

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001
от «29» 04 2022 г. № 95

Рецензия
на педагогический опыт - «Патриотическое воспитание старших
дошкольников на традициях Кубани»
воспитателя Кульковой Ольги Александровны
МАДОУ №1 «Сказка»
муниципального образования Приморско-Ахтарский район

Рецензируемый опыт предназначен для воспитателей, руководителей и других педагогических работников ДОУ. В нем описан двухлетний опыт работы в подготовительной группе «Капелька» МАДОУ №1 «Сказка». Общее количество страниц – 129, сопровождаются подробными приложениями (8 приложений).

Актуальность опыта заключается в том, что он помогает создать «фундамент» общего развития ребенка, стартовый период для всех высоких человеческих начал. Он формирует личный опыт патриотических чувств ребенка путем ознакомления с историческим прошлым, культурой и традициями «малой родины», развивая интерес к своим корням, к истории, культуре, быту, мы сохраняем наследие своего народа. Только на основе прошлого можно понять настоящее и предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего. В последнее время делается акцент на нравственно – патриотическое воспитание дошкольников, т. к. самая большая опасность в нашем обществе не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности превозносятся над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Цель создания опыта - знакомство дошкольников с историческим прошлым своего народа, воспитание их в лучших традициях и обычаях казачества, развитие патриотизма, формирование уважения и любви к предкам и родному краю. Опыт позволяет воспитанникам окунуться в историю нашей малой Родины, знакомит их поближе с традициями и обычаями казачества, способствует желанию воспитанников стать истинными казачатами.

Содержание опыта представляет собой, знакомство дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Кубани, литературным, фольклорным, историческим материалом.

Методическая ценность опыта заключается в многообразии форм работы, что дает детям достаточно много знаний, навыков бытия и в то же время развивает чувства, воображение, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками взрослыми.

Целевые ориентиры педагогического опыта разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к образовательной области «Патриотическое воспитание». Материал характеризуется широким диапазоном педагогического поиска и может быть рекомендован к внедрению в дошкольных учреждений.

Рецензент

Методист МКУ ЦПО,
Член районного методического Совета
по дошкольному образованию

С. Ю. Акульшина

Директор МКУ ЦПО



О.Е.Гладков

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социологии, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*



Армавир, 2022

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74



© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Абраменко И. В.</i> Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
<i>Андреева Н. С.</i> Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	11
<i>Баранова Н. В.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	15
<i>Баранча Т. В.</i> Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
<i>Белаш Л. И.</i> Правила дорожные детям знать положено	20
<i>Богомолова Н. А.</i> Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
<i>Бородюк С. Н.</i> Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
<i>Бращенко Н. А.</i> Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
<i>Володина М. А.</i> Собенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
<i>Гаврилюк Е. С.</i> Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
<i>Дудина О. В.</i> Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
<i>Еременко Ю. А.</i> Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
<i>Ермакова О. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
<i>Иванченко А. А.</i> Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
<i>Калинина Н. В.</i> Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
<i>Киященко Н. А.</i> Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
<i>Кожина О. В.</i> Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
<i>Конюшенко Н. И.</i> Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
<i>Кулида А. А.</i> Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г.</i> Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
<i>Лубкова А. А.</i> Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
<i>Оганезова Н. М.</i> Особенности организации работы на метеоплощадке ДОУ с использованием ТРИЗ-технологии	69
<i>Озимецко Е. Ф.</i> Введение английского языка в дошкольном возрасте	72



Коляда А.М. Современные формы и методы, средства активизации потенциальных возможностей семьи в художественно-эстетическом развитии дошкольников	205
Костина Е. В. Использование современных средств и методов работы с семьей	207
Кравцова Г.Ю. Развитие игровой деятельности дошкольников через партнерское взаимодействие с семьей	209
Кравцова Т.Ю. Нетрадиционные формы работы с родителями	212
Кузнецова О.Б. Лего-комната. Играем вместе с родителями	215
Мальшикина С.В. Искусство как средство художественно-эстетического развития детей в условиях семейного воспитания	217
Маюринна Е.Я. Современные информационно-коммуникативные формы и методы работы с семьей	220
Мироных Т.В., Алейникова Т.В. Взаимодействие педагога и семьи воспитанника	222
Можнова Н.В., Кулькова О.А. Родительский клуб театральной направленности «Театральная студия»	226
Назаренко Е.И. Взаимодействие семьи и школы	228
Новгинова Е.В. Система современной работы с семьей в ДОУ	230
Пилипенко И.А. Современные средства и методы работы с семьей в ДОО	232
Поцелуева Е.В., Сербин В.Г. Современные подходы к взаимодействию инструктора ФК и социального педагога с родителями детей дошкольного возраста по проблеме здорового образа жизни	235
Прокопенко Ш.Ю., Зазимка И. М. Возможности использования сетевых форм взаимодействия в работе с семьей	239
Пунышева В.А. Детско-родительские отношения детей дошкольного возраста	241
Рудич Л.В. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	243
Смолянова И.В. Библиотека в ДОУ как современная форма взаимодействия с семьей	245
Стальченко О.М., Кириллова А.А. Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с проблемами в развитии	249
Степанова М.В. Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	251
Филипских Л.Г. Современные формы и методы работы с семьей	255
Хомякова О.С. Использование разнообразных современных форм работы с семьей в ДОУ	256
Шатохина Н.И. Взаимодействие участников образовательного процесса в организации образовательной среды	258
Шевченко И.Е., Труш Ю.С. Эффективные формы взаимодействия с родителями	260
Ширинян А.Ю. Поддержка детской игры в условиях семьи	262
Щербинина Е.Б. Психолого-педагогическая помощь родителям, имеющим детей с нарушениями развития	266
Яшунина А.Р. Знакомство современных семей с народными играми	268

Раздел 4. Пути реализации программы воспитания в образовательных организациях

Аносова Е.И. Вырастить настоящего патриота	272
Васильева А.Р. Использование игр по физической культуре в младшей группе	274



Литература

1. Дронь, А. В., Данилюк, О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников/ А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.- 96с.
2. Микляева, Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия/ Н. В. Микляева. - М.: Творческий Центр, 2010, - 128с.
3. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие/ О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006.- 80 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.- 32с.
5. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ТЕАТРАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

Можнова Наталья Викторовна, воспитатель

Кулькова Ольга Александровна, воспитатель

МАДОУ № 1 г. Приморско-Ахтарск

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье работают дошкольные образовательные учреждения.

Мы задались вопросом, как обеспечить семью необходимыми знаниями для наиболее эффективного образования и воспитания ребенка? Для этого нужно перевести взаимоотношения ДОУ и семьи на новый уровень. Для того чтобы это сделать нужно найти новые, наиболее эффективные методы взаимоотношений с семьей.

Мы считаем, что родительские клубы – это эффективный метод налаживания отношений между детским садом и родителями. Данный опыт актуален для развития системы образования Краснодарского края и соответствует приоритетным направлениям образования.

В течение двух лет в нашем детском саду проводятся заседания родительских клубов по различным направлениям, в том числе и по театрализованной деятельности. Создание родительского клуба по театрализованной деятельности в дошкольном учреждении является инновационной идеей. Важность ее заключается в том, чтобы заинтересовать родителей воспитанников не только одной группы, но и всего ДОУ,



показывая им перспективы формирования театрализованной деятельности, приобщая их к жизни детского сада, делая их полноправными партнерами образовательного и воспитательного процессов.

Цель театрального клуба - развитие взаимодействия детского сада и семьи и открытие новых возможностей для совместного творчества. Достигнуть поставленную цель позволило решение следующих задач:

- оказывать практическую помощь родителям в театральном развитии детей;
- повышать практическую театральную деятельность у родителей;
- расширять и обогащать театральные навыки у родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Родителям была отведена большая роль во всестороннем воспитании детей посредством театрализованной деятельности. Для них были проведены семинары, консультации, тематические родительские собрания, музыкально-театральные викторины, мастер классы по изготовлению театральных атрибутов и настольных театров, совместные просмотры кукольных театров.

Так же в своей работе мы использовали в основном виды театрализованной деятельности, не требующие особой подготовки. Например, театральные этюды и сценки – экспромты, в которых дети и родители участвовали с удовольствием.

Для развития сенсорных навыков мы предлагали играть в «Сказки-шумелки». Шумовое оформление сказок, это озвучивание их персонажей на музыкальных инструментах или использование для этого подручных материалов. Занятия, посвященные театральному искусству с помощью звуковых предметов - это эффективные, веселые упражнения для слухового восприятия, развития мелкой моторики, памяти, эстетического вкуса, внимания и фантазии.

В ходе реализации работы по родительскому клубу театральной направленности повысилась творческая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, оптимизировались детско-родительские отношения. Родители проявили большой интерес к мероприятиям, с удовольствием принимали в них участие, дополняя их своими идеями.

Дети, в свою очередь, в любых видах деятельности проявляют позитивные качества характера: умение работать в коллективе, умение сопереживать, целеустремленность, находчивость, смелость. Повысился интерес детей к сказкам и другим произведениям художественной литературы, дети с удовольствием отображают в свободной игровой деятельности эпизоды постановок, образы героев.

У детей появился живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению, улучшилось усвоение содержания произведений, логика и последовательность событий. В ходе театрализованной деятельности дети получают эмоциональный подъем, с



удовольствием участвуют в театрализованных постановках, кукольных спектаклях, играх-драматизациях, более уверенно и раскованно ведут себя, выступая перед зрителями.

Благодаря всей этой работе, театр прочно вошел в жизнь ребенка не только в саду, но и дома. Проявились творческие способности такие как сочинения и оформление детских сказок своими руками. И конечно этот совместный плодотворный труд, сдружил родителей так же, как и детей.

Литература

- 1.Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада/ Л. В. Артемова.- М.: Просвещение, 1991.- 127 с.
- 2.Гурьева, Н.А. Учимся по сказке. Игры-занятия с детьми 4-7 лет/ Н.А. Гурьева.- СПб.: Паритет, 2006.
- 3.Маханева, М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду/ М.Д. Маханева.- М.: Сфера, 2009.
- 4.Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / А.В. Щеткин. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Назаренко Елена Ивановна, воспитатель
ГБОУ школа-интернат ст. Старолеушковская*

*Воспитание словом - самое сложное и самое трудное,
что есть в педагогике.*

В.А. Сухомлинский

Школьные годы - это самая удивительная пора в жизни каждого ребенка. И от того, как она пройдет, зависит во многом от родителей и педагогов школы. Родители являются первыми педагогами. Семья - естественная среда развития ребенка. Именно в семье закладывается основа будущей личности. При поступлении ребенка в школу, возникает «педагогический треугольник»: педагог - ученик - родитель. Взаимоотношения, которые складываются между педагогом, учеником и родителями, бесспорно, влияют на достижения и развитие детей. Самым главным направлением деятельности современной школы является педагогическое взаимодействие с семьями учащихся. Чтобы ребенок был достаточно образован и развит, нужно повышать педагогическую грамотность и культуру родителей. Поэтому если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то необходимо решать эту проблему сообща всем вместе: семье, школе, общественности.

В современном обществе многие семьи озабочены экономическими проблемами и происходит самоустранение родителей от воспитания детей. Родители воспитывают детей интуитивно, не пытаются изучать специальную литературу и чаще всего это воспитание осуществляется спонтанно, между делом. Безусловно, это не приносит хороших результатов. Если ребенок в семье не находит помощи, поддержки,



СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Кулькова Ольга Александровна

МАДОУ № 1 "Сказка" г. Приморско-Ахтарск

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Правила поведения на воде для детей дошкольного возраста"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4770074

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

10 августа 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Кулькова Ольга Александровна
МАДОУ № 1 г. Приморско-Ахтарск

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Взаимодействие с родителями по формированию познавательных интересов
с детьми старшего дошкольного возраста

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4787006

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
19 октября 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Кулькова Ольга Александровна

МАДОУ № 1 "Сказка" г. Приморско-Ахтарск

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Современные технологии организации игровой деятельности

с детьми старшего дошкольного возраста

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ4787019

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
15 декабря 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391