

Рецензия
на педагогический опыт на тему:
«Социально-личностное воспитание детей в условиях дошкольного
образовательного учреждения»
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 1 «Сказка» г. Приморско-Ахтарска
Кузнецовой Ольги Борисовны, от 22.09.2017г.

Рецензируемый педагогический опыт включает в себя литературный обзор состояния вопроса, описание основных методик, технологичность и описание основных элементов представляемого педагогического опыта, выводы, список литературы, приложения.

Автор посвящает свою работу социально-личностному воспитанию - одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В настоящем педагогическом опыте автором представлены следующие условные блоки: «Я и моя семья», «Мир взрослых», «В среде сверстников», «Мир предметов», «Я и природа», «Воспитание КГН», «Культура и традиции», «Трудовое воспитание», «Моя малая Родина». В этих направлениях заложены основы социализации и этики.

Новизна данной работы заключается в следующем:

1. Обобщен труд по реализации концепции формирования этических, психологических, социальных представлений детей, предлагаются новые подходы к вопросам социально - личностного воспитания дошкольников, готовые сценарии образовательной деятельности.

2. Этическая беседа, как метод социально - личностного воспитания дошкольников. Содержание этических бесед составляют в основном беседы о семье, поведение окружающих людей и, прежде всего самих воспитанников. Подобные беседы формируют у детей объективность в оценке событий, помогают ребёнку ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами социального поведения.

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь.

Рекомендую использование педагогического опыта для социально-личностного воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Канд. псих. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала
в г. Ставлянке-на-Кубани



Лукьяненко М.А.



Лукьяненко М.А.
Викова М.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

Рецензент —

А.М. Дохойн — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебедеко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

<i>Андреева А.Н., Буланкина Т. А.</i> Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10
<i>Артамонова О.М.</i> Инновационные формы работы с детьми с ЗПР	12
<i>Барыленко И.А.</i> Применение метода биоэнергопластики на музыкальных занятиях и в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках инновационной деятельности	14
<i>Беляева О.Э.</i> Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе группы ГКП)	16
<i>Говоруха Т.В.</i> Поддержка детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Голубятникова Е.А.</i> Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития	21
<i>Домбровская С.В.</i> Обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ в процессе работы инструктора по физической культуре	24
<i>Доркина Т.В.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	27
<i>Еремеева О. Е., Полякова О. О.</i> Основные формы взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с семьями воспитанников	28
<i>Заикина Е.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	31
<i>Капитонова Г.И.</i> Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника	33
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	34
<i>Кобцева Л.Г.</i> Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте	37
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	39
<i>Левченко М.В.</i> Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе по развитию мыслительных процессов у детей с ЗПР	41
<i>Мальцева Т.В.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	43
<i>Малякина Т.Б.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ	45
<i>Машкова Л.В.</i> Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра	47
<i>Молчанова О.Е.</i> Использование игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР	48
<i>Муковина О.Ю., Посульченко О.В.</i> Изготовление нетрадиционного	50

оборудования для развития мелкой моторики рук у детей со сложной структурой дефекта в рамках инновационной деятельности	
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Профессиональная взаимосвязь всех специалистов дошкольной организации в работе с детьми с ОВЗ	52
<i>Нетена Н.В.</i> Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий	54
<i>Ниязова Е.В., Бударина В.А.</i> Проектная деятельность в художественно-творческом развитии детей с нарушениями речи	57
<i>Овчаренко Н.А., Предыбайлова Л.Н., Косыгина Н.А.</i> Игровые приемы в профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста	59
<i>Пащенко И.И.</i> Театрализация как эффективная форма взаимодействия воспитателей с семьями дошкольников с ОВЗ	61
<i>Поцелуева Е. В.</i> Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме - степ-аэробика с детьми с ОВЗ	64
<i>Рахматуллова Т. Р.</i> Предметно-пространственная среда как средство социализации дошкольника с ОВЗ	67
<i>Сапрыкина Н.А.</i> Инклюзивное образование - «безбарьерная» образовательная среда	69
<i>Сергеева А.В.</i> Дети с нарушением слуха – образование и реабилитация	71
<i>Серик И.В.</i> Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ и их социализация с учетом образовательных областей	73
<i>Сотникова О.В.</i> Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе детского сада	75
<i>Сычева Т. И.</i> Технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках физики в школе для детей с нарушениями слуха	78
<i>Темнова Т.А.</i> Кинезиологическая гимнастика как средство, способствующее развитию умственных способностей детей с ОВЗ	80
<i>Чибирева Е.В., Кобызева И.Г.</i> Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в группах общего типа	82
<i>Шевчук М.А.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках химии	86
<i>Шмидт Л. Я.</i> Особенности речевого развития и вербальной памяти у детей с нарушениями слуха	88
<i>Щербинина Е.Б.</i> Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата	90
СЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
<i>Аманатиди О. В., Костенко А. В.</i> Использование физкультурных праздников и различий в приобщении родителей к формированию привычек здорового образа жизни у детей	93
<i>Антопенко О. В.</i> Взаимодействие ДОО с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО	95
<i>Артамонова Е.Н.</i> Социально-педагогическое партнёрство дошкольной	97

образовательной организации и семьи как фактор поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста	
<i>Арутюнова А.М.</i> Средства и формы профессионального самообразования	99
<i>Бикланова Е.В.</i> Средства и формы профессионального самообразования педагога	101
<i>Бондаренко А.В., Горбачёва Т.В.</i> Семейный театр — конструктивная форма взаимодействия ДОО с родителями	103
<i>Булгакова Н.А.</i> Анкетирование как одна из форм повышения педагогических компетенций воспитателей ДОО	105
<i>Верясова Л.Н., Козич Е.К.</i> Самообразование - один из путей повышения профессионального мастерства педагога	107
<i>Волобуева Е.В.</i> Взаимодействие педагогов с семьей в рамках реализации проектной деятельности	109
<i>Волошина Е.В., Черноivanова Д.М.</i> Проект как средство взаимодействия с родителями	111
<i>Горбатенко Е.Н., Стальченко О.М.</i> Реализация задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» через создание предметно-пространственной среды в дошкольной организации и семье	113
<i>Горбунова А.А., Спицына Е.В.</i> Тайм-менеджмент как способ повышения продуктивности молодого специалиста	116
<i>Гужова А.Н.</i> Средства и формы профессионального самообразования	118
<i>Замаруева О.М., Малая Т.В.</i> Формы и способы самообразования педагога дошкольной организации	121
<i>Захарова А.С.</i> Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса	123
<i>Каплина Т. А.</i> Средства и формы профессионального самообразования	125
<i>Колесниченко О. Э.</i> Современные средства и формы профессионального самообразования	127
<i>Коновалова А.И., Симонова О.С.</i> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие полноценной социализации ребёнка	129
<i>Кузнецова О. Б.</i> Значение партнерского проекта педагогов в работе ДОО	132
<i>Малеева В.Г., Полупан А.А.</i> Применение проектов в организации работы с родителями	135
<i>Мамедова Л.З.</i> Средства и формы профессионального самообразования	137
<i>Маслюкова И.В.</i> Инновационная технология вовлечения родителей в образовательный процесс: адвент-календарь	140
<i>Савенко М.А.</i> Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования: пиктография	142
<i>Соколенко И.А., Левенцова В.И.</i> Самообразование – форма повышения квалификации современного педагога	145
<i>Сычева Л.А., Чудаева А.Л.</i> Повышение профессиональной компетентности педагога	149
<i>Филиппских Л.Г.</i> Средства и формы профессионального самообразования	151
<i>Шушкова А.А.</i> Формы и средства профессионального самообразования	154

4. Захарова Т. Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Педагогический вестник.- 2011.- № 2.

ЗНАЧЕНИЕ ПАРТНЕРСКОГО ПРОЕКТА ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ ДОУ

Кузнецова О.Б.

В наше время инновационных технологий в образовании стало крайне модно такое понятие как «Проект». В проектной деятельности задействованы все: дети, родители, педагоги. Прежде чем вести разговор о партнерских проектах в дошкольном учреждении предлагаю разобраться с тем, что же такое проект и что входит в его структуру.

Профессор И.А. Колесникова определяет педагогическое проектирование как практико – ориентированную деятельность, целью которой является разработка образовательных систем и видов педагогической деятельности. Непосредственно под проектом понимается завершённый цикл проектирования, его цель и результат. Следуя из этого определения, мы можем определить три основных признака педагогического проекта:

- практическая ориентация;
- инновационная направленность;
- оппесенность ко всей системе образования, каждой ее подсистемы, уровня или элемента.

В каждом проекте необходимо определить субъект и объект проектной деятельности. Таким образом, субъектом проекта (автором, исполнителем) может быть отдельный специалист или же группа специалистов – партнеров, следовательно, объект – это тот на кого направлена проектная деятельность субъекта, объектом могут быть: педагоги или воспитанники дошкольного учреждения. Следует отметить и то, что если объектом являются воспитанники детского сада, то они могут быть из одной или нескольких групп, одного или разного возраста.

В проектной деятельности должен присутствовать ее предмет, им может быть любая педагогическая реальность, например: программа, технология, область, методика, образовательная система, интеллектуальное и личностное развитие, межличностные отношения и так далее.

При выборе педагогической реальности для проекта необходимо определить актуальную для нее проблему, решение которой требует поиска новых путей, средств и форм решения [1].

Необходимо определить цель проекта, в дошкольных учреждениях преимущественно основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития детей.

Каждая проектная деятельность имеет свои этапы реализации:

- анализ образовательной ситуации;
- проектирование системы работы дошкольного образовательного учреждения по решению проблем развития детей;
- проектирование образовательной среды;
- координация работы всех специалистов детского сада;

- технологическая поддержка проектировочной деятельности педагогического коллектива;

- разработка и реализация мониторинговых процедур для отслеживания эффективности мероприятий.

У каждого проекта есть жизненный цикл, в состав которого входят четыре стадии: начальная стадия, стадия разработки, стадия реализации проекта и стадия завершения, на которой подводятся итоги реализации проекта. Проект заканчивает свое существование тогда, когда разрабатываемый продукт начинает использоваться, признается жизнеспособным.

В числе всего прочего немаловажно определиться со сроками проекта, будет он долгосрочный или краткосрочный. Определяясь с длительностью проектной деятельности необходимо здраво подходить к возможностям выбранной группы детей, с которой будет проводиться проектная деятельность и, исходя из поставленной цели проекта, определять его продолжительность.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании педагоги дошкольных учреждений используют проект как метод или педагогическую технологию работы. Данный метод работы позволяет побудить детей к самостоятельному решению проблемы, способствует познанию окружающего мира. Большая часть проектов принадлежит одному автору и направлена на конкретную группу детей, но существует и специфичный вид проектной деятельности педагогов – партнерский проект. Данный вид проекта можно рассматривать как внутриколлективное взаимодействие педагогов в рамках одного дошкольного образовательного учреждения.

В связи с тем, что в детских садах помимо воспитателей работают музыкальные работники, педагоги физической культуры, педагоги - психологи, учителя - логопеды и другие специалисты данный вид проектной деятельности получает большое разнообразие предметов проекта и стоящих перед ним проблем. Благодаря наиболее тесному сотрудничеству специалистов в детском саду можно достигнуть наиболее высоких результатов в воспитании и образовании дошкольников.

Для начала следует разграничить разницу между проектом одного автора и партнерским проектом. В партнерском проекте субъектом выступает группа педагогов, которые выдвигают интегрированные проблемы и цели. Какие преимущества мы можем выделить в партнерском проекте?

Во – первых, обмен опытом между специалистами в детском саду. Кадровый состав в дошкольных учреждениях пополняется молодыми специалистами, которые нуждаются в помощи уже опытных педагогов и, создавая совместные проекты, молодой специалист получает многолетний опыт своего коллеги, в свою очередь воспитатель, проработавший много лет может, взглянуть на проблематику проекта по новому, благодаря молодому педагогу.

Во – вторых, сотрудничество в рамках одного проекта воспитателя и таких специалистов как педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального работника и других позволяет решать межпредметные проблемы воспитания детей.

В – третьих, среди прочих особенностей партнерского проекта можно отметить и нетрадиционную тематику данных проектов.

В – четвертых, такие проекты, составленные педагогами, работающими на разных возрастных группах, позволяют организовать работу так, чтобы дети разных возрастов могли пообщаться и увидеть себя со стороны. Например, организация взаимодействия детей подготовительной и средней группы позволяет дисциплинировать детей подготовительной группы, привить им ответственность и толерантность, а дети средней группы поймут цель их пребывания на занятиях в детском саду, научатся эталонам поведения.

Предлагаем рассмотреть направления, которые можно интегрировать для создания партнерского проекта. И так какие же образовательные области можно взять как предмет проекта? В дошкольном учреждении можно реализовывать проекты в рамках социализации, здоровья сбережения, безопасности, коммуникации, музыки, спорта, познания окружающего мира и других областях, при условии, если детский сад имеет специалистов по работе в данной области. Несмотря на то, что большая часть проектов, будь то индивидуальные или партнерские проекты, ориентирована на детей, к участию в проектной деятельности также полезно привлекать и родителей, так как это способствует наиболее близкому общению ребенка и родителя, а также укореняет связь воспитатель – родитель – ребенок. Родители, участвуя в совместной деятельности в рамках проекта, получают навыки педагогического сотрудничества с детьми и воспитателями, получают опыт, позволяющий им проникнуться в детские заботы, что способствует наилучшему пониманию родителями своего ребенка. Также участие в проекте позволяет воссоздать положительные традиции воспитания.

План взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников в рамках проектной деятельности в ДОУ

Сроки	Содержание деятельности с родителями.	Содержание деятельности с педагогами	Ответственный
сентябрь	Диагностика уровня компетентности родителей по проблеме.	Круглый стол «Проектная деятельность в ДОУ»	Ст. воспитатель. Воспитатели. Педагог-психолог.
октябрь	Семинар-практикум «Проектная деятельность в условиях дошкольной организации». Разработка буклетов и памяток.	Лекторий: «Создание условий для развития воображения и художественно – творческих способностей детей и родителей в процессе разработки проекта».	Творческая группа. воспитатели.
ноябрь	Экскурсии на предприятия и организации по месту работы родителей с разработкой проектов.	Тренинг «Роль родителей в развитии коммуникативных способностей дошкольников в рамках совместной деятельности».	Родители. Педагог – психолог. Учитель – логопед.
декабрь	Подбор художественной литературы по выбранной теме проекта.	Дидактическое и методическое (игры, пособия) сопровождение проектов.	Педагог – психолог, учитель-логопед, ст.

			воспитатель. инструктор по ФК,
январь	Оформление стендов и палок передвижек по темам проектов.	Педагогическая гостиная «Организация семейных проектов».	Воспитатели.
февраль	Работа родительского клуба. Карусель родительских вопросов «Проектная деятельность, как средство развития познавательных интересов дошкольников».	Мастер – класс «Демонстрация проекта».	Родители. Воспитатели. Творческая группа.
март	Индивидуальные консультации «Разработка ЦОР по теме проекта».		Ст. воспитатель. Творческая группа.
апрель	Защита проектов. Анализ результатов партнёрских проектов.		Родители. Творческая группа. Воспитатели.
май	Организация выставки продуктов совместной проектной деятельности в группах.	Конкурс на лучшую тему проекта в будущем учебном году.	Родители. Воспитатели.

В заключение хотелось бы отметить следующее, благодаря проектной деятельности, а в особенности партнерским проектам, педагоги учатся работать в соответствии с современными требованиями, интегрируя образовательное пространство и свои знания, и опыт, а также позволяют детям применять разные виды деятельности. Работа над проектом требует от специалиста соответствующих знаний и умений, а создавая партнерские проекты воспитатели, психологи, логопеды и другие специалисты дошкольных учреждений повышают уровень своего профессионального мастерства и способны раскрыть новые грани повседневной жизни в детском саду.

Литература:

1. Виноградова Н.А., Паикова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: - М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Малеева В.Г., Полупан А.А.

В зимнее, холодное время года зимующим птицам жизненно необходимо прокормиться. "Не навреди!" - одна из заповедей общения человека с природой.