**Приложение №1**

**Конспект образовательной деятельности по рисованию «Укрась посуду»**

**Цель:**Развивать у детей эстетическое восприятие к миру предметов ,воспитывать аккуратность при работе с  краской, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

 **Предварительная работа:**

- чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе».

- рассматривание иллюстрации на тему «посуда».

- с\р игра «Чаепитие»

**Материал**

Книга Чуковского «Федорино горе»

Кукольная посуда в коробке: чайная *(блюдце, кружка, сахарница, чайная ложка, )*, кухонная*(кастрюля, нож, чайник, сковорода, )*, столовая *(ложка столовая, тарелка, стакан, вилка)* ,детская лёгкая музыка.

Столы, стулья, мольберт или магнитная доска.

**Ход:**

Воспитатель демонстрирует детям яркую книгу К. И. Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель:

- Ребята, какая замечательная книга! *(показывает детям обложку, пролистывает, показывает картинки)*

Дети вместе с воспитателем вспоминают по первым строчкам сказку, название, героев, что с ними случилось.

Воспитатель:

- Ребята, какое горе случилось у бабушки Федоры? *(ответ детей: от неё ушла посуда)*

Читает отрывок:

... «А посуда вперед, и вперёд

По полям, по болотам идёт.

И чайник шепнул утюгу:

«Я дальше идти не могу!»

И заплакали блюдца:

«Не лучше ль вернуться?»...

Воспитатель:

- Ребята, почему посуда ушла от Федоры? *(ответы детей: она её не мыла и не чистила, не прибиралась дома)*

- Правильно, ребята, бабушка не ухаживала за посудой, не готовила, вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе!»

Воспитатель:

- Ребятки, чем мы можем помочь бабушке? *(дети высказываются: убраться в доме, приготовить обед, помыть посуду т. д.)*

Выслушав детей, воспитатель хвалит их за отзывчивость к пожилому человеку, сердечность.

Воспитатель: «Ох, надеюсь, ребятки, что посуда к бабушке вернётся!»

                 **Физкультминутка ( песня-гимнастика)**

Воспитатель делает вид, что слышит звуки, будто что-то бренчит, стучит, вносит коробку с бумажными силуэтами  посуды.

Воспитатель выкладывает посуду на стол. Рассматривают. Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, если бабушка решит приготовить обед: сварить суп и пожарить котлеты, какая посуда ей понадобиться? *(ответ детей: сковорода, кастрюля, нож, чайник)*. Верно, ребята! Где готовят еду? *(на кухне)*. Правильно. Как называется посуда, которая нужна для приготовления еды? Назовите одним словом?*(кухонная)*. Повторить хором и индивидуально. Похвала.

Какую посуду мы возьмём для обеда? *(ложка, тарелка, кружка (стакан)*, вилка). Как вы думаете, как называется посуда для обеда за столом? *(ответ детей: столовая)*Повторить хором и индивидуально. Похвала.

 Воспитатель обращает внимание детей на оставшуюся посуду.

- Ребята, назовите, какая посуда осталась? *(дети перечисляют: чашка, блюдце, ложка маленькая, сахарница)* Верно! Как называется посуда для того, чтобы пить чай? Назовите одним словом! *(ответ детей: чайная)*Повторить хором и индивидуально. Похвала.

Воспитатель:

Ребята, а вам нравится такая посуда? (да, нет) Какая-то она скучная, некрасочная, как нам сделать яркую? (раскрасить, украсить)

Воспитатель:

Сегодня я вам приготовила необычные кисточки и карандаши (оттиски из паралона) Показывает детям способы создания узора

Дети разбирают силуэты посуды, берут краски, оттиски и приступают к работе под звуки легкой музыки.

Итог:  (складывают в коробку)Ребята, мы молодцы! У нас получилось помочь Федоре, потому, что мы были дружными и добрыми! Чем помогли Бабушке Федоре? *(дети припоминают:  рассказали о посуде, отремонтировали посуду)*. Если бабушке вновь понадобиться помощь, можно к вам обратиться? *(да)*