

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку педагогического проекта «Подвижные игры народов Кубани как средство развития физических качеств дошкольников» инструктора по физической культуре
МАДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Приморско-Ахтарск
муниципальное образование Приморско-Ахтарский район
Поцелуевой Елены Васильевны

Методическая разработка инструктора по физической Елены Васильевны Поцелуевой представляет собой долгосрочный познавательно – игровой проект для детей старшего дошкольного возраста, направленный на развитие физических качеств старших дошкольников посредством использования подвижных игр народов Кубани. Количество страниц – 49.

Обосновывая актуальность темы проекта, Елена Евгеньевна отмечает, что укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение детей жизненно-необходимых навыкам, воспитание физических и нравственных качеств составляет важнейшую задачу современного отечественного дошкольного образования. По мнению автора, решению этой задачи активно содействует игра, которая выступает как средство укрепления здоровья и метод физического и нравственного воспитания. В частности, подвижная игра как естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающей великой воспитательной силой. А кубанские подвижные игры, к которым генетически расположены маленькие казачата, усиливают педагогическое значение кубанских народных подвижных игр.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость педагогического проекта Елены Васильевны заключается в создании условий для развития физических качеств старших дошкольников путём организации соответствующей пространственной предметно-развивающей среды (подбор подвижных игр народов Кубани, составление картотеки, изготовление атрибутов для подвижных игр и пр.) Ценно, что проектом предполагается применения разнообразных средств, форм и методов работы с детьми (метод вариативного (переменного) упражнения, стандартно-повторный метод, информационно-рецептивный, наглядный, словесный, практический, игровой, соревновательный и др.). Интересно автором используется потенциал подвижных игр народов Кубани «Плетень», «Напой лошадку», «Кубанка – шапка Казака», «Казачки в поход» и др.) что, несомненно, создаёт условия для развития быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве, умения быстро реагировать на изменяющиеся условия и др. Автором предусмотрено активное взаимодействие в проекте всех педагогов и родителей (привлечение родителей к оформлению выставки на тему «Атрибуты для подвижных игр народов Кубани», консультации для воспитателей «Кубанские народные подвижные игры», мастер-класс для педагогов «Знакомство с традициями родного края посредством подвижных игр народов Кубани» и пр.), что повышает педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений и эффективность проектной деятельности детей.

В методической разработке Елены Васильевны представлены цель и задачи проекта, определена его актуальность, описана организация пространственной предметно-развивающей среды, а также этапы реализации проекта. Интересно представлен продукт проективной деятельности (картотека подвижных игр народов Кубани, и выставка атрибутов для подвижных игр, изготовленных детьми с родителями).

Рецензируемая методическая разработка Елены Васильевны Поцелуевой свидетельствует о высоком мастерстве педагога, интересна по содержанию, актуальна для системы дошкольного образования и может быть рекомендована для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

26. 08. 2021 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край


И.Ю. Лебеденко
Подпись Лебеденко И.Ю.
Секретарь по персоналу
И.А. Савицкая

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(29 сентября 2020 года, г. Армавир)*

Армавир 2020



УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензент –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды: Материалы регионального научно-практического семинара (29 сентября 2020 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв.ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

В сборнике представлены научно-практические исследования педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, а также средних профессиональных организаций по вопросам организации современной образовательной среды для детей и подростков.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2020

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

<i>Астапенко И.Е., Поляницина Е.А.</i> Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи	9
<i>Анохина Н.В., Грибанова Н.Г.</i> Пескотерапия как эффективный метод обучения и развития дошкольников с ОВЗ	11
<i>Барыленко И.А.</i> Использование кукольного театра в музыкальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14
<i>Векишина Е.Н.</i> Развитие письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта	16
<i>Голович М.М., Здвижкова С.Е.</i> Организация коррекционно-педагогического процесса в коррекционно-развивающей группе для детей дошкольного возраста с ЗПР	19
<i>Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И.</i> формирование творческих способностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ	22
<i>Горянская Т.Г.</i> Использование занимательного материала в работе со школьниками с нарушениями интеллекта в группе продленного дня	24
<i>Ершова С.В.</i> Особенности организации современной системы образования глухих и слабослышащих детей	27
<i>Заикина Е.Д.</i> Особенности нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	29
<i>Замаруева О.М., Дубинина Н.А.</i> Использование компонентов предметно – пространственной среды группы в развитии творческих способностей детей с ОВЗ	30
<i>Здвижкова С.Е.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики руки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	33
<i>Зельская М.В., Дынникова В.А.</i> Технология утреннего сбора как средство речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи	36
<i>Иванова Т.В., Похилина И.Н.</i> Нравственное воспитание посредством сказки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	40
<i>Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.</i> Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	42
<i>Исаулова О.В.</i> Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	44
<i>Кайдаш И. Е.</i> Повышение успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике	46
<i>Карасени Е.Н., Здвижкова С.Е.</i> Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность	48
<i>Кириллова А.А., Шапкина Л.А.</i> Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве современного обучения детей с ОВЗ	52
<i>Кириченко Т.С.</i> Технология наглядного моделирования в коррекционной работе по преодолению лексико- грамматических нарушений у детей пяти летнего возраста	55
<i>Королева Г.М., Чербозубова В.В.</i> Коррекция развития детей с нарушением речи на музыкальных занятиях	59
<i>Коростовская Т.Ю., Попова И.В.</i> Применение камешков «марблс» в коррекционной работе	62
<i>Крамарова Э.С.</i> Формирование первоначальных представлений о себе у младших школьников с нарушениями интеллекта	65
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие мелкой моторики с использованием природного материала с детьми с ОВЗ	67
<i>Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с	69

детьми с ОВЗ	
<i>Легенская С. А., Аскерова Н. К., Лепехова Н. Ф.</i> Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с ТНР	71
<i>Лунева О.В., Сивокабыльская В.А.</i> Использование пескотерапии в коррекции речевых нарушений в работе учителя-логопеда	74
<i>Малафеева С.В.</i> Особенности воспитания экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы	76
<i>Малая Т.В., Приёмышева М.В.</i> Использование развивающей предметно – пространственной среды «фиолетовый лес» в работе с аутичными детьми	80
<i>Машкова Л.В.</i> Организация образовательной работы с детьми инвалидами в ДООУ	82
<i>Милащенко Е.А.</i> Проблемы и пути решения социализации аутичных детей	84
<i>Мхитрян М.Е., Пономаренко А.А.</i> Формирование социальных, бытовых и коммуникативных навыков у обучающихся с глубокими нарушениями зрения в процессе коррекционно-развивающей работы школы-интерната	86
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Использование образовательной среды дошкольной организации в экологическом воспитании детей с ОВЗ	89
<i>Онищенко Т.П.</i> Особенности предпрофильной подготовки обучающихся с нарушением интеллекта в условиях коррекционной школы	91
<i>Папина М.В.</i> Развитие артикуляционной моторики у детей с ТНР как средство коррекции звукопроизношения	94
<i>Персиянова Е.В.</i> Теоретические основы образовательной кинезиологии	96
<i>Пискавцова К.И.</i> Особенности и коррекция эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития посредством арттерапии	98
<i>Полякова О.С.</i> Методика обучения списыванию детей с нарушениями интеллекта в начальной школе	101
<i>Пономаренко Г.В.</i> Возможности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии	103
<i>Поцелуева Е.В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	107
<i>Пучкова И. В.</i> Создание условий для успешного формирования навыков устного счета на уроках математики у обучающихся с нарушением интеллекта	109
<i>Пушкарева Е.В., Шадская О.Н.</i> Система работы в ДООУ по физическому развитию детей с диагнозом ДЦП	111
<i>Сергеева М. В., Лебедева И. В.</i> Конструирование благоприятной развивающей среды для подготовки детей с ОВЗ к школе	113
<i>Солодовник Л.Н.</i> Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды в коррекционной школе	118
<i>Старикова Э.Г.</i> Организация работы над произносительной стороной устной речи на индивидуальных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха	120
<i>Филиппова А.О.</i> Адаптивная физическая культура в режиме дня в коррекционной школе для обучающихся с нарушениями интеллекта	122
<i>Фотеева Н.Н.</i> Использование музыки и ритмических упражнений в коррекционной работе учителя – дефектолога с детьми с ЗПР	125
<i>Хижняк Н.Н., Медоний Н.Н.</i> Развитие творческой активности детей с глубокими нарушениями зрения посредством театрализованной деятельности на уроках литературного чтения	127
<i>Шатовалова А.В., Дынникова В.А.</i> Комплексный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР на основе кубанского фольклора	129
<i>Штоколова Н.Н.</i> Психолого-педагогическая поддержка семей учащихся	132
<i>Щербакова И.А., Кукунько И.В.</i> Музейная педагогика как одно из условий развития и поддержки познавательной активности детей с ОВЗ	135

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии: Собр. Соч. в 6 т./ АПН СССР. - М.: Педагогика, 1984.
4. Занков Л.В. Облик умственно отсталого школьника. // Известия АПН РСФСР, вып. 37, 1951.
5. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М., 2001.
6. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. — М.: Парадигма, 2015.
7. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых. — М.: Академия, 2004.
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1979.

РАБОТА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Поцелуева Е.В., инструктор ФК
МАДОУ № 1, г. Приморско-Ахтарск*
*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»*

В. А. Сухомлинский

В последнее время в силу ряда объективных причин увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже в дошкольном возрасте многие дети имеют нарушение речи, задержку психического развития, дети инвалиды. Эти дети не могут и не должны быть изолированы от сверстников. Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного образования предполагает выбор альтернативных форм и методов учебно-воспитательного процесса. С 1 января 2014г. все дошкольные учреждения работают в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. ФГОС ДО включает в себя: образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.

Многие педагоги столкнулись с проблемой: как же правильно построить работу с группой детей, в которой есть дети с ограниченными возможностями здоровья? Как же обеспечить достаточное внимание к таким детям, не отнимая его у детей не имеющих ограничения? Необходимым условием эффективного развития детей с ограниченными возможностями здоровья является их физическое развитие. Это развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации, которое служит основой для становления всех видов детской деятельности, способствует развитию речи и повышению познавательной активности детей. Основной целью проведения физкультурных занятий с детьми с ОВЗ является формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Безусловно, к таким детям, на физкультурных занятиях нужен особый подход. Следует дозировать нагрузку: исключать упражнения, требующие большого физического напряжения, - бег, прыжки, лазание. Нежелательны упражнения с резким изменением положения тела. В нашем детском саду физическому воспитанию уделяется особое внимание, как основному фактору сохранения и укрепления физического и психического

здоровья. Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки. От занятий не освобождается ни один ребёнок и каждый получает нагрузку, соответствующую его состоянию здоровья. Все занятия, и фронтальные и индивидуальные, носят игровой характер и не наносят вред здоровью ребёнка. В содержание работы с детьми ОВЗ входят:

- уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- адаптивное сложное для выполнения упражнений на более лёгкие;
- исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- мотивация на улучшение результатов (похвала);
- релаксация во время занятия;
- оказание помощи ребёнку при выполнении упражнений;
- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.
- составление карты индивидуального маршрута на весь учебный год.

Свою работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы строим по принципу сотрудничества, стараясь передать каждому ребёнку определённые знания, умения и навыки. По нашему мнению, только при наличии подлинного сотрудничества взрослого и ребёнка можно добиться положительных результатов. Включаясь в оздоровительную работу, важно создать у таких детей устойчивую мотивацию и потребность в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Наряду с общими принципами физической культуры (принцип наглядности, принцип учёта возрастных особенностей, принцип постепенности, принцип систематичности и последовательности и др.), необходимы принципы адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура (АФК) - это физическая культура для детей с отклонениями в состоянии здоровья, которая проводится в соответствии с такими принципами:

Принцип диагностирования: учёт основного диагноза, медицинские показания и противопоказания, особенности психических и личностных качеств.

Принцип адекватности означает, что поставленные задачи, выбор средств, методов коррекционной работы соответствуют функциональному состоянию ребёнка.

Принцип дифференциации и индивидуализации - означает учёт особенностей. Особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранённых функций - двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных.

Принцип коррекционно-развивающий - суть принципа заключается в том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.

Принцип оптимальности - не допускать физических и психических перегрузок, а физические упражнения должны оказывать стимулирующее воздействие на организм ребёнка.

Принцип вариативности– использовать на занятиях не только физические упражнения, но и создавать условия для их выполнения, воздействуя на сенсорные ощущения, речь (используя речитативы во время выполнения упражнений), мелкую моторику (пальчиковую гимнастику и др.), интеллект (игры со счетом, выстраивание слов и др.).

Учет этих принципов возможен только при тесном взаимодействии инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинских работников.

Большое значение мы уделяем физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ. Упражнения на дыхание, закаливание, массаж, ходьба по корригирующим дорожкам оказывают стимулирующее воздействие на физиологические системы и благоприятное воздействие на психологическое и физическое состояние детей. Эта работа должна вестись не только во время физкультурного занятия, но и в продолжительность всего дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры на прогулке, гимнастика после дневного сна, физкультминутки).

В заключении хотелось бы отметить:

1. Не стоит бояться работы с детьми с ОВЗ, они всегда открыты и рады нашему вниманию и участию.
2. Тесное взаимодействие инструктора, воспитателя и медицинского персонала – это главный принцип работы с детьми ОВЗ.
3. Коррекционное направление адаптивной ФК с проблемными детьми обеспечивает физическое, познавательное, коммуникативное, речевое развитие детей.
4. Обучение детей с нарушениями в развитии по адаптивной ФК – это эффективный путь к успешной интеграции детей с ОВЗ.

Литература:

1. Агаджанова С. Н. Физическое развитие детей. - М.: Детство-Пресс, 2012.
2. Борисова В.В. Шестакова Т. А. Оздоровительный фитнес в системе физического воспитания дошкольников и младших школьников. – М., 2011.
3. Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет. - М.: Дрофа, 2007.
4. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2005.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Пучкова И. В., учитель
ГКОУ школа № 22 г. Армавир

Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта создают определенные трудности при обучении данной категории детей математическим понятиям и навыкам вычисления. К сожалению, часто бывает так, что, даже перейдя в 5 класс, некоторые обучающиеся не владеют навыками устного счета. Чтобы помочь таким детям чувствовать себя более уверенно в мире цифр, я в своей работе использую следующие приемы и методы.

Для сложных детей, которые до сих пор не запомнили образ цифр в пределах 10, использую метод творческого запоминания. Мы не только обводим цифры по контуру и

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Поцелуева Елена Васильевна

МАДОУ № 1 "Сказка" г. Приморско-Ахтарск

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
"Правнуки победы"

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ1980348

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

4 мая 2020 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391