

**Консультация для родителей «Речевые игры дома»**

***Подготовила:*** *учитель – логопед МАДОУ д/сад №1 «Сказка»*

*Федоряк Е.Н.*

 Уважаемые родители! Предлагаю Вашему вниманию разнообразные игры, которые помогут ребёнку развить внимание, память, мышление, подружиться со словом, научат рассказывать, находить интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего ребёнка богаче и разнообразнее.

 Эти игры могут быть полезны всем членам семьи, в них можно играть в транспорте и на пляже, на занятии и на прогулке, по дороге в детский сад, в будни и праздники в кругу семьи.

 Во время игры с ребёнком учитывайте его настроение, возможности и способности. Играйте с ребёнком на равных, поощряйте интересные ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

*«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить»*

 *А.М. Горький*

***Игры со словами.***

**1.«Кто больше назовёт слов»**

 Цель: расширять словарный запас детей.

Инструкция:

-Будем по очереди называть предметы, окружающие нас в комнате (на улице). Кто больше и быстрее назовёт? Повторять уже названные предметы нельзя.

-Теперь будем называть слова, обозначающие одежду, спортинвентарь и т.д.

**2.«Подарки»**

Цель: воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Инструкция:

- Будем дарить подарки зверушкам. Например: щенку – косточку (мячик, коврик и т.д.)

**З. «Вкусные слова».**

Цель: воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Инструкция:

- Давайте угощать друг друга «вкусными» словами.

**4. «Рыболовы».**

Цель: расширять словарный запас детей.

Инструкция:

- А теперь начнём «вылавливать» слова из борща (салата, компота и т.д.)

**5. «Сложные слова»**

Цель: упражнять в образовании сложных слов.

Инструкция:

- Назовём приспособления, которые помогают молоть кофе, варить кофе, выжимать сок, рубить мясо и т.д.

**6. «Назовем сок» (варенье)**

Цель: упражнять в образовании, согласовании существительных и прилагательных в роде, числе.

Инструкция:

- Будем называть сок (варенье, пастилу).

Сок из яблок – яблочный, (из груш, из слив и т.д.)

**7. «Нельзя потрогать»**

Цель: развивать умение анализировать, обогащать словарный запас.

Инструкция:

- Придумаем слова, которые нельзя потрогать (счастье, здоровье, песня и т.д.)

**8. «Он какой?»**

Цель: обогащать словарный запас, развивать умение анализировать.

Инструкция:

- Придумаем слова, которые обозначают признаки предмета (действия предметов).

**9. «Весёлые слова»**

Цель: развивать умение анализировать, обогащать словарный запас.

Инструкция:

- Называть по очереди только весёлые слова (смех, веселье, праздник…) Игра продолжается до тех пор, пока слова не иссякнут. Затем можно предложить придумать «круглые слова», вежливые слова и т. п.

**10. «Назвать слова на букву … »**

Цель: обогащать словарный запас, развивать умение анализировать.

Инструкция:

 - Назвать слова, которые начинаются с буквы М (Б, Р ...)

***Игры с предложениями.***

**1 «Что картинка рассказала?»**

Цель: развивать связную речь, упражнять в построении предложений разных конструкций.

Инструкция:

- Будем придумывать предложения по сюжетной картинке. Кто больше придумает предложений.

**2. «Сколько слов в предложении?»**

 Цель: развивать связную речь, упражнять в построении предложений разных конструкций.

Инструкция:

- Придумай предложение и сосчитай слова. На каждое слово выкладываем пуговицу.

(каждое слово будем обозначать чёрточкой).

**3. «Придумай предложение по схеме»**

 Цель: развивать связную речь, упражнять в построении предложений разных конструкций.

Инструкция:

- Будем задавать друг другу схемы и по ним придумывать предложения.

**4. «Придумай предложение»**

 Будем придумывать два слова и связывать их одним предложением.

( Можно взять 2 набора предметных картинок и положить их лицевой стороной вниз, затем одновременно открывать картинки из 1-ого и 2-ого набора и придумывать с ними предложения).

***Игры со звуками.***

**1.«Какие звуки бывают?»**

Цель: развивать память, внимание.

Инструкция: Назвать разные звуки.

( Шум ветра, звонок телефона и т.д.)

**2. «Прятки».**

Цель: развитие фонематического слуха.

Инструкция:

- Будем искать в окружающей обстановке предметы с заданным звуком.

 Можно усложнить игру, предложив называть предметы, названия которых начинаются со звуков[р], [ш], [с] и т. п.

**3.«Звук - непоседа».**

Цель: упражнять в определении места звука в слове.

Инструкция:

 - Подобрать как можно больше слов, в которых один и тот же звук стоит в начале, середине, конце слова.

**4. «Цепочка слов»**

Цель: упражнять в определении первого и последнего звука в слове.

Инструкция:

- Составить цепочку слов. Каждое последующее слово начинается с последнего звука в предыдущем.

 Зонт – трактор – рыба – ананас…

Желаем вам интересно и с пользой провести время с ребенком.

***Игры на развитие памяти, внимания и речи.***

**1.«Угадай – ка»**

Цель: упражнять в умении составлять небольшой описательный рассказ о предмете, не называя его.

Инструкция:

- Ведущему нужно описать предмет, находящийся в комнате, не глядя на него, а партнёру нужно угадать, о каком предмете идёт речь. Разрешается задавать наводящие вопросы.

**2. «Я кладу в чемодан…»**

Цель: развитие механической памяти.

Инструкция:

Играющие договариваются, куда предстоит отправиться в путешествие и в зависимости от этого «наполняют» чемодан разными предметами. Хорошо, если в игре будет участвовать 3-5 человек. Первый играющий говорит: «Я кладу в чемодан зубную щётку», следующий игрок должен повторить уже сказанное и добавить свой предмет: «Я кладу в чемодан зубную щётку и …расчёску» и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока цепочка слов не станет слишком длинной (будет трудно её воспроизвести).

**3. «Как по-другому?»**

Цель: развивать творческое мышление.

Инструкция:

Придумать, как по-другому можно использовать предмет, помимо его прямого назначения. (Кастрюля – можно готовить еду, наливать в неё воду, играть на ней, как на барабане и т.д.) Кто предложит больше вариантов?

**4. «Клад»**

Цель: научить ребёнка читать схемы, карты.

Инструкция:

- Найти в комнате (на дачном участке и т. д.) предмет с использованием схемы или карты, нарисованной взрослым. Спрятанный предмет на карте обозначен особым знаком (кружок, крестик, сундук).

**5. «Что изменилось?» или «Шерлок Холмс»**

Цель: развитие наблюдательности.

Инструкция:

«Шерлок Холмс» внимательно рассматривает внешний вид своего партнёра и отворачивается или выходит из комнаты. Партнёр меняет некоторые детали своей одежды или причёски и предлагает «сыщику» угадать, что он изменил.

Спасибо за внимание.