

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



Армавир
2022

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.



УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина И.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-	76



<i>Забяко О.Н.</i> Консультация для воспитателей «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	214
<i>Кобызева И.Г., Грифенштейн С.К., Симонова О.С.</i> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	217
<i>Кондратова С.Л.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста	221
<i>Королёва Н.П.</i> Дистанционная технология как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей	224
<i>Курицына Е.П.</i> Способы повышения профессиональной компетентности педагога специального и инклюзивного образования	226
<i>Кучерова В.А.</i> Профессиональная компетентность педагога специального и инклюзивного образования	229
<i>Литвинова М.В.</i> Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ	231
<i>Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.</i> Метод проекта как средство повышения психолого - педагогической компетентности родителей	234
<i>Мальгина Е.А., Койдо Л.А.</i> Повышение психолого – педагогической компетенции родителей	237
<i>Маренкова И.М.</i> Выпуск газеты как средство повышения компетентности родителей дошкольников	240
<i>Марчук Н.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	244
<i>Мацык Ю.Р.</i> Повышение компетентности родителей ДОУ средствами ИКТ	246
<i>Маюрина Е.Я.</i> Средства и методы повышения компетентности родителей, диктуемые временем	249
<i>Митрофанова Л.В.</i> Повышение уровня компетентности родителей через тематические акции	251
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Развитие конструктивного взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями	253
<i>Овчаренко Н.А.</i> Творческая мастерская как способ повышения психолого-педагогической компетентности родителей	257
<i>Павлычева К.Б.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей через использование ИКТ технологий	259
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	261
<i>Савостикова И.А.</i> Консультация как средство работы с родителями по развитию речи ребенка	263
<i>Санина Т.Л., Хибикова О.В.</i> Литературная гостиная как форма взаимодействия с семьей в процессе литературного образования дошкольников	264
<i>Сидорова Л.А.</i> Сотрудничество детского сада и семьи-залог успешного развития ребенка	267
<i>Соколенко И.А.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования	270
<i>Сопрунова Е.А.</i> Развитие профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	273
<i>Ткачева А.В.</i> Работа с родителями по развитию речи детей третьего года жизни	275
<i>Удалова А.Э.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	278
<i>Чевдарь А.И.</i> Исследовательский – творческий проект «Музыка в семье»	280



В завершении хочу подвести итоги данной работы. За полтора года внедрения ИКТ в практику психолого – педагогического просвещения родителей увеличился процент обращений за консультацией, повысился уровень психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб.: Речь, 2012. – 283 с.
2. Винникотт Д.В. Разговор с родителями/ Пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 112 с.
3. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 152 с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

*Приемко Елена Петровна, воспитатель
Ткачева Наталья Александровна, воспитатель
МАДОУ №1, г. Приморско-Ахтарск*

Как убедительно доказывают многочисленные исследования, семья и детский сад — это два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Взаимодействие семьи и системы дошкольного образования предполагает межличностное сотрудничество педагогов и родителей для развития личности ребенка дошкольного возраста.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В нашей статье описана работа детского сада по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Для повышения педагогической компетенции родителей в МАДОУ №1 организовано информационное пространство, которое представлено в различных формах.

Информационные технологии.

Благодаря данной форме просвещения мы оказываем теоретическую помощь, ведь не всегда у родителей есть время для беседы с воспитателем группы.

**КОПИЯ
ВЕРНА**



В интересной и интерактивной форме родители знакомятся с содержанием информационных стендов. Нами используются разнообразные приемы активизации: «мозговой штурм», «создание проблемных ситуаций» и т.д.

Результаты опроса показали, что большинство из родителей охотно обращаются к информации на стендах, считают ее полезной для воспитания ребенка. Проводимые опросы помогают выяснить наиболее интересные темы для родителей, которые учитываются при подготовке новой информации.

Ежегодно проводятся дни открытых дверей с посещением разных режимных моментов и открытых мероприятий совместной образовательной деятельности с детьми, участие родителей в проектной деятельности. Благодаря посещению дней открытых дверей родители ближе знакомятся с учреждением, условиями содержания, образования и развития детей.

По актуальным проблемам воспитания проводятся регулярные групповые консультации родителей во всех возрастных группах.

Так, по запросу родителей проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога. Нами используются групповые формы работы с родителями. Перечисляем некоторые из них, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- родительские гостиные;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

Такая форма работы, безусловно, способствует повышению педагогической компетенции родителей.

Таким образом, у родителей сформированы представления о сфере деятельности детского сада: о нормативно - правовой базе системы дошкольного образования; о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста; о педагогической деятельности в целом.

Литература

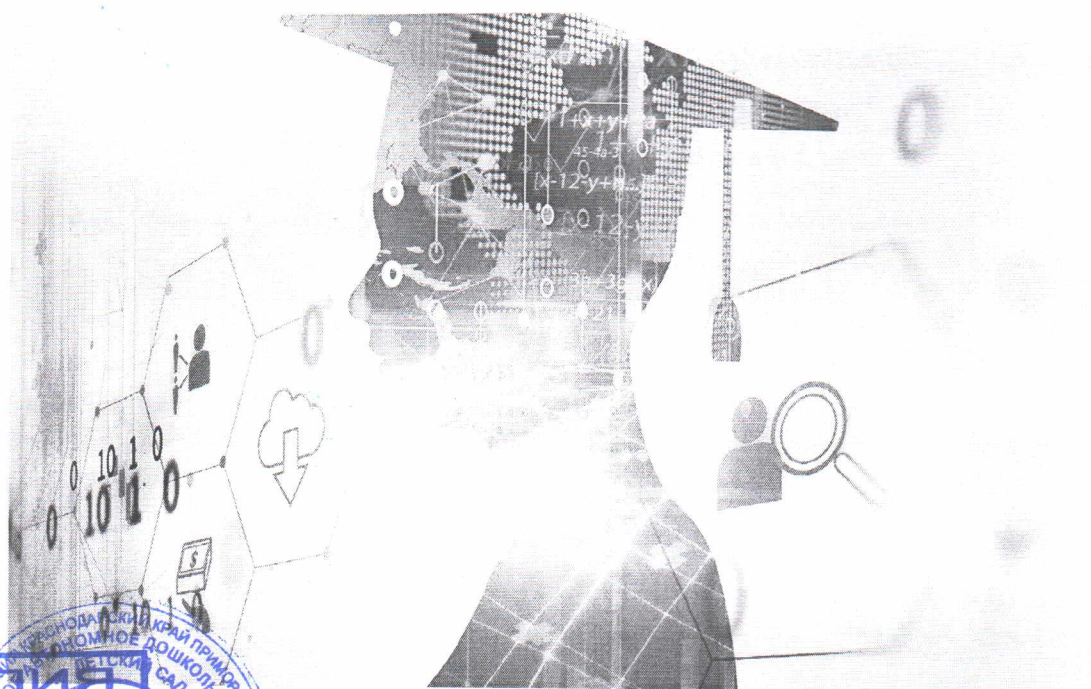
1. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002.
2. Перекатьева О.В., Подгорная С.Н. Современная работа с родителями в начальной школе.- М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2004.- 190 с.
3. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - с. 41 - 49.
4. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 1998. N 9. с. 23 - 31.: Генезис, 2008.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



КОПИЯ
ВЕРНА

Армавирский педагогический университет
№1

Заведующий * МАЛОУ *
СЕРБИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
Подпись

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024



Содержание

Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

<i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
<i>Байрамкулова Е. В., Гацанова А. В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
<i>Безвершенко М. Ю., Санина Т. Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
<i>Белан Ю. Ю., Шарпило Н. Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
<i>Березикова В. А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
<i>Варивода Д. А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
<i>Василишина М. В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
<i>Вахонина О. В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста	27
<i>Виснер А. И., Смольнякова В. Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
<i>Водовская Н. И., Белова Н. С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
<i>Волкова И. М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
<i>Володкович Г. И., Козич Ю. Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду	41
<i>Гарбулева Ю. Н., Кирьянова И. Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
<i>Гармаш Н. А., Герасимова О. А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
<i>Гледаева И. В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
<i>Годицкая О. П.</i> Познавательная - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
<i>Головань Т. А., Калюкова М. И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
<i>Гончарова О. В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
<i>Гончарова И. Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
<i>Горбачева О. В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60



Малеева В.Г., Подупан А.А. Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста	134
Мартыненко Н.В., Максименко Г.Б. Воспитание основ безопасного поведения малышей в социальной среде	138
Мацык Ю.Р. Использование метода моделирования в работе с дошкольниками	142
Медведева Я.Н. Понятие «технология» и ее место в дошкольной образовательной организации	145
Метальникова А.Г. Использование интерактивных игр и упражнений в работе по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	147
Мещерякова Е.Б. Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	150
Модлина Е.В. Использование различных видов песка в работе по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста	152
Мордасова М.Н. Познавательное развитие младших дошкольников средствами экспериментальной деятельности	155
Никитина Ю.С., Алексеева Л.Н. Развиваем речь дошкольников в театральной студии «Теремок»	158
Ницета И.А. Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников посредством дидактических игр	162
Озюменко Е.Ф. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	164
Омегова Т.К. Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей дошкольного возраста	167
Павлова В.О. Образовательные технологии в дошкольном образовании через проектную деятельность	168
Панченко О.И., Юрченко В.А. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ на современном этапе	170
Панюкова С.М. Использование игровых технологий в развитии изобразительного творчества детей 4-5 лет	175
Папикьянц М.О. Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»: мягкое средство для регулирования психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста	178
Парзян Р.Н., Пилюк Н.С. Календарь событий как средство позитивной социализации дошкольников	180
Плакшина А.С., Черобейнос Л.В. Арт-педагогические технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	183
Площадная Т.Н. Приемы использования «Синквейна» на уроках русского языка для развития грамотной речи младших школьников	185
Площадная Т.Н. Организация цифровой образовательной среды на уроках и во внеурочное время учащихся начальной школы	190
Пономарева О.Ф. Инновационные технологии как средство активизации познавательной деятельности воспитанников СРЦН	193
Попова С. В. Нетрадиционные формы работы с детьми раннего возраста в адаптационный период	196
✓ Приемко Е.П., Ткачева Н.А. Образовательные технологии в дошкольном образовании	198
Приказчикова Е.В. Психологическое и нравственное развитие детей раннего возраста средствами театральной драмы	201
Проконевич Ю.И. Использование инновационных технологий в работе ДОУ	203



проводить время вместе, учиться делиться материалами и взаимодействовать друг с другом через творческую деятельность.

Разнообразные нетрадиционные формы работы в детском саду не только способствуют адаптации детей и обогащают их разносторонние навыки и способности, но и помогают им осваивать роль в коллективе и научиться эмпатии к окружающим.

Список литературы

1. Занятия с малышами в детском саду: Модель воспитания детей ран. возраста / Сост. К. Белая. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2002. - 215 с.
2. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок" / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2018. - 8 с.
3. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия. - М.: Учитель, 2021.
4. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы "Теремок". – М.: Цветной мир, 2018. - 96 с.
5. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учеб.-метод. пособие /сост. Е. С. Демина и др. – М.: Сфера, 2005. - 191 с.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Национальный книжный центр, 2013. - 65 с.
7. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 64 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Приемко Елена Петровна, воспитатель

Ткачева Наталья Александровна воспитатель

МАДОУ №1 «Сказка». г Приморско –Ахтарск

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФОП дошкольного образования. По стандартам в педагогической технологии является важной стороной позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня вспомним о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

На сегодняшний день педагоги детских садов используют очень много педагогических технологий для всестороннего развития детей. В своей педагогической прак-

**КОПИЯ
ВЕРНА**



тике мы используем различные методы и способы обучения детей, но хочется более подробно рассказать о некоторых педагогических технологиях. Таких как:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровая технология.

И так поговорим о информационно-коммуникационные технологии;

ИКТ технологии - это новый способ получения знаний, которые позволяют ребенку с интересом познавать и изучать окружающий мир. Наш опыт в данном направлении заключается в разработке игровых и познавательных презентаций для детей разного возраста, нацеленных на активизацию и развитию познавательных способностей дошкольников. Создание презентаций для родителей и педагогов. Создание видеороликов для детей, родителей, которые рассказывают о достижениях детей в группе и в детском саду, а также видеоролики для педагогов. В работе с детьми и семьями воспитанников скорректировали требования к использованию мультимедиа в образовательном процессе. Это презентации, слайд-шоу, аудиокниги, фотоальбомы, видеоролики, видеофильмы.

Мы разработали методические занятия с применением ИКТ, в соответствии с ФГОС. Создали библиотеки презентаций и видеофильмов, видеороликов, апробировали разработки на практике. Хочется отметить, что при использовании ИКТ на занятиях дети проявляют большой интерес, ребятам очень нравятся видеоролики по теме занятия. Использование видео на родительских собраниях, о жизни детей в детском саду вызывают огромные положительные эмоции у родителей.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности.

Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В нашей педагогической практики мы используем такие здоровьесберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.), подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, тренажеры, релаксация.

Технологии обучения здоровому образу жизни: Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, точечный массаж (самомассаж), спортивные развлечения, праздники, день здоровья, занятия из серии «Здоровье».

В нашей работе мы ежедневно придерживаемся оздоровительного режима для воспитанников это: утренняя гимнастика, мимические разминки, гимнастика для глаз (способствующая снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения), пальчиковая гимнастика тренирует мелкую моторику, стимулирует

КОПИЯ
ВЕРНА

ЗАВЕДУЮЩАЯ
СЕРБИНА
Подпись



речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции)

- дыхательная гимнастика (способствует развитию и укреплению грудной клетки), точечный массаж, игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, а также стимулирует иммунную систему детей что повышает посещаемость детского сада, и ребенок может полноценно и всесторонне развиваться.

Игровая технология. Хочется отметить, что основным видом деятельности в детском саду является игра. Поэтому в работе с детьми мы широко используем игровые технологии. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса. В нее включаются последовательно: игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры проходит очень интересно, например, после прочтения художественной литературы мы обыгрываем с детьми рассказы, сказки стихотворения, ребята намного лучше могут пересказать содержание рассказов в игровой форме. Но занятия в виде игры проходит интересно занимательно, но оно не является развлекательным и это самое важное при использовании игровых технологий на занятиях. С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
2. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования // Учитель Кузбасса. – 2016. - № 1 – С.8-11.
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии -М.: Академия, 2012.-160с.

