова под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов»*

Лети, лети, лепесток, через запад на восток.

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели чтобы...

*Дети произносят свои пожелания друзьям.*

**Воспитатель:**Я думаю, что все ваши пожелания исполняться. Все вы будете, беречь своих друзей и вашу дружбу. Я вам предлагаю поиграть в игру «Волшебный цветок Добра».

*Релаксация - «Волшебный цветок Добра» с использованием аромотерапии.*

**Воспитатель:** Положите «цветок Добра» и хорошее настроение на обе ладони. Почувствуйте, как он согревают вас: Ваши руки ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья и радости. Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас теплое, согревающее душу настроение. Я хочу, чтобы вы запомнили то, что сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами... Откройте глаза. Посмотрите по сторонам. Пошлите друг другу добрые мысли. Всего вам доброго! *Дети не торопясь, встают.*

**Воспитатель:**Наше занятие подходит к концу. Что вам больше всего понравилось и запомнилось?*(ответы детей)*

**Воспитатель:** «Молодцы, вы были активны, я верю, что вы будете ценить, и беречь вашу дружбу. А сейчас пора на прогулку.

**Пояснительная записка.**

Для составления конспекта образовательной деятельности мной были использованы: Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой («Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2004 г.) ; библиотека программы «Детство» под редакцией Л.Е.Белоусовой («Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2003 г.); картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики под редакцией Н.В.Нищевой («Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2010 г.)

Данное занятие по развитию речи продолжает изучение материала по теме: «Транспорт». Это занятие включает в себя: презентацию, фонетическую ритмику, дидактические, подвижные, пальчиковые игры, аппликацию.

Это занятие способствует расширению знаний у детей о видах транспорта; учит их различать автомобили по их назначению; развивает у детей желание освоить правила поведения на улице; также развивает внимание, восприятие, наблюдательность, логику, мышление; способствует развитию связной речи.

Разнообразные игры, презентация слайд – шоу, способствуют формированию у детей необходимых умений и навыков, развитию речи, фонетического слуха и помогают пополнить словарный запас детей, закрепляют умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

Данное занятие состоит из заданий на воспитание у детей умения вести себя в обществе, расширения у них чувства сострадания, стремления проявить заботу о других; закрепляет умение создавать радостно – эмоциональное настроение; воспитывает у детей уважение к труду водителей; учит детей применять личный опыт в игровых ситуациях; развивает критичность мышления.

Занятие способствует увеличению памяти, внимание у детей стало более произвольным, мышление от наглядно – действенного переходит к наглядно – образному. У детей увеличилась потребность в речевом общении, идёт быстрое накопление словаря, увеличилась познавательная активность детей.

Цели и задачи занятия соответствуют возрасту детей и накопленному социальному опыту детей.

Занятие интегрированное. В ходе занятия реализуются задачи следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития; познавательного развития и речевого развития.

Занятие построено в игровой форме путешествия в страну доброты, где их встречает Фея Зла, которую нужно расколдовать, чтобы она стала доброй от добрых поступков детей. В ходе занятия дети знакомятся с новым понятием «волонтеры» - люди, которые безвозмездно совершают добрые дела; повторяют пословицы о добре, вспоминают о тех добрых поступках, которые совершали сами или их сверстники. В конце занятия дети закрепляют знания и создают «Книгу добра, в которой собраны добрые дела, с целью всегда помнить о том, как можно помочь людям.

Игровой сюжет занятия позволяет бережно, тактично поговорить о таком важном нравственном чувстве, как проявление доброты.

В ходе занятия использовались игровые приемы, наглядные пособия, мультимедийная презентация, операционные карты, наглядные пособия. Эти приемы позволили детям закрепить имеющиеся знания и получить новые.

В конце занятия дети строят пирамиду добра из своих ладошек. Это позволяет развить чувство единения, взаимопомощи, товарищества. На такой положительной ноте заканчивается занятие о доброте.

С помощью тонких психологических приемов достигается цель занятия, и решаются задачи.